

REPUBLIQUE DU SENEGAL

Un Peuple – Un But – Une Foi

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR DE LA
RECHERCHE ET DE L'INNOVATION



COORDINATION : CELLULE DES ÉTUDES ET DE LA PLANIFICATION

Version finale 2021

TABLE DES MATIERES

LISTE DES TABLEAUX	4
SIGLES ET ABREVIATIONS.....	5
REMERCIEMENTS.....	8
1. RESUME EXECUTIF	9
FICHE SYNOPTIQUE DES INDICATEURS CLES DU MESRI	18
2. PRESENTATION DU MINISTERE	19
2.1. MISSIONS DU MINISTERE	20
2.2. STRUCTURE ORGANISATIONNELLE.....	20
2.3. LA CLIENTELE OU LES GROUPES CIBLES.....	21
2.4. LES CADRES ET AXES STRATEGIQUES DU MINISTERE.....	21
2.4.1. <i>Vision, valeurs et principes d'action</i>	21
2.4.2. <i>Formulation des orientations stratégiques</i>	22
2.5. LES OBJECTIFS STRATEGIQUES.....	22
2.6. LES PARTENAIRES TECHNIQUES ET FINANCIERS MIS A CONTRIBUTION DANS L'EXECUTION DU PTA 2020	23
2.7. PRESENTATION DES PROGRAMMES EN 2020.....	24
2.7.1. <i>Programme éducation supérieure</i>	24
2.7.2. <i>Programme œuvres sociales</i>	27
2.7.3. <i>Programme pilotage administration</i>	27
2.8. LES PRODUITS ET LES SERVICES OFFERTS	28
3. RAPPEL DU PLAN STRATÉGIQUE À MOYEN TERME DES CIBLES DU DPPD	29
4. RESULTATS DU PROGRAMME EDUCATION SUPERIEURE.....	37
QUALITE AMELIOREE.....	43
4.1. <i>OS1 : Améliorer la qualité des enseignements</i>	43
4.1.1. <i>L'Assurance qualité</i>	43
4.1.2. <i>Les TIC dans l'enseignement supérieur</i>	48
4.2. <i>OS2 : Promouvoir l'employabilité et l'insertion professionnelle dans les EES</i>	50
4.2.1. Les incubateurs	50
4.2.2. Les structures en charge de l'insertion.....	51
4.2.3. Les STEM.....	51
4.3. <i>OS3 : Renforcer le cadre juridique et opérationnel de la recherche</i>	64
4.3.1. Gouvernance (textes et documents)	65
4.3.2. Projets de recherche	65
4.3.2.1. Projet de mise en place du Supercalculateur	65
4.3.2.2. Projet de mise en place du Réacteur nucléaire de Recherche (RnR).....	65
4.3.2.3. Projet du Centre National de Microscopies Électroniques (CNME).....	66
4.3.2.4. Projet de mise en place d'un Centre M-AIT	66
4.3.2.5. Projet mise en place d'un Arborétum	66
4.3.2.6. Les CRE.....	66
4.3.3. La lutte contre la COVID 19.....	67
4.3.3.1. L'Observatoire national des Sciences, des technologies et de l'innovation pour la riposte au COVID-19 (Ocovid19) 67	
4.3.3.2. Le « Prix Macky SALL pour la Recherche ».....	69
4.3.3.3. Participation de l'ANRA à la lutte contre la COVID 19.....	69
4.3.3.4. La riposte dans les EES et les CRE.....	69
ACCES EQUITABLE	71
4.4. <i>OS4 : Accroître les capacités d'accueil de l'enseignement supérieur</i>	71
4.4.1. L'accès des bacheliers dans les EES en 2020.....	71

4.4.2.	Inscriptions et Orientations des bacheliers 2020 sur la plateforme Campusen.....	69
4.4.3.	Les effectifs accueillis dans les EES en 2020	71
4.4.4.	Élargissement de la carte universitaire	76
	GOUVERNANCE FINANCIÈRE.....	78
4.5.	<i>OS5 : Renforcer la gouvernance et le pilotage du programme éducation supérieure.....</i>	<i>78</i>
5.	RESULTATS DU PROGRAMME « ŒUVRES SOCIALES »	80
	QUALITÉ AMÉLIORÉE.....	112
5.1.	<i>OS1 : Améliorer la qualité de vie des étudiants dans les campus sociaux.....</i>	<i>112</i>
5.1.1.	Restauration	112
5.1.2.	Service médico-social	113
5.1.3.	Animation culturelle et sportive.....	114
5.2.	<i>OS2 : Renforcer l'efficience dans l'allocation des bourses.....</i>	<i>115</i>
	ACCES ÉQUITABLE	115
5.3.	<i>OS3 : Accroître les capacités d'accueil des campus sociaux.....</i>	<i>115</i>
5.3.1.	Hébergement.....	115
	GOUVERNANCE FINANCIÈRE.....	117
6.	RÉSULTATS DU PROGRAMME PILOTAGE, GESTION ET COORDINATION ADMINISTRATIVE	117
	QUALITÉ AMÉLIORÉE.....	117
6.1.	<i>OS1 : Renforcer le système de suivi-évaluation du MESRI</i>	<i>117</i>
6.1.1.	Les résultats liés au suivi de la performance.....	117
6.2.	<i>OS2 : Améliorer l'efficacité de la dépense.....</i>	<i>118</i>
6.2.1.	Les résultats liés aux dépenses.....	118
6.3.	<i>OS3 : Renforcer la gouvernance des services centraux.....</i>	<i>118</i>
6.3.1.	Les résultats liés à la gestion du personnel.....	Erreur ! Signet non défini.
7.	ANALYSE DE LA PROGRAMMATION ET DE L'UTILISATION DES RESSOURCES	118
7.1.	FINANCEMENT DE L'ÉDUCATION EN 2020.....	118
7.1.1.	<i>Contributions au financement de l'éducation</i>	<i>119</i>
7.1.2.	<i>Allocation du budget en 2020.....</i>	<i>119</i>
7.1.2.1.	Allocation du Budget par Programme	119
7.1.2.2.	Allocation du Budget global par nature de dépenses.....	120
7.2.	SITUATION D'EXECUTION BUDGETAIRE EN 2020.....	121
7.2.1.	<i>Crédits exécutés par bailleurs.....</i>	<i>121</i>
7.2.2.	<i>Situation d'exécution budgétaire.....</i>	<i>122</i>
7.2.2.1.	Exécution du budget par programme	122
7.2.2.2.	Exécution du budget par nature de dépenses	122
7.2.2.3.	Situation d'exécution budgétaire des partenaires techniques et financiers intervenant dans l'éducation	123
8.	RECOMMANDATIONS PAR PROGRAMME.....	127
8.1.	PROGRAMME ÉDUCATION SUPÉRIEURE.....	127
8.2.	PROGRAMME ŒUVRES SOCIALES	127
8.3.	PILOTAGE, GESTION ET COORDINATION ADMINISTRATIVE	127
9.	SYNTHÈSE GLOBALE	127
9.1.	FORCES	127
9.2.	CONTRAINTES MAJEURES	128
9.3.	RECOMMANDATIONS MAJEURES	129
10.	ANNEXES.....	129

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1 : Fiche synoptique des indicateurs clés du MESRI.....	18
Tableau 2: Indicateurs du MESRI pour la revue annuelle conjointe (RAC 2020).....	19
Tableau 3: Partenaires techniques et financiers mis à contribution dans l'exécution du PTA 2020...	23
Tableau 4: Rappel du plan stratégique à moyen terme des cibles du DPPD.....	29
Tableau 5: Résultats du programme éducation supérieure.....	37
Tableau 6: Coopération / Partenariat de l'ANAQ-Sup.....	45
Tableau 7: Accréditation de programmes d'EES publics, par l'ANAQ-Sup.....	46
Tableau 8: Encadrement des étudiants dans les EES publics.....	47
Tableau 9: La réussite dans les EPES.....	47
Tableau 10: les TIC dans l'enseignement supérieur.....	48
Tableau 11: données du programme « un étudiant, un ordinateur » édition 2020.....	49
Tableau 12: suivi Indicateurs incubateurs des universités.....	50
Tableau 13: Situation de l'insertion dans les EES publics.....	51
Tableau 14: Effectifs des écoles d'ingénieurs et Instituts de formation à vocation professionnelle publics en 2020.....	52
Tableau 15: Effectif des ISEP par genre.....	55
Tableau 16: Extrait du cadre de Résultat du CEA-Impact.....	57
Tableau 17: Nombre d'étudiants impliqués dans les appuis du PESEREE II.....	58
Tableau 18: nombre d'enseignants formés par le PESEREE II.....	60
Tableau 19: Nombre d'étudiants impliqués par établissement dans le PESEREE II.....	61
Tableau 20: Indicateur de recherche en 2020.....	64
Tableau 21: Répartition du PA OCOVID par axe.....	68
Tableau 22: innovations dans les EES dans le cadre de la riposte COVID 19.....	69
Tableau 23: Production des CRE dans le cadre de la riposte 2020.....	70
Tableau 24: répartition des effectifs des candidats inscrits au bac 2020 par série et par genre.....	67
Tableau 25: Résultats du BAC 2020 selon la série.....	68
Tableau 26: Bacheliers inscrits et orientés par Campusen 2019-2020.....	69
Tableau 27: Orientations des bacheliers dans les EES publics en 2019-2020.....	70
Tableau 28: Orientations des bacheliers dans les EES publics par domaine et par cumul décroissant des effectifs en 2020.....	71
Tableau 29: Répartition des effectifs selon les niveaux d'étude et indice de parité.....	72
Tableau 30: Répartition des effectifs selon les cursus des niveaux d'étude et les EES.....	73
Tableau 31: Répartition des étudiantes selon les cursus de niveaux d'étude.....	73
Tableau 32: Répartition des effectifs dans les EPES en 2020.....	74
Tableau 33: Constructions dans les EES en 2020.....	77
Tableau 34: Budget 2020 des EES par nature de dépenses.....	78
Tableau 35: Droit d'inscription par EES public.....	79
Tableau 36: Résultats du programme œuvres sociales.....	110
Tableau 37: Budget prévu et réalisé dans les œuvres sociales.....	117
Tableau 38: Crédit alloués par source de financement.....	119
Tableau 39: Allocation du budget Par Programme.....	119
Tableau 40: Allocation du budget global par nature de dépenses.....	120
Tableau 41: Crédits dépensés par source de financement.....	121
Tableau 42: Situation d'exécution du budget par programme.....	122
Tableau 43: Situation d'exécution budgétaire par titre.....	122

Tableau 44: Exécution budgétaire par PTF en 2020	123
Tableau 45: bacheliers orientés par filières dans les EES publics en 2019-2020.....	129
Tableau 46: panels ocovid 19 recherche.....	143
Tableau 47: Mesures prises à l'UCAD pour la lutte contre le COVID19.....	147
Tableau 48: Mesures prises à l'UGB pour la lutte contre le COVID19	148
Tableau 49: Mesures prises à l'UIDT pour la lutte contre le COVID19	149
Tableau 50: Mesures prises à l'UASZ pour la lutte contre le COVID19	151
Tableau 51: Mesures prises à l'UADB pour la lutte contre le COVID19.....	153
Tableau 52: Mesures prises à l'UVS pour la lutte contre le COVID19.....	154
Tableau 53: Mesures prises à l'UAM pour la lutte contre le COVID19.....	158
Tableau 54: Mesures prises à l'USSEIN pour la lutte contre le COVID19.....	159
Tableau 55: Mesures prises à l'EPT pour la lutte contre le COVID19.....	160
Tableau 56: Mesures prises à l'ISEP-THIES pour la lutte contre le COVID19	162
Tableau 57: Mesures prises à l'ISEP-DIAMNIADIO pour la lutte contre le COVID19	163
Tableau 58: Mesures prises à l'ISEP-BIGNONA pour la lutte contre le COVID19.....	164
Tableau 59: Mesures prises à l'ISEP-MATAM pour la lutte contre le COVID19.....	165
Tableau 60: Mesures prises à l'ISEP-RICHARD-TOLL pour la lutte contre le COVID19.....	166

SIGLES ET ABBREVIATIONS

ACBEP	Agence de Construction des Bâtiments et Édifices publics
ANAQ-SUP	Autorité nationale d'Assurance Qualité de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation
ANRSA	Agence nationale de Recherche scientifique appliquée
AUF	Agence universitaire de la francophonie
BAOI	Bureaux d'Accueil, d'Orientation et d'Information
BCI	Budget consolidé d'Investissement
BM	Banque mondiale
BOM	Bureau Organisation et Méthodes
BTS	Brevet de technicien supérieur
CAMES	Conseil africain et malgache pour l'Enseignement supérieur
CAMPUSEN	Plateforme en ligne pour l'inscription et l'orientation des étudiants
CDP	Contrat de Performance
CEP	Cellule des Études et de la Planification
CEPES	Collectif des Établissements privés d'Enseignement supérieur
CGE	Conférence des Grandes Écoles
CMR	Cadre de mesure du rendement
CNAES	Concertation nationale pour l'Avenir de l'Enseignement supérieur
CNDST	Centre national de Documentation scientifique et technique
CNESRIST	Conseil national de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de l'Innovation, de la Science et de la Technologie
CNRST	Centre national de recherche scientifique et technique
COUD	Centre des Œuvres universitaires de Dakar
CRE	Centre de Recherche et d'Essais
CROUS	Centre régional des œuvres universitaires et sociales

CRSI	Centre des Réseaux et Systèmes d'Information
CRUFAOCI	Conférence des Recteurs des Universités francophones d'Afrique et de l'Océan indien
DES	Diplôme d'études spéciales
DGES	Direction générale de l'Enseignement supérieur
DGRI	Direction générale de la Recherche et l'Innovation
DGPPE	Direction générale de la Planification et des Politiques Économiques
DIC	Diplôme d'ingénieur de conception
DISEP	Diplôme des Instituts supérieurs d'enseignement professionnel
DIT	Diplôme d'ingénieur des travaux
DPPD	Document de Programmation pluriannuelle des Dépenses
DST	Diplôme supérieur de technologie
DU	Diplôme d'Université
DUT	Diplôme universitaire de technologie
EES	Établissement d'Enseignement supérieur
ENO	Espace numérique ouvert
EPES	Établissement privé d'Enseignement supérieur
EPT	École polytechnique de Thiès
FEPES	Fédération des Établissements privés d'Enseignement supérieur

FIRST	Fonds d'Impulsion de la Recherche Scientifique et Technique
FNRI	Fonds national de la Recherche et de l'Innovation
GAR	Gestion axée sur les résultats
GIZ	Agence de coopération internationale allemande pour le développement
IAAF	Inspection des affaires administratives et financières
IES	Institution d'Enseignement supérieur
ISEP	Institut supérieur d'Enseignement professionnel
KOICA	Agence coréenne de coopération internationale
LMD	Licence Master Doctorat
LOLF	Loi organique relative aux Lois de Finances
LPSD	Lettre de Politique sectorielle de Développement
MEFP	Ministère de l'Économie, des Finances et du Plan
MEN	Ministère de l'Éducation nationale
MESRI	Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation
MEFPAI	Ministère de l'Emploi, de la Formation professionnelle, de l'Apprentissage et de l'Insertion
MIER	Master Interuniversitaire en Énergies Renouvelables
OAPI	Organisation Africaine de la Propriété Intellectuelle
OCOVID	Observatoire national de la COVID 19
ODD	Objectifs de Développement Durable
OMPI	Organisation Mondiale de la Propriété Intellectuelle
PAP	Plan d'actions prioritaires / Projet annuel de performance
PAP 2A	Plan d'actions Prioritaire réajusté et accéléré
PAPDEV/GIZ	Projet d'Appui à la Planification au Développement et Budget/Agence de coopération internationale allemande pour le développement
PAPES	Projet d'Appui à la Promotion des Enseignantes-chercheuses du Sénégal
PAQUET	Programme d'Amélioration de la Qualité, de l'Équité et de la Transparence

PASET	Partenariat pour le Développement des Compétences en Sciences appliquées, Ingénierie et Technologies
PATS	Personnel administratif, technique et de service
PDESR	Plan de Développement de l'Enseignement supérieur et de la Recherche
PESEREE	Programme d'Enseignement supérieur pour les Énergies renouvelables et l'efficacité énergétique
PER	Personnel d'Enseignement et de Recherche
PGF-Sup	Projet de Gouvernance et de Financement de l'Enseignement supérieur
PRES	Programme de Résilience Économique et Social
PSE	Plan Sénégal Émergent
PSE-J	Programme sénégalais pour l'Entrepreneuriat des Jeunes
PTF	Partenaires techniques et financiers
RAC	Revue annuelle conjointe
RACA	Report of Annual Continental Activities
RAP	Rapport annuel de Performance / revue annuelle de performance
REESAO	Réseau pour l'Excellence de l'Enseignement supérieur en Afrique de l'Ouest
RINA	Rapport intérimaire non audité
RISEP	Réseau des Instituts supérieurs d'Enseignement professionnel
SARIS	Salon africain de de la Recherche et des Innovations scientifiques
SESRI	Système d'Enseignement supérieur, de Recherche et d'Innovation
SIGESR	Système d'Information et de Gestion de l'Enseignement supérieur et de la Recherche
STEM	Sciences, Technologie, Sciences de l'Ingénieur et Mathématiques
STI	Science, Technologie Innovation
UAD	Université Alioune DIOP
UAM	Université Amadou Mahtar Mbow
UASZ	Université Assane Seck de Ziguinchor
UCAD	Université Cheikh Anta Diop de Dakar
UE	Unité d'Enseignement
UFR	Unité de Formation et de Recherche
UGB	Université Gaston Berger de Saint-Louis
USSEIN	Université du Sine Saloum El hadj Ibrahima Niass
UT	Université de Thiès
UVS	Université Virtuelle du Sénégal

REMERCIEMENTS



AUX AUTORITES DU MESRI



AU PAPDEV/GIZ



A TOUS LES RESPONSABLES D'ETABLISSEMENTS
D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR



A TOUS LES RESPONSABLES DES SERVICES DE
SCOLARITE, DE RECHERCHE ET DE FINANCES DES
ETABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR



A TOUS LES DIRECTEURS ET CHEFS DE SERVICES ADMINISTRATIFS DES
ETABLISSEMENTS PUBLICS EN CHARGE DES ŒUVRES
SOCIALES UNIVERSITAIRES



A L'EQUIPE TECHNIQUE CHARGEE DE LA
FINALISATION DU RAPPORT



A TOUS CEUX QUI ONT CONTRIBUE DE PRES OU DE
LOIN A L'ELABORATION DU RAPPORT

1. RESUME EXECUTIF

Pour l'année budgétaire 2020, le Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (MESRI), s'est engagé à mettre en œuvre les orientations fixées dans ses documents stratégiques, notamment la lettre de politique sectorielle de développement (LPSD) validée en 2017. Le budget 2020 du Document de Programmation pluriannuelle des Dépenses (DPPD) 2020-2022 correspond, à la fois, à la troisième année d'opérationnalisation de la LPSD et à la deuxième année de mise en œuvre du Plan d'action prioritaire 2 (PAP 2) du Plan Sénégal émergent (PSE). L'année a été marquée par la pandémie de COVID 19, qui a fortement bouleversé les activités opérationnelles, de gestion et de coordination ainsi que les modes d'enseignement. La recherche, plus que tout autre segment a été interpellé dans la production de réponses adéquates liées aux problèmes posés par la pandémie.

Ainsi, en réponse aux orientations de l'Etat, qui a proposé un "Programme de Résilience Économique et Social" (PRES) financé par le fond de riposte contre les effets de la COVID 19 dénommé "Force COVID 19" à hauteur de mille milliards, le MESRI a mis en place un observatoire national de la COVID 19, appelé OCOVID, regroupant plusieurs équipes de recherche pluridisciplinaire dans diverses thématiques et réajusté les calendriers dans les établissements d'enseignement supérieur. Les cours en présentiel ont été suspendus et les cours en mode distanciel développés à des rythmes et vitesses variés par les différents établissements.

Pour rappel, les objectifs poursuivis par le MESRI au terme de la LPSD sont de:

- assurer l'accès à un enseignement supérieur de qualité orienté vers la qualification et l'insertion socioprofessionnelle ;
- développer les capacités d'intervention de la recherche et de l'innovation en vue de produire des solutions aux besoins de développement socioéconomique et culturel ;
- améliorer la qualité de la prise en charge sociale des étudiants ;
- améliorer la gouvernance et le pilotage du système d'enseignement supérieur, de recherche et d'innovation.

Ces objectifs ont été mis en œuvre à travers trois programmes que sont :

- le Programme Éducation supérieure ;
- le Programme Œuvres sociales universitaires ;
- le Programme Pilotage, Gestion et Coordination administrative des programmes.

Les programmes sont subdivisés en actions. Chaque action regroupe un volume cohérent d'activités. Les actions sont ainsi libellées :

Pour le programme Éducation supérieure :

- accroissement des capacités d'accueil du système d'enseignement supérieur à l'horizon 2022 ;
- renforcement de l'offre de formation dans les établissements d'enseignement supérieur (EES) ;
- renforcement de l'intégration des TIC dans l'enseignement supérieur ;
- promotion de l'employabilité et de l'insertion professionnelle dans les établissements d'enseignement supérieur (EES) ;

- développement de la politique de Recherche et d'Innovation.

Pour le programme Œuvres sociales universitaires :

- accroissement des capacités d'accueil des campus sociaux ;
- amélioration de la qualité de vie des étudiants dans les campus sociaux ;
- renforcement de l'efficacité des allocations de bourses.
- coordination et pilotage du programme Œuvres sociales universitaires.

Pour le Programme Pilotage, Gestion et Coordination administrative des programmes :

- rationalisation et bonne exécution des dépenses ;
- renforcement du dispositif de suivi-évaluation et du système d'information du MESRI;
- coordination et pilotage du programme Œuvres sociales universitaires.

Durant l'année 2020, le MESRI a exécuté un budget de **deux cent dix-huit milliards cent quatre-vingt-quatorze millions cinq cent soixante-quatorze mille quatre cent trente-sept (218 194 574 437 FCFA)**. Cette année avec la pandémie de la COVID 19, l'État a réorienté ses priorités à travers le PRES. Ainsi les activités liées à la prise en charge sanitaire et sociales des populations mais également de soutien aux secteurs les plus malmenés par la pandémie sont jugées prioritaires. Cela s'est traduit au niveau budgétaire par le gel de certaines lignes budgétaires, notamment, les transferts courants et les biens et services. Des directions, agences ou services se sont retrouvés avec des ponctions importantes pouvant aller jusqu'à 50% de leurs dotations. A l'opposé des structures sous tutelle du MESRI ont reçu des subventions dans le cadre de la riposte à la COVID 19 (3 milliards pour le COUD et 700 millions pour les EPES).

Le niveau d'exécution du budget est satisfaisant si on se réfère au taux d'engagement indiqué par le SIGFIP qui est de 97.47%. Cependant, il faut relever qu'il est essentiellement tiré par les transferts courants (80,82%) et les transferts en capital (15,77%). Des ponctions budgétaires effectuées, ainsi que les mesures barrières édictées par l'État ont empêché la réalisation de nombreuses activités prévues, surtout dans les structures de gouvernance du niveau central, les structures rattachées et les établissements d'enseignement.

Néanmoins, des résultats probants ont pu être enregistrés avec l'ouverture de l'Université Amadou Mahtar MBOU (UAM) à Dakar et des Instituts supérieurs d'enseignement professionnel (ISEP) de Matam, Richard Toll et Bignona qui ont accueilli leurs premiers étudiants/apprenants. Le démarrage des activités d'enseignement de ces établissements fait suite à l'ouverture en 2019 de l'Université du Sine Saloum El Hadj Ibrahima NIASS (USSEIN) et de l'ISEP Diamniadio. L'État du Sénégal, en coopération avec la France, a décidé de lancer le projet Campus Franco-Sénégalais, qui vient contribuer à l'élargissement de la carte universitaire et à la diversification des formations universitaires. Le CFS a vocation, à répondre à des besoins non pourvus au Sénégal, en matière de formation, de recherche et d'innovation. Quinze (15) formations supérieures co-construites (doubles diplômes, formations co-localisées, etc.) ont été sélectionnées et retenues en novembre 2018 par le comité de pilotage du projet. Onze (11) d'entre elles ont été initiées dès l'année 2019/2020.

La décision de l'État d'orienter tous les bacheliers inscrits sur la plateforme campusen.sn dans les établissements publics (Universités et ISEP) constitue certes un manque à gagner pour les établissements privés d'enseignement supérieur (EPES), mais contribue à alléger les charges de l'État.

les Centres d'Excellence Africains (CEA)¹ au nombre de quatre (4), aussi poursuivent leurs programmes. Le taux d'accès à l'enseignement supérieur s'améliore sensiblement passant de 1204 étudiants pour 100 000 habitants en 2019 à 1281 en 2020, rapprochant ainsi le Sénégal un peu plus de la norme internationale qui est de 2000 étudiants pour 100 000 habitants. L'enseignement à distance, comme mode alternatif d'enseignement, a connu un regain d'intérêt dans le contexte de la pandémie de COVID 19 ; de nouvelles plateformes d'enseignement ont été créées par les EES, d'autres ont été réactivées et remises au goût du jour. A côté, on relève l'usage sans précédent des plateformes libres comme ZOOM, Google Meet... qui ont permis la tenue d'activités d'enseignement, de coordination ou de gestion dans plusieurs établissements publics comme privés, contribuant ainsi à sauver l'année universitaire 2019-2020. Il faut cependant noter que le développement de l'enseignement à distance a montré plusieurs limites de notre système, notamment en infrastructures (plateformes, couverture du territoire, connectivité...), en équipements (ordinateurs) et même dans l'appropriation du mode d'enseignement distanciel par les acteurs.

Il s'y ajoute, dans la recherche, la mise en place de l'Observatoire OCOVID, le début de financement des équipes de recherche constituées, la poursuite de la mise en place de textes de gouvernance de la recherche et de l'innovation, ainsi que l'élaboration de documents stratégiques et plusieurs innovations réalisées par des écoles d'ingénieurs comme EPT avec le respirateur artificiel. Les centres de recherche et d'essai ont également contribué avec la création de dispositifs de lave-main, la production d'eau de javel etc.

Dans les œuvres sociales universitaires, le taux d'hébergement qui était en amélioration jusque-là, a connu une baisse en valeur relative, passant de 21% en 2019 à 12,72% en 2020 ; malgré la hausse en valeur absolue du nombre de lits disponibles dans les campus sociaux qui est passé de 17 355 lits en 2019 à 18 960 lits en 2020. La baisse en valeur relative, s'explique en partie par la massification des effectifs au niveau des universités publiques.

Des zones d'ombre (des contre-performances) sont apparues, surtout dans l'élargissement de la carte universitaire. Les constructions continuent d'accuser du retard. Les équipements prévus ne sont pas encore acquis et donc non livrés aux utilisateurs. Il faut noter cependant, une reprise en main de plusieurs projets de constructions dans leur montage et même des changements au niveau des entreprises défaillantes dans la mise en œuvre. A titre d'exemple les projets UAM campus pédagogique, Cité du savoir et USSEIN sont désormais placés sous la responsabilité du Bureau architecture de la Présidence de la République et suivi par le Bureau opérationnel de suivi (BOS) / Présidence de la République. Ces changements visent une plus grande efficacité dans l'exécution de ces projets.

La question de la rationalisation des allocations d'études demeure entière. Le volume de dépenses consacrées aux œuvres sociales avoisine les cent milliards de Francs CFA en 2020, dont près de soixante milliards consacrés aux allocations d'études.

Programme Éducation supérieure

Le Sénégal en 2020, compte huit universités publiques, cinq ISEP, une école polytechnique (EPT) et plus de cent cinquante établissements privés d'enseignement supérieur (EPES) placés sous la tutelle du MESRI. La population estudiantine du Sénégal en 2020 est de 213 966, dont 120 085 hommes et

¹ Les CEA sont financés par la Banque mondiale

93 881 femmes, soit 44% de l'effectif. L'indice de parité s'améliore nettement, passant de 0,75 en 2019 à 0,78 en 2020. L'indicateur « nombre d'étudiants pour 100 000 habitants », fait un progrès remarquable, passant de 1204 à 1281 étudiants pour 100 000 habitants, le taux brut de scolarisation dans le supérieur (TBS) passe de 12,90% en 2019 à 13,78 % en 2020. Les étudiants sont majoritairement dans les établissements d'enseignement supérieur (EES) publics, où ils constituent une population de 149 030 soit 70% de l'effectif total.

Les établissements privés d'enseignement supérieur (EPES) ont accueilli 64 936 étudiants² soit 30%. Avec le contexte de la COVID et l'arrêt des orientations par l'État de bacheliers dans les EPES, les effectifs ont connu une baisse, passant de 67 061 à 64 936 étudiants. L'enseignement à distance a connu un nouvel intérêt grâce à l'utilisation de plateformes libres comme Zoom, Google Meet, ou plus rarement de plateformes propres à certains établissements privés. L'année universitaire a été plus longue que d'habitude mais a pu être validée en 10 ou 12 mois. Les EPES ont aussi subi des pertes sur leurs chiffres d'affaires liées à des abandons ou à des problèmes de recouvrement. L'État du Sénégal à travers le fonds COVID, a apporté un soutien de 700 millions aux établissements privés d'enseignement supérieur. Cette enveloppe a été répartie selon les critères suivants :

- avoir un agrément provisoire (AP), un agrément définitif (AD) ou une habilitation institutionnelle (H) ;
- être à jour sur la plateforme mesristats.com ;
- avoir transmis les données statistiques 2018-2019.

Au total 106 établissements privés ont été retenus et ont bénéficié de la subvention.

La répartition par cycle dans les EES publics est ainsi constituée : 78,70 % des étudiants sont dans le cycle de Licence (35% en licence 1 en 2019 contre 42,41% en 2020), 19% en 2019 dans le cycle master contre 15,85% en 2020 et 5,46 % dans le cycle doctorat en 2020. En valeur relative, les effectifs d'étudiants en licence sont plus importants que durant les trois dernières années où ils étaient respectivement de 76%³ en 2017, 75%⁴ en 2018 et 75,3% en 2019. Cette hausse en valeur relative des effectifs en licence (surtout en L1) repose le problème de l'efficacité et de l'efficience du système d'enseignement supérieur public au Sénégal.

L'UCAD et l'UVS accueillent 74% des effectifs contre 82% en 2019 avec respectivement 55% et 19,47%. Elles sont suivies de loin par l'UGB 8,04 %, l'UASZ 4,91 %, l'UAD 4,68%, l'UIDT 3,94 %, l'USSEIN 2,07 %, l'ISEP de Thiès 1%, l'EPT 0,27% et l'UAM 0,16%. Les quatre autres ISEP (Richard Toll, Matam, Diamniadio et Bignona) représentent moins de 0,5%. Le renforcement de la carte universitaire commence à infléchir la clé de répartition des effectifs par établissement, l'UCAD représentant 55% et les autres établissements publics 45% des effectifs.

L'accès à l'enseignement supérieur est autorisé par l'obtention du baccalauréat. L'organisation de l'examen du baccalauréat s'est déroulée en 2020 dans un contexte de pandémie de la COVID 19. Les examens généralement organisés au mois de juillet, l'ont été cette année en août/septembre en pleine saison des pluies. Les coûts d'organisation sont renchérissés (augmentation de la durée, mesures barrières,

² L'effectif du privé est en partie estimé

³ Source : RAP MESRI 2017

⁴ Source : RAP MESRI 2018

sécurisation des centres d'examen, etc.) atteignant 4.497.699.580. FCFA en 2020 contre 4.093.730.400 en 2019 soit une augmentation de plus de 300 millions de F CFA.

Le nombre de candidats inscrits à la session normale du baccalauréat 2020 toutes séries confondues s'élève à 155 109. Cent quarante-neuf mille trois cent soixante-un (149 361) étudiants ont effectivement pris part à l'examen (taux de présence de 96,3%) dont 54,88% de filles. Le taux de réussite est de 48,40% soit 72 295 admis dont 50,92% de filles. Les établissements publics ont enregistré 64% de ces admis, 3% des bacheliers proviennent du privé confessionnel, 25% du privé laïc, 1% du privé encadrant des individuels et 7% de candidats individuels non encadrés.

Le total des bacheliers qui ont réussi avec une distinction est de six mille sept-cent cinquante-un (6 751) répartis comme suit :

- quatre-vingt-quatorze (94) mentions Très-Bien (39 filles, 55 garçons);
- huit cent soixante-seize (876) mentions Bien (396 filles, 480 garçons);
- et cinq mille sept cent quatre-vingt-un (5 781) mentions Assez-Bien (2710 filles, 3071 garçons) ;

Cent trente-six (136) des huit cent soixante-quatre (864) inscrits à la session de remplacement ont été déclarés admis. Six (6) mentions (1 Bien et 5 Assez-Bien) ont été enregistrées à ladite session.

Les candidats au bac restent encore majoritairement issus des séries dites « littéraires » avec 126 631 inscrits sur les 155 109 soit 81,64%. Le reste est constitué des candidats issus des séries « scientifiques et techniques » (S&T) avec 16,41% et la filière tertiaire (STEG) soit 1,94%.

Les bacheliers sont majoritairement issus des séries littéraires avec un effectif de 57 056 soit 75,40%. Ceux des séries dites scientifiques-techniques et tertiaires représentent respectivement des effectifs de 13 452 soit 18,6% et 1787 soit 2,47%. La filière arabe a enregistré 2154 bacheliers (2,98%) et celles franco-arabe 417 admis soit 0,57%.

Ces chiffres illustrent toute la difficulté que rencontre le secteur de l'éducation à réorienter le système vers les sciences, technologies et sciences de l'ingénieur, malgré les amorces de changement notées dans la répartition des effectifs par domaine (voir tableau n°28).

En 2020, l'État a décidé d'orienter tous les bacheliers inscrits sur la plateforme campusen.sn dans les établissements publics d'enseignement supérieur (universités et ISEP), mettant ainsi fin à la politique qui a consisté depuis 2013, a orienté également des bacheliers dans les établissements privés d'enseignement supérieur. Pour rappel, les orientations des bacheliers sont régies par le décret n° 2016-1805 du 22 novembre 2016. En 2020, une Commission nationale d'orientation, chargée de la supervision et du suivi du processus d'orientation des bacheliers, a été mise en place par arrêté n° 017265. La publication des listes d'orientation s'est déroulée entre le xx décembre 2020 et le 27 janvier 2021.

Les bacheliers inscrits sur la plateforme campusen.sn en 2020 sont au nombre de 69 651, soit 34 309 garçons et 35 342 filles. Sur cet effectif, 67 928 bacheliers ont reçu une proposition d'orientation et 61 754 ont validé leur proposition dont 30713 garçons et 31041 filles. Tous les bacheliers inscrits sur la plateforme Campusen et ayant complété le processus de demande d'orientation, ont été orientés.

Dans le domaine des TIC, conformément aux orientations, le MESRI s'est engagé à développer l'intégration des TIC dans l'enseignement supérieur, d'une part pour faire face aux flux sans cesse croissants des effectifs des étudiant(e)s et, d'autre part, pour améliorer la qualité des enseignements-apprentissages tout en renforçant la transparence dans la gestion, ainsi que l'équité et l'accès.

C'est ainsi que l'UVS se développe (12 ENO fonctionnels accueillant 29 013 étudiants en 2020) et les Instituts de Formation Ouverte à distance (IFOAD) se renforcent dans les autres universités, entraînant l'accroissement du nombre de cours en ligne qui est passé de 1605 en 2018 à 3408 en 2019 puis à 4680 en 2020, dont 1921 pour l'UVS.

Le programme « un étudiant, un ordinateur » a distribué 12 414 ordinateurs en 2020 dans les Universités publiques (y compris UVS, voir tableau 11) et à l'ISEP de Thiès. L'UVS a absorbé 72,4% de l'offre soit 8989 ordinateurs et l'UCAD 21,3% soit 2647 ordinateurs. Au total 36 511 ordinateurs ont été distribués depuis 2013. Bien qu'importants, ces résultats ne sont pas encore à la hauteur des objectifs fixés et de la demande exprimée surtout dans le contexte de montée en puissance de l'UVS et de développement de l'enseignement à distance. Il importe de revoir l'approche du projet « Un Étudiant Un Ordinateur » (gratuité de l'ordinateur) en vue de l'inscrire dans la durabilité et lui imprimer plus de viabilité.

La réorientation du système vers les STEM se poursuit, elle s'appuie principalement sur le développement des ISEP, le développement des écoles d'ingénieurs ou de formation professionnelle, les nouvelles universités (USSEIN, UAM), l'appui des projets comme les CEA, le PESEREE etc. les ISEP pour la première fois totalisent un effectif de 2164 apprenants. Cet effectif est tiré par l'ISEP de Thiès qui représente 76 % du total. Rappelons qu'aux termes de la LPSD l'effectif des ISEP doit atteindre 5000 apprenants en 2022. Compte tenu du nombre de demande d'orientation dans les ISEP en 2020 (2 164) et du nombre de bacheliers orientés dans les ISEP en 2020-2021 qui s'élève à 1374, on devrait se rapprocher de la cible en 2022.

Les nouvelles universités (USSEIN, UAM) et les ISEP ont des programmes majoritairement orientés vers les STEM. Néanmoins, dans les filières STEM, les effectifs restent encore faibles du fait des capacités d'accueil limitées et du profil des apprenants peu adapté à la poursuite des études dans celles-ci. A titre d'exemple, les écoles d'ingénieurs et de formation professionnelle courte, dans le public, ont reçu 12 312 étudiants en 2020 soit 8,26 %.

Le projet des Centres d'excellence africains (CEA), financé par la Banque mondiale dans quelques pays africains dont le Sénégal, vise à soutenir des filières d'enseignement spécialisées dans les domaines de la Science, de la Technologie, de l'Ingénierie et des Mathématiques (STEM), mais aussi de l'agriculture et de la santé. Les Centres d'excellence africains sont initiés afin d'accroître les compétences dans des filières spécifiques ayant un impact sur le développement. Ils constituent une réponse à la forte demande non satisfaite de techniciens, d'ingénieurs, de personnels médicaux, d'agronomes et de chercheurs hautement qualifiés pouvant contribuer à la croissance des secteurs en plein essor tels que l'agriculture, les technologies de l'information et de la communication, l'énergie hydraulique, les infrastructures, etc.

La première phase qui s'est achevée en 2018 avait concerné le Sénégal à travers le CEA Santé Mère Enfant (SAMEF) logé à l'UCAD et le CEA Mathématiques, Informatique et Tic (MITIC) logé à l'UGB. Plus de 16 millions de dollars ont été injectés dans l'Enseignement supérieur et la recherche

à travers ce mécanisme, ce qui a contribué à la formation de courte durée, en master et en PhD dans les spécialités liées aux centres d'intérêt des CEA.

Le succès de la première phase a permis au Sénégal, dans la deuxième phase dénommée CEA Impact, de consolider les CEA existants et d'être doté de deux nouveaux centres à savoir :

- le CEA Agir-Environnement-Santé et ;
- le Centre d'excellence africain en agriculture pour la sécurité alimentaire et nutritionnelle (Agrisan) .

Les résultats attendus à la fin de cette nouvelle phase dont la date de fin est prévue en 2023 sont entre autres:

- 10 500 étudiants (nationaux et régionaux) sont inscrits à des cours / programmes spécialisés de maîtrise, de doctorat et de courte durée dans les CEA ;
- 1000 doctorants sont inscrits à des programmes spécialisés dans les CEA ;
- 3500 étudiants en maîtrise sont inscrits dans des programmes spécialisés dans les CEA ;
- 6000 étudiants sont inscrits à des cours professionnels de courte durée dans les CEA.

En 2019, les CEA ont formé 782 diplômés en master, PhD et 95 certificats dans les spécialités les concernant.

NB : les résultats des CEA de 2020 ne sont pas encore disponibles.

Dans le domaine de l'assurance qualité, l'année 2020 est marquée par une réduction significative des activités d'évaluation et d'assurance qualité en raison des effets de la pandémie sur le mode d'enseignement fortement dominé par le format présentiel. Ainsi, 284 programmes candidats ont été enregistrés en 2020 dont 108 pour le public et 47 pour le privé qui sont venus s'ajouter aux 129 programmes en cours de procédure depuis 2019. Parmi les 284 programmes candidats, 55 ont été évalués (19 pour le public et 36 pour le privé) et 25 ont été accrédités (12 pour le public et 13 pour le privé). Concernant les habilitations, seuls 04 établissements privés l'ont été. L'ANAQ sup a en outre validé son plan stratégique 2019-2024 qui met un accent particulier sur la résorption des stocks de demandes d'habilitation et d'accréditation et l'évaluation des structures et programmes de recherche. Dans le cadre de l'implémentation des résultats de la gestion axée sur les résultats, les agences de l'Etat signent des contrats de performance (CDP) avec leur tutelle et le Ministère des Finances et du Budget. L'ANAQ a validé son CDP qui fera l'objet d'une signature en 2021.

Au plan du rendement interne, en raison de la pandémie et du dérèglement du calendrier universitaire très peu d'établissements publics ont terminé leurs évaluations de l'année 2019-2020. En avril 2021, sur les 14 établissements publics, la moitié présente une évaluation achevée des examens (UIDT, USSEIN, UAM, EPT, ISEP de Thiès, Matam et Bignona).

Résultats disponibles dans les EES publics :

UIDT :

- En L1, 777 étudiants ont obtenu un passage définitif ou conditionnel sur les 1133 ayant composé, soit un taux de promotion de 68,58%
- En L3, 524 étudiants ont obtenu leur diplôme sur les 632 ayant composé, soit un taux de réussite de 83%

USSEIN :

- En L1, 1333 étudiants ont obtenu un passage définitif ou conditionnel sur les 1442 ayant composé, soit un taux de promotion de 92,44%

UAM :

- En L1, 210 étudiants ont obtenu un passage définitif ou conditionnel sur les 222 ayant subi les évaluations, soit un taux de promotion de 94,59%

EPT :

- En L1, 64 étudiants ont obtenu un passage définitif ou conditionnel sur les 65 ayant composé, soit un taux de promotion de 98,46%
- En L3, 62 étudiants ont obtenu leur diplôme sur les 63 ayant composé, soit un taux de réussite de 98,41%
- En M1, 91 étudiants ont obtenu un passage définitif ou conditionnel sur les 92 ayant composé, soit un taux de promotion de 98,91%

ISEP de Thiès :

- Les 1221 apprenants en DiSEP_1 ont tous obtenu un passage en 2ème année soit 100%
- En DiSEP_2, 394 apprenants ont obtenu leur diplôme sur les 405 ayant composé, soit un taux de réussite de 97,28%

ISEP de Matam

- Les 28 apprenants en DiSEP_1 ont tous obtenu un passage en 2ème année soit 100%

ISEP de Bignona

- Les 72 apprenants en DiSEP_1 ont tous obtenu un passage en 2ème année soit 100%

Dans les établissements privés d'enseignement supérieur (EPES) les évaluations ont été réalisées au terme d'une année universitaire plus longue que d'habitude (10 à 12 mois). Sur la base des résultats collectés dans les EPES ayant un effectif supérieur à 200 étudiants et ayant répondu à notre enquête, un taux de réussite de 83,72% en moyenne a été enregistré en licence_3.

Les étudiants de l'enseignement supérieur public ont été encadrés par 2403 enseignants permanents constitués de 85% d'hommes (2042) et 15% de femmes (361). L'encadrement pédagogique est aussi assuré par 6510 vacataires et 33 Attachés Temporaires d'Enseignement et de Recherche (ATER) principalement à l'UAD. Ils ont également bénéficié d'un encadrement administratif et technique assuré par 2913 Personnels administratifs, techniques et de service (PATS), soit 1851 hommes et 1062 femmes.

Concernant l'efficacité externe, les porteurs de projets ou d'idée de projets peuvent s'adresser à des incubateurs qui sont encore naissants dans les universités. Ils sont de taille, de capacité et de moyens très variables. Le suivi de leur performance est peu rigoureux et le renseignement de leurs indicateurs est très lacunaire. Toutefois, on peut noter les résultats suivants :

- étudiants accompagnés dans les incubateurs : ESP/ UCAD 60 étudiants, UGB 1138 étudiants, UASZ 492 étudiants bénéficiaires de services en entrepreneuriat ou en recherche d'emplois, EPT 20 étudiants.
- projets incubés, ESP 43, UASZ 06, EPT 05.
- nombre d'entreprises créées à partir des incubateurs : ESP 07.

NB : Les données du PSE J qui abrite le plus grand incubateur de l'Enseignement supérieur n'ont pas été collectées.

La recherche, menée principalement dans les universités, les instituts de recherche, et plus faiblement, dans des entreprises (R&D) a été particulièrement attendue durant l'année 2020. Avec la pandémie de la COVID 19, l'Observatoire dénommée OCOVID-19 a été mis en place.

Cet observatoire est constitué de Groupes Thématiques (GT) animés par des experts de haut niveau mobilisés dans des Taskforce. L'OCOVID-19 a pour mission de servir de cadre de réflexion scientifiques et techniques et d'analyse des situations créées par la pandémie du Covid-19 au Sénégal et de proposer des solutions. Il devra notamment fournir des éclairages techniques aux décideurs afin d'aider à la prise des bonnes décisions dans la gestion de la pandémie.

L'OCOVID s'est doté d'un plan d'action sur une durée de trois ans avec une phase courte (moins d'un an) qui constitue la riposte et une phase longue (trois ans maximum) qui porte sur des recherches plus approfondies. Le plan d'action 2020-2023 est estimé à 2 949 951 904 f CFA compte 52 projets dont 42 pour la riposte. En 2020, 39 projets ont été sélectionnés et ont bénéficié d'un financement global de 200 millions de FCFA.

Dans le domaine de la promotion de la recherche, le CAMES, à travers le « Prix Macky SALL pour la Recherche », doté d'un montant initial de 500 millions, puis rallongé à 1 milliard par le parrain à l'occasion de la cérémonie officielle de remise publique dudit prix le 8 décembre 2020, a décerné son prix édition 2020 d'un montant de 60 millions au Programme Thématique de Recherche — Santé (PTR-Santé) du CAMES dirigé par le Professeur Fatou Bintou SARR de l'Université Iba Der Thiam de Thiès.

Le nombre de chercheurs (enseignants-chercheurs, chercheurs, doctorants et master 2) dans les universités du Sénégal est de 24 936 en 2020 contre 22 185 en 2018. La population de « chercheurs » du Sénégal en 2020 par catégorie d'acteurs est répartie comme suit : 51,9% de chercheurs en master ; 35% de doctorants, 9,8% d'enseignants chercheurs et 0,17% de chercheurs à temps plein. Les écoles doctorales, au nombre de 12, ont encadré 8130 doctorants (D1 à D3), soit 5314 hommes et 2780 femmes. 336 thèses ont été soutenues, essentiellement à l'UCAD (205), à l'UT (73), à l'UGB (40) et à l'UASZ (18).

Concernant la promotion des chercheurs et enseignants-chercheurs (UCAD, UGB, UAD, UIDT, UASZ, UVS, EPT, USSEIN) du Sénégal en 2020, le nombre d'inscriptions est de 240 soit un taux de réussite de 85,8%. Parmi les 206 promus, 84% sont des hommes et 16% sont des femmes.

L'année 2020 est marquée par le démarrage de la phase active de fonctionnement du Supercalculateur, la mise en place d'un Centre national de Microscopies électroniques (CNME), les travaux d'implantation de la composante végétale du projet Arboretum. Notons toutefois quelques retards notés dans le planning d'exécution des projets Réacteur nucléaire de Recherche (RnR) et le Centre MAIT ; de même, les documents stratégiques comme la Politique de Promotion de la Culture Scientifique et Technique.

Programme Œuvres sociales universitaires

Les œuvres sociales mobilisent encore des ressources financières humaines et matérielles très importantes, bien que leur part dans les dépenses du MESRI a connu une baisse en valeur relative. La rationalisation des dépenses sociales reste encore d'actualité. Ce programme a exécuté en 2020 100 267 469 350 FCFA contre une dotation de 84 777 314 623 FCFA en LFI. Sur l'enveloppe exécutée, les allocations d'étude représentent 54,15% en valeur relative soit 54 291 943 171 FCFA.

Les taux d'hébergement des étudiants ont connu une baisse relative en 2020 malgré l'augmentation du nombre de lits.

Programme Pilotage,

Pour l'exercice 2020, le Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation a exécuté 3 169 284 200 FCFA dont 2 929 699 580 pour l'Office du Bac. En LFI, le programme a reçu 3 812 578 000 FCFA.

Globalement, le budget du MESRI est constitué, pour une grande partie, de transferts soit 82,65%. Ainsi, l'exécution du budget au niveau central ne concerne en réalité que 17,35%. Il a subi des

ponctions en 2020, ce qui s'est traduit par la non tenue de certaines activités prévues, influant ainsi négativement sur le résultat attendu.

Fiche synoptique des indicateurs clés du MESRI

Tableau 1 : Fiche synoptique des indicateurs clés du MESRI

N°	Libellé indicateurs	Réalisé 2020	Prévu 2020	Cible 2022
1	Nombre d'étudiants pour 100 000 habitants	1281		
2	Taux brut de scolarisation dans l'enseignement supérieur en LM (19-23 ans)	13,78 %		
3	Taux brut de scolarisation dans l'enseignement supérieur (LMD) 19-26 ans	8,97 %		
4	Population estudiantine	213 966		
5	Indice de parité dans l'enseignement supérieur	0,78		
6	Proportion d'étudiants dans les filières scientifiques	15% ⁵		
7	Taux de réussite au BAC	48,40%		
8	Taux de promotion en licence1 dans les Universités publiques			
9	Taux de réussite en licence 3 dans les Universités publiques			
10	Taux d'achèvement en licence			
11	Nombre de programmes accrédités par l'ANAQ sup	25		
12	Nombre de PER permanents dans le public	2403		
13	Ratio d'encadrement calculé avec les PER dans les universités publiques	1/50		
14	Ratio d'encadrement calculé avec les PER permanents + vacataires (public)	1/16		
15	Nombre total de chercheurs	24 936		
16	Densité de chercheurs (Nombre de chercheurs équivalent temps plein par million d'habitants)	1492,67		

17	Nombre de chercheurs en équivalence temps plein	35		
18	Pourcentage des femmes chercheuses	xxx		
19	Dépenses de recherche-développement en proportion du PIB	xxx		
20	Pourcentage d'étudiants bénéficiant d'une allocation d'étude	73,86%		
21	Nombre d'étudiants bénéficiant d'une allocation d'étude	110072 ⁶		
22	Pourcentage d'étudiants logés	12,72%		
23	Pourcentage des diplômés de l'enseignement supérieurs âgés de 25-34ans	xxx		

Source : RAP_2020_MESRI

⁵ Donnée de 2017

⁶ L'effectif concerne les bourses nationales

Tableau 2: Indicateurs du MESRI pour la revue annuelle conjointe (RAC 2020)

CODIND	INDICATEURS	REALISATIONS					
		2015	2016	2017	2018	2019	2020
20109	Taux de réussite au BAC	31,80%	36,5%	31,6%	35%	37,22%	48,40%
	Taux brut de scolarisation dans l'enseignement supérieur (LMD) 19-26 ans	6,76%	6,88%	7,27%	8,15%	8,22%	8,97
	Taux brut de scolarisation dans l'enseignement supérieur en licence et master (19-23 ans)	10,42%	10,58%	11,22%	12,40%	12,9%	13,78%
IHS138	Nombre d'étudiants pour 100.000 habitants	1037	1071	1145	1209	1204	1281
20114	Proportion d'étudiants dans les filières scientifiques	22,57%	22,57%	28%	xxx	xxx	49,6%(Sc Tech + Sc ges)
ODD451	Indice de parité dans l'enseignement supérieur	0,62	0,64	0,64	0,67	0,75	0,78
20115	Taux d'achèvement des cycles LMD	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	
	Taux de promotion en licence 1 dans les universités publiques	70%	74%	72%	xxx	45%	
IHS139	Taux de réussite en licence 3 dans les universités publiques	47%	46%	55%	xxx	53%	
	Pourcentage d'étudiants bénéficiant d'une bourse ou d'une aide	81,25%	89,45%	75,05%	65,21%	xxx	73,86%
	Nombre total de chercheurs R&D	14335	14335	14335	22 185 ⁷	23 504	
	Pourcentage des femmes chercheuses	29,31 %	29,31%	29%			
	Pourcentage des diplômés de l'enseignement supérieurs âgés de 25-34ans						
	Nombre de diplômés de l'enseignement supérieur public			12 266			
ODD952	Nombre de chercheurs équivalent temps plein par million d'habitants (densité de chercheurs)	956	956	956	1411	1439,8	
CODIND	INDICATEURS	REALISATIONS					
		2015	2016	2017	2018	2019	2020
	Nombre de chercheurs en équivalence plein temps	8304	8304	8304	20 632		
ODD951	Dépenses de recherche-développement en proportion du PIB	0,75%	0,75%	0,75%			

Source : RAP_2020_MESRI

2. PRESENTATION DU MINISTERE

Dans cette partie un rappel est fait sur les missions du ministère et son organisation, les cibles visées par ses différents programmes et le cadre stratégique du MESRI décliné dans la LPSD. Ensuite les partenaires techniques et financiers (PTF) qui ont contribué à l'atteinte des résultats ainsi que les programmes sont présentés.

⁷ Ce chiffre intègre les effectifs de Master 2, recherche conformément au Manuel de Frascati

2.1. Missions du ministère

Le MESRI prépare et met en œuvre la politique définie par le Chef de l'Etat dans les domaines de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation. A ce titre, il est chargé de :

- gérer l'enseignement supérieur ;
- élaborer et mettre en place la carte universitaire nationale ;
- assurer le contrôle des universités et des établissements d'enseignement supérieur placés sous son autorité et veiller à leur bon fonctionnement ;
- veiller au développement de la recherche fondamentale et appliquée dans les universités, Instituts et écoles nationales supérieures de formation.

Les établissements d'enseignement supérieur (EES), les universités notamment, ont quatre missions principales :

- l'enseignement ;
- la recherche ;
- le service à la communauté ;
- l'aide à l'insertion professionnelle.

2.2. Structure organisationnelle

Le décret n° 2014-565 du 06 Mai 2014 portant organisation du Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche (MESR)⁸ répartit les structures comme suit :

Le Cabinet et services rattachés :

- l'Inspection interne ;
- le Centre national de Documentation scientifique et technique ;
- le Bureau de la Coopération et du Service des Organismes de Recherche ;
- l'Office national du Baccalauréat ;
- la Cellule de communication ;
- le Centre des réseaux et des systèmes d'information.
- **Le Secrétariat général et services rattachés :**
- la Cellule de passation des marchés publics ;
- la Cellule des Études et de la Planification ;
- le Bureau du Courrier commun.

Les Directions générales

▪ La Direction générale de l'Enseignement supérieur :

- la Direction de l'Enseignement supérieur public ;
- la Direction de l'Enseignement supérieur privé ;
- la Direction du Financement des Établissements d'Enseignement supérieur ;
- la Direction des Études et de la Coopération ;
- la Direction des Affaires académiques et juridiques.

▪ La Direction générale de la Recherche

Elle compte quatre Directions :

- la Direction des stratégies et de la planification de la Recherche ;

⁸ Ce décret n°2014-565 n'intégrait pas encore l'Innovation

- la Direction de l’Innovation, de la Valorisation de la Propriété intellectuelle et du Transfert technologique
- la Direction du Financement de la Recherche scientifique et du Développement technologique;
- la Direction de la Promotion et de la Culture scientifique ;

Les Directions

- la Direction de l’Administration générale et de l’Équipement ;
- la Direction des Bourses ;
- la Direction de la Maintenance, des Constructions et des Équipements de l’Enseignement supérieur.

2.3. La clientèle ou les groupes cibles

Les groupes cibles de l’enseignement supérieur sont essentiellement :

- les populations de la classe d’âge 18-26 ans, titulaires du bac ou équivalent ;
- les professionnels désirant certifier leurs savoirs ou connaissances ;
- toute personne désirant acquérir un savoir ou un savoir-faire tout au long de la vie ;
- les entreprises désirant exploiter les résultats de la Recherche et/ou de l’Innovation ;
- les institutions publiques et privées ;
- les organisations régionales et mondiales ;
- la société civile.....

2.4. Les cadres et axes stratégiques du ministère

2.4.1. Vision, valeurs et principes d’action

Conformément aux priorités et attentes clairement exprimées par le MESRI pour contribuer de façon substantielle au développement du capital humain et à la transformation structurelle de l’économie et à la croissance, la vision qui guide ses interventions est de « **faire de l’enseignement supérieur, de la recherche et de l’innovation un levier du développement économique, social et culturel du Sénégal** ».

L’accomplissement de cette vision s'appuie sur les valeurs suivantes :

- excellence ;
- équité ;
- civisme ;
- éthique.

Ces valeurs sont déclinées en principes d'actions :

- excellence : Performance et Qualité ;
- équité : solidarité, transparence et partage ;
- civisme : enseignement tourné vers le développement et la citoyenneté, le leadership l’entrepreneuriat, l’ouverture et le service à la communauté ;
- éthique : responsabilité.

2.4.2. Formulation des orientations stratégiques

Ce point présente les ambitions du MESRI à travers les objectifs qu'il poursuit et les programmes qu'il entend mettre en œuvre. Ses objectifs s'alignent aux attentes du PSE en matière d'enseignement supérieur et de recherche. Ces objectifs visent à :

- développer une offre d'enseignement supérieur de qualité, diversifiée avec des formations professionnelles courtes et orientées vers les STEM ;
- valoriser les résultats de la recherche ;
- développer une gouvernance efficace, efficiente et inclusive.

L'identification des contraintes internes et externes limitant l'action du MESRI et les attentes du PSE à son égard permet de définir les quatre axes stratégiques ci-dessous :

- **Axe 1** : Développement de l'offre de formation de qualité des institutions d'enseignement supérieur en réponse aux besoins socio-économiques et culturels ;
- **Axe 2** : Développement de la recherche, de l'innovation et de la promotion de la création d'entreprise ;
- **Axe 3** : Amélioration des conditions d'étude et du cadre de vie des étudiants ;
- **Axe 4** : Amélioration de la gouvernance et des performances du SESRI.

2.5. Les objectifs stratégiques

Le conseil présidentiel sur l'enseignement supérieur tenu en Août 2014, suite à la Concertation nationale sur l'Avenir de l'Enseignement supérieur au Sénégal (CNAES), avait retenu onze décisions. Celles-ci constituent la feuille de route du MESRI. Elles ont été reprises et intégrées dans les documents stratégiques, notamment dans la Lettre de Politique sectorielle de Développement (LPSD) 2018-2022. Pour rappel, il s'agit des décisions suivantes visant à :

- réorienter le système d'enseignement supérieur vers les sciences, la technologie, les formations professionnelles courtes ;
- mettre les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) au cœur du développement de l'enseignement supérieur et de la recherche pour améliorer l'accès à l'enseignement supérieur et l'efficacité du système ;
- améliorer le pilotage du système d'enseignement supérieur et de recherche et réformer la gouvernance des établissements publics d'enseignement supérieur ;
- instaurer une culture de la paix au sein des établissements publics d'enseignement supérieur ;
- favoriser la carrière des enseignants, des chercheurs et du personnel administratif, technique et de service ;
- faire de l'étudiant un acteur de sa formation, favoriser sa réussite et améliorer ses conditions de vie ;
- renforcer la carte universitaire pour favoriser l'accès, diversifier l'offre de formation et assurer la qualité de l'enseignement supérieur ;
- donner un nouvel élan à la recherche et à l'innovation;
- ouvrir l'espace sénégalais de l'enseignement supérieur et de la recherche à l'Afrique et au monde ;
- améliorer la gestion des budgets et ressources propres des Universités par la mise en place de procédures et mécanismes modernes et transparents ;
- investir dans l'enseignement supérieur et la recherche à la hauteur de notre nouvelle ambition.

Dans les LPSD, les objectifs stratégiques sont ainsi déclinés :

Objectif général :

L'objectif général est de « développer les capacités du SESRI à produire, d'une part, la masse de compétences nécessaires, et, d'autre part, des solutions pertinentes en réponses aux besoins de développement socio-économique et culturel »

Objectifs spécifiques :

Les objectifs spécifiques (OS) sont au nombre de quatre et sont ainsi libellés :

OS1 : Assurer l'accès à un enseignement supérieur de qualité orienté vers la qualification et l'insertion socioprofessionnelle ;

OS 2 : Développer les capacités d'intervention de la recherche et de l'innovation en vue de produire des solutions aux besoins de développement socio-économique et culturel ;

OS 3 : Améliorer la qualité de la prise en charge sociale des étudiants ;

OS 4 : Améliorer la gouvernance et le pilotage du Système d'Enseignement supérieur, de Recherche et d'Innovation (SESRI)

2.6. Les partenaires techniques et financiers mis à contribution dans l'exécution du pta 2020

Tableau 3: Partenaires techniques et financiers mis à contribution dans l'exécution du PTA 2020

Partenaires	Zones d'intervention	Types d'intervention/Activités
KOICA (don)	Dakar (Diamniadio)	Construction d'un ISEP
Agence française de développement (AFD)	Bignona et Richard- Toll	Construction de 2 ISEP
Banque africaine de développement (BAD)	Guédiawaye- Thiès- Saint-Louis Ziguinchor - Dakar	Construction et équipement d'Espaces numériques ouverts (ENO) et siège de l'UVS
Banque publique D'investissement de France (BPI)	Dakar (Cité du Savoir)	Acquisition d'un Supercalculateur
GIZ (Coopération allemande)	Thiès (EPT), Ziguinchor (UASZ), Saint-Louis (UGB), Dakar (UVS), Bambey (UAD)	Formation en énergie renouvelable (PESEREE MIER) Élaboration d'un curricula pour un ISEP Promotion de l'entrepreneuriat
ICBC (Chine)	Fatick, Kaffrine	Lot 2 USSEIN
BOA	Dakar	UAM
Banque mondiale	MITIC/UGB CEA AGRISAN IMPACT UCAD	Les Centres d'excellence Africains

2.7. Présentation des programmes en 2020

Le MESRI s'est fixé pour objectif général de : « développer les capacités du système d'enseignement supérieur, de recherche et d'innovation (SESRI), à produire, d'une part, la masse de compétences nécessaires, et, d'autre part, des solutions pertinentes en réponses aux besoins de développement socioéconomique et culturel ».

En 2020, le MESRI a mis en œuvre trois programmes :

- Éducation supérieure
- Œuvres sociales universitaires
- Pilotage, Gestion et Coordination administrative.

2.7.1. Programme éducation supérieure

Ce programme a pour objectif d'« assurer, l'accès à un enseignement supérieur de qualité, orienté vers la qualification, l'insertion socioprofessionnelle et le développement de la recherche et l'innovation orientées vers les solutions aux problèmes du pays ». Il répond à cinq (5) objectifs spécifiques, à savoir :

- OS1.1. Accroître les capacités d'accueil de l'enseignement supérieur ;
- OS1.2. Améliorer la qualité des enseignements ;
- OS1.3. Promouvoir l'employabilité et l'insertion professionnelle dans les EES ;
- OS1.4. Renforcer le cadre juridique et opérationnel de la Recherche
- OS1.5. Renforcer la gouvernance et le pilotage du programme éducation supérieure.

Il vise à élargir la carte universitaire à travers :

- la création de nouvelles Universités et d'instituts de formation professionnelle ;
- la promotion de l'enseignement à distance ;
- la diversification des offres de formation en lien avec les STEM ;
- l'orientation de tous les nouveaux bacheliers inscrits sur la plateforme Campusen.

Le Programme vise également à améliorer la qualité de la formation et de l'employabilité dans tout le système universitaire par :

- le développement quantitatif et qualitatif de l'offre globale de formation ;
- la poursuite de la mise en œuvre et de la consolidation du système LMD ;
- l'institution d'un système national d'assurance qualité ;
- l'utilisation des TIC dans les stratégies d'enseignement ;
- le renforcement de la qualification des diplômés ;
- le renforcement de capacité des formateurs et des personnels administratifs, techniques et de service.

Le Programme vise enfin à développer la recherche par:

- le renforcement du cadre institutionnel et réglementaire de la Recherche et de l'Innovation ;
- le renforcer des capacités de Recherche et d'Innovation ;
- la promotion de la culture, l'information scientifique et la création d'entreprises ;
- le développement des relations recherche et entreprise.

Il est mis en œuvre par la Direction générale de l'Enseignement supérieur (DGES), l'Autorité nationale d'Assurance Qualité de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (ANAQ-Sup), plusieurs autres directions et les établissements d'enseignement supérieur d'une part et d'autres part par la Direction générale de la Recherche et de l'Innovation (DGRI) qui en assure le pilotage, les structures de recherche des Universités (laboratoires ou équivalents, écoles doctorales...), l'ANSRA, le CNDST, les instituts de recherche (publics et privés) et les entreprises disposant de structures de recherche.

Ces structures reçoivent une subvention de l'Etat sous forme de transferts pour le fonctionnement et la prise en charge du personnel (titre 2).

Dans ce programme, les transferts courants et le fonctionnement ont concerné les structures suivantes (titre 3 et 4) en 2020:

- Office du Baccalauréat ;
- Direction Générale de l'Enseignement Supérieur (DGES) ;
- Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement supérieur (CAMES) ;
- Université Cheikh Anta Diop de Dakar (UCAD) ;
- ENEA ;
- Université Assane Seck de Ziguinchor (UASZ) ;
- Université de Thiès (UT) ;
- Université Alioune Diop de Bambey (UAD de Bambey) ;
- Université Gaston Berger (UGB) ;
- Autorité nationale d'Assurance Qualité (ANAQ-Sup) ;
- Université virtuelle du Sénégal (UVS) ;
- Université Sine Saloum El Hadj Ibrahima NIASS (USSEIN) ;
- Université Amadou Mahtar Mbow (UAM) ;
- Institut supérieur d'Enseignement professionnel (ISEP) Thiès ;
- École Polytechnique de Thiès (EPT) ;
- Institut supérieur d'Enseignement professionnel (ISEP) de Matam ;
- Institut supérieur d'Enseignement professionnel (ISEP) de Richard-Toll ;
- Institut supérieur d'Enseignement professionnel (ISEP) de Bignona ;
- Institut supérieur d'Enseignement professionnel (ISEP) de Diamniadio.
- la Direction générale de la Recherche et de l'Innovation (DGRI) ;
- le Centre national de Documentation scientifique et technique (CNDST) ;
- l'Académie nationale des Sciences et Techniques du Sénégal (ANSTS) ;
- le Fonds de publication scientifique et technique ;
- les Centres de Recherche et d'Essai (CRE) ;
- l'Agence nationale de la Recherche scientifique appliquée (ANSRA).

Les dépenses de fonctionnement et de transfert s'élèvent à **82 488 191 358 FCFA**.

Les investissements prévus et inscrits dans le budget du MESRI, en titres 5 et 6, ont porté sur les points suivants:

CONSTRUCTION LOCAUX PÉDAGOGIQUES UNIVERSITÉ ASSANE SECK DE ZIGUINCHOR (UASZ)
CREATION CENTRES RECHERCHE ET D'ESSAIS
PROJET D'ÉQUIPEMENT DES INFRASTRUCTURES EN ACHÈVEMENT
PROJET D'INTERCONNEXION ET DE MISE EN PLACE D'UN SYSTÈME D'INFO ET DE GESTION DE L'ESR SIGESR
PROJET DE CONSTRUCTION DE LA CITÉ DU SAVOIR
PROJET DE CONSTRUCTION ET D'EQUIPEMENT DE LABORATOIRES SCIENTIFIQUES
PROJET DE RÉHABILITATION DES INFRASTRUCTURES ENDOMMAGÉES AU CROUS DE SAINT LOUIS (UGB)
CONSTRUCTION DE L'INSTITUT AFRICAIN DES SCIENCES ET MATHÉMATIQUES
CONSTRUCTION ET ÉQUIPEMENT D'UN CENTRE UNIVERSITAIRE DÉLOCALISÉ DE L'UNIVERSITÉ ASSANE SECK DE ZIGUINCHOR (UASZ) A KOLDA
CONSTRUCTION UNIVERSITÉ DU SINE SALOUM EL HADJI IBRAHIMA NIASS
CONSTRUCTION UNIVERSITÉ AMADOU MAHTAR MBOW (UAM)
CONSTRUCTION ET ÉQUIPEMENT DU CENTRE UNIVERSITAIRE DÉLOCALISÉ DE L'UNIVERSITÉ GASTON BERGER (UGB) A GUEOUL
CREATION DE L'UNIVERSITE VIRTUELLE DU SÉNÉGAL ET (UVS) ET MISE EN OEUVRE DES ESPACES NUMÉRIQUES OUVERTS (ENO)
ETUDES ARCHITECTURALES ET TECHNIQUES POUR LE MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
PROJET D'ACQUISITION D'UN SUPERCALCULATEUR
PROJET D'APPUI AU PROGRAMME SENEGALAIS POUR L'ENTREPRENARIAT DES JEUNES (PSE J)
PROJET D'ÉQUIPEMENT DES INFRASTRUCTURES EN ACHÈVEMENT
PROJET DE GOUVERNANCE ET DE FINANCEMENT DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (PGFESR)
PROJET UN ÉTUDIANT UN ORDINATEUR

Ces investissements ont mobilisé **26 276 099 994 FCFA**

2.7.2. Programme œuvres sociales

Ce programme vise à « améliorer la qualité de la prise en charge sociale des étudiants ». Il assure la gestion des bourses et aides à travers la Direction des bourses et facilite la vie des étudiants dans de nombreux domaines tels que le logement, la restauration, la prise en charge médicale, la vie culturelle, etc.

Ce programme poursuit trois objectifs spécifiques, à savoir:

- OS3.1. Accroître les capacités d'accueil des campus sociaux ;
- OS3.2. Améliorer la qualité de vie des étudiants dans les campus sociaux ;
- OS3.3. Renforcer l'efficience dans l'allocation des bourses.

Il est mis en œuvre par le Centre des Œuvres universitaires de Dakar (COUD), les Centres Régionaux des œuvres universitaires et sociales (CROUS) et la Direction des bourses (DB).

Ces structures, à l'exception de la Direction des bourses (dépenses de fonctionnement), reçoivent des transferts courants (titre 4).

Les dépenses de fonctionnement et transferts courants s'élèvent à **89 521 732 069 FCFA** et ont concerné :

- la Direction des bourses et œuvres sociales ;
- le Service de gestion des étudiants à l'étranger (SGEE) de Paris ;
- le Centre des Œuvres Universitaires de Dakar (COUD) ;
- la Direction des bourses nationales ;
- le Service des bourses du Caire ;
- le Centre Régional des Œuvres universitaires Sociales (CROUS) Saint-Louis ;
- le Centre Régional des Œuvres universitaires Sociales (CROUS) Thiès ;
- le Centre Régional des Œuvres universitaires Sociales (CROUS) Ziguinchor ;
- le Centre Régional des Œuvres universitaires Sociales (CROUS) Bambey.

Les investissements et transferts en capital ont porté sur :

PROJET D'AMÉNAGEMENT ET DE RÉHABILITATION DES CROUS
PROJET DE CONSTRUCTION ET D'ÉQUIPEMENT D'UN RESTAURANT DE 500 PLACES À L'UNIVERSITÉ ASSANE SECK DE ZIGUINCHOR (UASZ)
PROJET DE CONSTRUCTION DE RÉSIDENCES UNIVERSITAIRES
PROJET DE CONSTRUCTION DE RÉSIDENCES UNIVERSITAIRES / UNIVERSITÉ DE THIÈS - SINE SALOUM - BAMBEY ET ZIGUINCHOR
PROJET DE CONSTRUCTION RÉSIDENCES UNIVERSITAIRES À L'UCAD

Les investissements s'élèvent à **10 745 737 281 FCFA**.

2.7.3. Programme pilotage administration

L'objectif de ce programme est d'assurer un meilleur pilotage du système d'enseignement supérieur à travers une gestion efficiente des ressources humaines, matérielles et financières. Il vise également à assurer une plus grande efficacité de la dépense au niveau du MESRI.

Cet objectif est subdivisé en objectifs spécifiques :

- OS4.1. Améliorer l'efficacité de la dépense ;
- OS4.2. Renforcer le système de suivi-évaluation du MESRI ;
- OS4.3. Renforcer la gouvernance des services centraux.

Ce programme concerne uniquement le titre 3 (les dépenses de fonctionnement). Il a mobilisé **3 169 284 200 F CFA** dans le budget du MESRI.

Il est mis en œuvre par les structures suivantes :

- le Cabinet du ministre ;
- l'Inspection interne ;
- la Cellule communication ;
- la Cellule de passation des marchés ;
- le Centre des réseaux et systèmes d'information ;
- la Cellule genre ;
- la Cellule des Études et de la Planification ;
- la Direction de la maintenance, construction et équipement de l'enseignement supérieur ;
- la Direction de l'administration générale et de l'équipement ;

2.8. Les produits et les services offerts

Le système d'enseignement supérieur offre des services à différentes cibles. On peut noter les services liés à l'enseignement qui sont généralement sanctionnés par des diplômes, ceux liés à la recherche (solutions), les services à la communauté et à l'insertion professionnelle des étudiants/apprenants :

❖ Les services liés à l'enseignement

L'enseignement supérieur offre des services de formation qui sont sanctionnés par les diplômes suivants :

- LMD : Licence, Master et Doctorat ;
- DISEP : Diplôme des Instituts supérieurs d'enseignement professionnel ;
- DUT : Diplôme universitaire de technologie ; - BTS : Brevet de technicien supérieur ;
- DIC : Diplôme d'ingénieur de conception ;
- DIT : Diplôme d'ingénieur des travaux ;
- DES : Diplôme d'études spéciales ;
- DU : Diplôme d'Université ;
- DST : Diplôme supérieur de technologie.

❖ Les services liés à la recherche :

La recherche offre des services sous forme de solutions scientifiques et techniques, de protection intellectuelle, de vulgarisation et transfert des connaissances, d'accompagnement des Start-up et des entreprises innovantes.

❖ Les services à la communauté et à l'insertion professionnelle

Les établissements d'enseignement supérieur, notamment les universités, offrent également à côté de l'enseignement et de la recherche d'autres services tels que :

- les services à la communauté : contribution à la prise en charge des besoins du milieu, conseils, études, appuis techniques... ;
- l'insertion professionnelle : incubation, accompagnement, entrepreneuriat, stage en entreprise, formation duale, suivi des alumni.
- ❖ Les services liés aux œuvres sociales universitaires

Les œuvres sociales universitaires offrent les services suivants : hébergement, restauration, service médical, service socio-culturel et sportif et allocations d'étude.

3. RAPPEL DU PLAN STRATÉGIQUE À MOYEN TERME DES CIBLES DU DPPD

Dans cette partie les objectifs fixés dans le DPPD 2020-2022 sont rappelés ainsi que les cibles à atteindre, le tableau succinct du plan stratégique à moyen terme est présenté suivi d'une légère description des résultats attendus par actions ainsi que des cibles 2020.

Tableau 4: Rappel du plan stratégique à moyen terme des cibles du DPPD

PROGRAMMES	OBJECTIFS SECTORIELS	ACTIONS	Objectifs spécifiques Par action	Résultats attendus	Indicateurs	Cible 2020
Education Supérieure	Assurer, l'accès à un enseignement supérieur de qualité, orienté vers la qualification, l'insertion socioprofessionnelle et le développement de la recherche et l'innovation orientées vers les solutions aux problèmes du pays	Accroissement des capacités d'accueil du système d'enseignement supérieur à l'horizon 2022	Accroître les capacités d'accueil	Les capacités d'accueil du système d'ES sont accrues	Pourcentage de bacheliers orientés dans les EES	100%
		Amélioration de la qualité des enseignements, de la promotion de l'employabilité et de l'insertion professionnelle dans les EES	Améliorer la qualité des enseignements	Les dispositifs d'amélioration des enseignements sont mis en place et sont fonctionnels	Taux de réussite en Licence dans les universités publiques	55%
			Promouvoir l'employabilité et l'insertion professionnelle dans les EES	Les dispositifs d'accompagnement pour l'employabilité et l'insertion socioprofessionnelle des étudiants sont mis en place	Nombre de cours en ligne	5000
				Nombre de programmes évalués	200	

PROGRAMMES	OBJECTIFS SECTORIELS	ACTIONS	Objectifs spécifiques Par action	Résultats attendus	Indicateurs	Cible 2020
					Nombre de projet incubés	200
					Nombre d'étudiants accompagnés dans les incubateurs	2000
		Coordination et pilotage du programme éducation supérieure	Renforcer la gouvernance et le pilotage du programme éducation supérieure	La gestion du programme est efficace et efficiente	Taux d'exécution budgétaire	90%
		Renforcement des capacités organisationnelles et opérationnelles de la recherche et de l'innovation	Renforcer le cadre juridique et opérationnel de la recherche	La gouvernance et les infrastructures de recherche sont renforcées Les capacités de la recherche et de l'innovation sont améliorées	Nombre de textes adoptés	3
					Nombre d'infrastructures de recherche fonctionnelles à la cité du Savoir Nombres de projets de recherche et d'innovation de la DGRI conçus et évalués	2 5
Œuvres Sociales	Améliorer la qualité de la prise en charge sociale des étudiants	Accroissement des capacités d'accueil des campus sociaux	Accroître les capacités d'accueil des campus sociaux	Les capacités d'hébergement sont accrues	Nombre de lits disponibles	22 000
					Pourcentage d'étudiants logés	23%

PROGRAMMES	OBJECTIFS SECTORIELS	ACTIONS	Objectifs spécifiques Par action	Résultats attendus	Indicateurs	Cible 2020
		Amélioration de la qualité de la vie des étudiants dans les campus sociaux	Améliorer la qualité de vie des étudiants dans les campus sociaux	Les conditions de vie dans les campus sociaux sont améliorées	Nombre d'étudiants qui fréquentent les structures sanitaires dans les campus sociaux ;	ND
					Taux de satisfaction à l'égard des services rendus	ND
		Renforcement de l'efficience de l'allocation des bourses	Renforcer l'efficience dans l'allocation des bourses	Les allocations d'études sont rationalisées	Pourcentage d'étudiants bénéficiaires de bourses	70%
					Taux de progression des allocations d'étude	3,5
					Existence de plateformes de gestion des allocations d'étude	Oui
		Pilotage, Gestion et Coordination administrative	Améliorer la gouvernance et le pilotage du SESRI	Rationalisation et bonne exécution des dépenses	Améliorer l'efficacité de la dépense	Dépenses rationalisées et bien exécutées
Renforcement du dispositif de suivi-évaluation et du système d'information	Renforcer le système de suivi-évaluation du MESRI					
				Nombre de rapports de suivi des PTA et CMR	4	

PROGRAMMES	OBJECTIFS SECTORIELS	ACTIONS	Objectifs spécifiques Par action	Résultats attendus	Indicateurs	Cible 2020
					Nombre de CDP signés	8

Source : enquêtes RAP-2020 MESRI

Les résultats attendus du programme éducation supérieure portent sur :

- L'augmentation des capacités d'accueil :
il s'agit de finaliser les constructions démarrées les années antérieures (les constructions ou réhabilitations dans les universités publiques existantes), et de démarrer les travaux de construction pour les ISEP de Bignona, Richard Toll et Matam. Concernant l'USSEIN les travaux vont reprendre tandis que ceux de l'UAM seront poursuivis. A noter que malgré le non achèvement des travaux, l'USSEIN a démarré ses enseignements pour le compte de l'année universitaire 2018/2019 dans des locaux prêtés. Les constructions en achèvement seront équipées et rendues fonctionnelles.
- le renforcement et la diversification des offres de formation
Il s'agit d'encadrer et d'appuyer l'écriture ou la réécriture des offres existantes en vue de mieux les réorienter vers les besoins socioéconomiques du pays.
- la diversification et l'alignement des offres d'enseignement au besoin de la société et de l'économie est appuyé et suivi par du « PROJET D'APPUI AU PROGRAMME SENEGALAIS POUR L'ENTREPRENARIAT DES JEUNES » (PSE J).
- le renforcement de l'utilisation des TIC dans les stratégies d'enseignement et dans le pilotage, il s'agit de renforcer les infrastructures numériques, de faciliter l'accès aux outils et informations pédagogiques, et de développer l'enseignement virtuel. Ce résultat sera réalisé en 2019 à travers les projets suivants :
- le Projet d'Interconnexion et de mise en place d'un système d'Information et de Gestion de l'ESR (SIGESR),
- la création l'Université Virtuelle du Sénégal (UVS) et la mise en œuvre des Espaces Numériques Ouverts (ENO),
- le Projet « un Etudiant un Ordinateur ».
- le Projet d'interconnexion et de mise en place d'un système d'info et de gestion de L'ESR SIGESR,
- la mise en place des dispositifs d'accompagnement pour l'employabilité et l'insertion socioprofessionnelle des étudiants Ces dispositifs seront développés dans chaque université sous la supervision de la Direction générale de l'Enseignement supérieur (DGES).

Les résultats attendus de l'action « Recherche et Innovation »

- l'amélioration du cadre institutionnel et réglementaire à travers la réalisation puis la validation de documents de politique liés à la recherche et à l'innovation comme les plans stratégiques et les textes permettant d'améliorer la gouvernance de la recherche et de l'innovation.
- Le renforcement des capacités de recherche et d'innovation

- La création de centres de recherche et d'essais
- Le projet d'acquisition d'un supercalculateur
- Le projet de construction et d'équipement de laboratoires scientifiques
- La construction de l'institut africain des sciences et mathématiques,
- L'appui au centre africain de recherche et d'application (CARA)
- L'existence des cadres d'expression de la culture scientifique et de création d'entreprises

Il s'agit d'équiper et de rendre fonctionnel les infrastructures dédiées à la promotion de la culture scientifique comme la Médiathèque, l'arborétum etc.

- La valorisation des résultats de la recherche notamment par leur utilisation par les acteurs socioéconomiques.

Les résultats attendus du programme « œuvres sociales universitaires »

- L'augmentation des capacités d'accueil des campus sociaux
- Le projet de construction et d'équipement d'un restaurant de 500 places à l'université assane Seck de Ziguinchor (UASZ)
- Le projet de réhabilitation des infrastructures endommagées au CROUS de saint louis (UGB)
- L'amélioration de la qualité de vie des étudiants dans les campus sociaux à travers la prise en charge du fonctionnement des COUD et CROUS
- Le Renforcement de l'efficience dans l'allocation des bourses

Les résultats attendus du programme « Pilotage, Gestion et Coordination administrative »

- Le dispositif de suivi-évaluation renseigne sur les performances du MESRI et permet un meilleur pilotage. Il s'agit de renforcer les dispositifs de suivi du MESRI à travers le développement des outils de suivi, l'institutionnalisation du suivi et l'informatisation des outils de collecte de traitement des données des programmes
- Les dépenses sont rationalisées et bien exécutées. Il s'agit de rendre la dépense plus efficace : « mieux dépenser »

4. RESULTATS DU PROGRAMME EDUCATION SUPERIEURE

Dans cette partie les résultats atteints sont présentés par action selon l'objectif.

L'analyse portera sur les résultats liés à l'accès et à la qualité des enseignements du système notamment, aux évaluations, à l'assurance qualité, au développement des TIC, mais également au renforcement des STEM, à l'employabilité, à l'insertion et au service à la communauté et à la recherche.

Le programme éducation supérieur est découpé en cinq actions :

- accroissement des capacités d'accueil du système d'enseignement supérieur à l'horizon 2022 ;
- amélioration de la qualité des enseignements, de la promotion de l'employabilité et de l'insertion professionnelle dans les EES ;
- renforcement des capacités organisationnelles et opérationnelles de la recherche et de l'innovation ;
- coordination et pilotage du programme éducation supérieure.

Les principaux indicateurs de suivi sont :

- nombre d'étudiants pour 100 000 habitants ;
- pourcentage des étudiants inscrits dans le public à tous les niveaux ;
- nombre d'étudiants inscrits dans les filières de formations professionnelles courtes ;
- nombre de bacheliers orientés dans les EES publics ;
- nombres de projets de construction à vocation pédagogique réceptionnés ;
- taux de réussite en Licence dans les universités publiques et les EPES ;
- taux de réussite en Master ;
- ratio d'encadrement des étudiants ;
- nombre de programmes évalués ;
- nombre de cours en ligne ;
- nombre de projet incubés ;
- nombre d'étudiants accompagnés dans les incubateurs.

Tableau 5: Résultats du programme éducation supérieure

Actions	Objectifs Spécifiques	Résultats Attendus	Indicateurs	Référence 2019	Réalisé 2020	Cible 2020	Écart	
Accroissement des capacités d'accueil du système d'enseignement supérieur à l'horizon 2022	Accroître les capacités d'accueil	Les capacités d'accueil du système d'ES sont accrues	Nombre d'étudiants pour 100 000 habitants	1204	1281			
			Pourcentage des étudiants inscrits dans le public à tous les niveaux	Licence1, DUT1, DiSEP1	35 %	42,41%		
				Licence2, DUT2, DiSEP2	23 %	21,58%		
				Licence3	17%	14,71%		
				Master1	10%	7,87%		
				Master2	9%	7,98%		
			Doctorat	6%	5,43%			
Nombre d'étudiants inscrits dans les filières de formations professionnelles courtes (ISEP)	1047	2164						

Actions	Objectifs Spécifiques	Résultats Attendus	Indicateurs	Référence 2019	Réalisé 2020	Cible 2020	Écart		
Amélioration de la qualité des enseignements, de la promotion de l'employabilité et de l'insertion professionnelle dans les EES	Améliorer la qualité des enseignements	Les dispositifs d'amélioration des enseignements sont mis en place et sont fonctionnels	Taux de promotion en licence 1	UCAD	46,46%	Évaluation en cours			
				UGB	-	47,43% donnée provisoire			
				UIDT	77%	68,57%			
				UADB	73%	Évaluation en cours			
				UASZ	93,89%	Évaluation en cours			
				UVS	59%	Évaluation en cours			
				USSEIN	92%	92,44%			
				UAM	-	94,59%			
				EPT	99%	98,46%			
				ISEP (TH, MT, BGNA)	100%	100%			
			Taux de réussite en licence	UCAD	47%	ND	55%		
				UGB	-	63,03% donnée provisoire			
				UIDT	83%	82,91%			
				UADB	75%	Évaluation en cours			

Actions	Objectifs Spécifiques	Résultats Attendus	Indicateurs		Référence 2019	Réalisé 2020	Cible 2020	Écart
				UASZ	75%	Évaluation en cours		
				UVS	-	91,77%		
				EPT	95%	98,41%		
			Taux de réussite en master	UCAD	70%	ND		
				UGB	-	67%		
				UIDT	73	79%		
				UADB	63%	ND		
				UASZ	87%	ND		
				UVS	66%	57%		
				EPT	99%	99%		
			Ratio d'encadrement des étudiants (PER permanents seulement)	UCAD	1/59	1/55		
				UGB	1/23	1/38		
				UIDT	1/32	1/34		
				UADB	1/48	1/66		
				UASZ	1/30	1/39		
				UVS				
				EPT	1/9	1/9		
				USSEIN	1/61	1/83		
				UAM	-	1/8		
				ISEP-Thiès	1/62			
				ISEP-Diamniadio				
				ISEP-Richard-Toll				
				ISEP-Bignona				
			ISEP-Matam					
Nombre de programmes évalués par l'ANAQ-Sup					46	55		
Nombre de programmes accrédités par l'ANAQ-Sup					34	25		

Actions	Objectifs Spécifiques	Résultats Attendus	Indicateurs	Référence 2019	Réalisé 2020	Cible 2020	Écart
			Nombre d'EPES habilités	06	04		
			Nombre d'étudiants bénéficiant du programme "Un étudiant, un ordinateur"	2527	12 414		
	Promouvoir l'employabilité et l'insertion professionnelle dans les EES	Les dispositifs d'accompagnement pour l'employabilité et l'insertion socioprofessionnelle des étudiants sont mis en place	Nombre de projets incubés dans (PSE-J et EES)				

Actions	Objectifs Spécifiques	Résultats Attendus	Indicateurs	Référence 2019	Réalisé 2020	Cible 2020	Écart
Renforcement des capacités organisationnelles et opérationnelles de la recherche et de l'innovation	Renforcer le cadre juridique et opérationnel de la Recherche	La gouvernance et les infrastructures de recherche sont renforcées	Document de politique élaboré	0	0		
			Nombre de textes créés	3			
			Nombre de plateformes physiques de recherche mises en place	0	2		
			Nombre d'enseignants promus au CAMES	221	207		
			Nombre de laboratoires de recherche construits ou réhabilités dans les Universités publiques	11 en cours de finalisation (UT, UASZ)			
			Nombre de manifestations à caractère scientifique organisées	30 (USSEIN, UVS, UADB)	66 (UVS, UADB, EPT)		
			Nombre d'espaces de démonstration scientifique				
			Nombre d'entreprises créées à partir des incubateurs	80 (UGB)	07 (EPT)		
			Nombre de centres de recherche et d'essais (CRE) fonctionnels	21	23		
			Nombre de bénéficiaires de technologies transférées	18571			
			Nombre de doctorantes financées par le PAPES	0			
			Nombre de projets de recherche financés par le FIRST	0			
Nombre de brevets							

QUALITE AMELIOREE

4.1. OS1 : Améliorer la qualité des enseignements

4.1.1. L'Assurance qualité

Au Sénégal, comme dans la plupart des pays du monde, la COVID 19 a occasionné au plan national la prise de mesures, d'ordre législatif et réglementaire, dont les plus significatives sont :

- la fermeture des frontières aériennes et terrestres ;
- des restrictions liées aux déplacements et mobilités des personnes;
- le changement des modalités de travail ; avec recours au télétravail ;
- la fermeture des établissements scolaires et de l'enseignement supérieur.

Le contexte susmentionné a ainsi entraîné des effets et impacts sur le fonctionnement de l'ANAQ-Sup et sur le rythme de développement des activités d'assurance qualité.

A cet effet, il a été enregistré, dans le courant de l'année 2020, une réduction significative, marquée par des temps d'arrêt, des activités d'évaluation et d'assurance qualité. Ce constat résulte de la forte dominance du format présentiel dans la conduite des activités d'assurance qualité.

Il a été également noté quelques difficultés dans l'exécution normale des actions planifiées, dans le Plan stratégique 2019 - 2024, en vue de résorption de stocks et de demandes en évaluation. Cela a ainsi entraîné des défis de reprogrammation et de soutenabilité financière.

Il a été aussi relevé une baisse des activités d'accompagnement technique de l'ANAQ-Sup à l'endroit des établissements d'enseignement supérieur (EES), dont certains éprouaient des difficultés à assurer la continuité pédagogique.

Dans les domaines de l'assurance qualité et des évaluations, les échanges (benchmarking, échanges de bonnes pratiques, etc.), avec des partenaires des niveaux national, régional et international, ont également connu un repli comparativement au seuil de l'année 2019.

Dans le cadre du suivi de ses activités, l'ANAQ-Sup a organisé une série de webinaires, huit (8) au total, dans la période du 23 juin au 7 juillet 2020, aux fins d'apprécier, dans le contexte de COVID 19, le niveau de continuité des activités pédagogiques et de développement des activités d'assurance qualité dans les EES publics et privés. Il a été enregistré une participation effective de 59 sur les 77 EES privés invités, et de 12 sur 12 EES publics prévus.

Il en ressort que l'essentiel des EES ont assuré la poursuite de leurs activités pédagogiques et d'assurance qualité, notamment en ligne. Ainsi, le rythme de reprise des activités s'est effectué de façon différenciée entre les EES, mais aussi à l'intérieur des EES, entre les niveaux de formation, les catégories d'enseignement, etc.

En définitive, la perspective des formations à distance devra être davantage explorée et capitalisée, en prévention de crises, mais également en guise de valeur ajoutée liée à de telles innovations pédagogiques. A ce sujet, des mesures d'accompagnement seraient nécessaires, notamment dans l'axe d'un meilleur accès à l'internet, à l'ordinateur, aux plateformes, aux logiciels, etc.

❖ Procédure d'accréditation

Au titre de l'année 2020, concernant **les EES publics**, il a été noté que sur cent huit (108) programmes candidats à l'accréditation de l'ANAQ-Sup, trente-huit (38) ont présenté des rapports d'auto-évaluation recevables (critère obligatoire pour continuer la procédure), dix-neuf (19) programmes ont été évalués, treize (13) ont achevé la procédure, parmi lesquels douze (12) ont été accrédités. Ces programmes accrédités sont répartis comme suit : UGB (6 programmes) ; UCAD (4 programmes) ; UASZ (1 programme) ; UT (1 programme) ; (Cf : Tableau 1 : procédure EES publics 2020).

Pour les EES publics, la procédure d'accréditation, de l'année 2020, a connu une chute au niveau de l'achèvement. En effet, 13 programmes ont achevé leur procédure sur 108 programmes candidats, soit un pourcentage de 12 % ; contre un achèvement de 47 %, en 2019, soit 36 programmes, qui ont achevé, sur 77 programmes candidats.

Pour les EES privés, le contexte de la COVID 19 a entraîné un phénomène de tassement dans le courant de l'année 2020. En effet, 129 programmes candidats, au titre de l'année 2019, qui n'avaient pas achevé leur procédure, sont venus renflouer les 47 programmes candidats, au titre de l'année 2020 ; soit un total 176 programmes en cours de procédure dans le courant de l'année 2020, marquée par un long moment d'arrêt des activités d'évaluation, en vue de l'accréditation.

Partant de ce qui précède, sur les 176 programmes candidats en cours de procédure, dans le courant de 2020, 101 ont présenté des rapports d'auto-évaluation recevables (critère obligatoire pour continuer la procédure). Parmi ces programmes trente-six (36) ont été évalués, dix-neuf (19) ont achevé la procédure, et treize (13) ont été accrédités. Les programmes accrédités sont répartis comme suit : AFI-L'UE (1 programme) ; AIMS Sénégal (1) ; ESEBAT (1) ; I3T (1) ; IFMEN (1) ; Institut Santé Services (ISS-FOP) (3) ; IPAIM-Thiès (1) ; ISEG (1) ; UAHB (1) et UPM-Sénégal (2).

Pour les EES privés, une importante diminution a été observée dans l'achèvement des procédures d'accréditation, en 2020. A ce sujet, 19 programmes ont achevé sur 176 programmes candidats, soit un pourcentage de 11 %, contre une moyenne annuelle d'achèvement de 47 %, depuis 2014.

❖ Procédure d'habilitation :

Pour **les EES publics**, en 2020, la procédure concerne **six (5) EES candidats** que sont : l'UASZ ; l'UGB ; le CHEDS ; l'ESMT ; l'UT et l'EPT.

A présent sur les six (6) EES, cinq (5) ont déposé un rapport d'auto-évaluation recevable ; il s'agit des EES suivants : UASZ ; UGB ; CHEDS ; UT et EPT. Un (1) EES (ESMT) a été évalué. Il n'y avait pas eu, dans le courant de 2020, un établissement qui avait achevé la procédure (Cf : Tableau 1 : procédure EES publics 2020).

En définitive, l'année 2020 a enregistré une baisse significative, en ce qui concerne l'achèvement de la procédure d'habilitation. En effet, 5 EES ont achevé leur procédure sur 33 ; contre une moyenne annuelle (de 2016 à 2019) de 18 achevés sur 33.

Pour les EES privés, la procédure d'habilitation, dans le courant de l'année 2020, a aussi enregistré l'effet de tassement, à cause de la COVID 19. En effet, 23 candidats, au titre de l'année 2019, qui n'avaient pas achevé leur procédure, se sont ajoutés au 10 EES candidats, au titre de l'année 2020 ; soit un total de 33 EES en cours de procédure dans le courant de l'année 2020, marquée par un arrêt des activités d'évaluation, en vue de l'habilitation.

A cet effet, au courant de l'année 2020, 33 EES candidats étaient en cours de procédure, 31 EES ont déposé chacun un rapport d'autoévaluation recevable, 13 EES ont été ainsi évalués, 5 ont achevé la

procédure, sur lesquels quatre (4) ont obtenu un avis favorable à l’habilitation. L’avis favorable à l’habilitation est obtenu par les EES suivants : Institut de Management et de Technologie (IMTECH) Nelson Mandela, Institut des Hautes Etudes Polytechniques de Dakar (HEPO), Institut des Métiers de l’Automobile et de l’Aviation (PERFORM) et Centre Européen de Formation en Energies Renouvelables (CEFER).

Pour la procédure d’habilitation, une chute a été observée en ce qui concerne l’achèvement, dans le courant de l’année 2020. En effet, 5 EES ont achevé leur procédure sur 33, soit 15 % ; contre une moyenne annuelle (de 2016 à 2019) de 54 %, où 18 EES ont achevé sur 33.

Dans le cadre du développement de la culture d’assurance qualité interne, il existe une cellule interne d’assurance qualité (CIAQ) fonctionnelle dans presque toutes les universités publiques. L’existence d’une CIAQ fonctionnelle a été aussi enregistrée dans tous les EES privés qui interagissent avec l’ANAQ-Sup.

En 2018, par décret n° 2018 - 1956, les missions de l’ANAQ-Sup ont été élargies à la recherche et à l’innovation. Il est ainsi prévu, dans son plan stratégique 2019-2024, la prise en charge d’activités liées au volet recherche-innovation.

Tableau 6: Coopération / Partenariat de l’ANAQ-Sup

Dans le domaine du partenariat, notamment international, l’ANAQ-Sup a participé, au titre de l’année 2020, aux activités suivantes :

Activités	STRUCTURE ORGANISATRICE	LIEU
Participation à la Conférence annuelle 2020 du Council for Higher Education Accreditation /International Quality Group (CHEA/Ciqg) et visite de travail à l’université Virginia techn	CHEA	Washington
	Virginia tech	Virginie (Etats Unis)
Participation à l’atelier pour la mise en œuvre de la 3ème composante du Projet de fonds en dépôt (FIT) UNESCO/Shenzhen sur le renforcement des réseaux d’assurance qualité en Afrique et le soutien au développement d’outils régionaux de reconnaissance mutuelle des qualifications.	UNESCO	Hôtel Novotel Dakar
Voyage d’étude sur les cadres nationaux de qualification/certification	UNESCO	Maroc et en France
Rencontre de partage de procédures et d’outils d’assurance qualité	AUF-UJKZ	Ouagadougou
Accompagnement pour l’élaboration et le partage des référentiels d’autoévaluation externe de l’Autorité Mauritanienne d’Assurance Qualité	AMAQ-ES	Noukchott
Création du Réseau africain francophone des Agences nationales d’Assurance Qualité (RAFANAQ) dont le Président est Secrétaire exécutif de l’ANAQ Sup	Les agences francophones africaines	Dakar
Présence de l’ANAQ-Sup dans le Conseil consultatif du Cadre continental africain des qualifications	UA	Addis-Abeba
Membres du Conseil consultatif et du Groupe technique de travail du projet HAQAA2 (Projet d’harmonisation de l’accreditation et de l’assurance qualité en Afrique)	HAQAA2	En ligne
Signature d’une convention de partenariat ANAQ- OBREAL, Université Barcelone	OBREAL – ANAQ	En ligne

Participation de l'ANAQ-Sup à l'atelier, de renforcement des capacités en assurance qualité, du 12 au 16 octobre 2020. Concernent les pays suivants : Bénin, Burkina Fasso, Cote d'Ivoire, Guinée-Bissau, Mali, Niger, Sénégal.	Co-organisé par l'UEMOA et l'UNESCO	En ligne
Participation à l'atelier de formation pour des acteurs de l'assurance qualité dans le cadre du « National Multiplication Trainings NMT ; 2019-2020 », les 28 et 29 septembre 2020.	DAAD (German Academic Exchange Service)	En ligne

Dans le cadre du programme « un agent d'évaluation de DIPr de l'ANAQ-Sup, membre du Comité de formation, a participé à deux ateliers de formation en Assurance Qualité.

Tableau 7: Accréditation de programmes d'EES publics, par l'ANAQ-Sup

EES	Programmes candidats	Rapports d'autoévaluation recevables	Programmes évalués	Procédures achevées	Prog Accrédités	Prog non accrédités
UGB	16	14	2	0	0	0
UADB	21	0	3	7	6	1
UCAD	41	0	4	4	4	0
UASZ	9	9	1	1	1	0
UT	3	2	2	1	1	0
UVS	7	2	2	0	0	0
EPT	4	4	1	0	0	0
ESMT	7	7	4	0	0	0
Total	108	38	19	13	12	1

Source : ANAQ-Sup -2020

Analyse de quelques indicateurs qualitatifs relatifs aux EES publics

Pour l'année 2020, partant des données disponibles, l'indicateur « (nombre d'étudiants ayant obtenu un passage définitif et conditionnel en L1) », a été renseigné par deux (2) EES (UGB ; EPT) sur les dix (10) ciblés. Pour l'UGB, 2766 étudiants ont composé en L1 sur un effectif de 3777 étudiants, soit 73 %. Ainsi, 651 étudiants ont obtenu un passage définitif et conditionnel en L1, soit un taux de promotion de 23,5 %. Pour l'EPT, 65 étudiants ont composé en L1 sur un effectif de 68, soit 96 %. Ainsi, 64 étudiants ont obtenu un passage définitif et conditionnel en L1 soit un taux de promotion de 98 %.

Pour le ratio « encadrement des étudiants Calculé avec PER permanents », il a été renseigné par cinq (5) EES (UCAD, UGB, EPT, USSEIN, UAM) sur les dix (10) ciblés. Le ratio est globalement estimé à 1 PER permanent pour 53 étudiants. Il a connu une légère augmentation par rapport à l'année 2019, où il était d'un (1) PER pour 50. A cet effet, un plafond est enregistré à l'USSEIN, avec 1 PER permanent pour 83 étudiants, suivie de l'UCAD, 1 PER pour 55, et de l'UGB, 1 PER 39. Un plancher est noté à l'EPT et à l'UAM, où il est d'un (1) PER permanent pour 9 et 8 étudiants. (Tableau 7)

Tableau 8: Encadrement des étudiants dans les EES publics

Année 2019-2020					Ratio d'encadrement	
EES publics	PER	Vacataires	PER +Vac	Effectifs Étudiants	PER seulement	PER + vacataires
UCAD	1486	2522	4008	81977	1/55	1/20
UVS	24	712	461	29013	1/1209	1/39
UGB	316	1004	1320	11986	1/38	1/9
UASZ	186	670	856	7324	1/39	1/18
UAD	106	654	523	6974	1/66	1/9
UIDT	175	418	622	5868	1/34	1/10
USSEIN	37	484	127	3080	1/83	1/6
EPT	43	24	74	402	1/9	1/6
UAM	30	22	43	242	1/8	1/5
Total	2 403	6 510	8 913	146 866	1/50 ⁹	1/16

Tableau 9: La réussite dans les EPES

EPES	Année académique 2019-2020	Licence 3	Taux L3	Master 2	Taux M2
Groupe ISM	Effectifs ayant composé	589		624	
	Effectifs ayant réussi	554	94%	352	56%
Groupe IAM	Effectifs ayant composé	325		178	
	Effectifs ayant réussi	155	48%	51	29%
ENSUP AFRIQUE	Effectifs ayant composé	851		130	
	Effectifs ayant réussi	431	51%	57	44%
ISEG	Effectifs ayant composé	923		349	
	Effectifs ayant réussi	764	83%	226	65%
HECM	Effectifs ayant composé	257		127	
	Effectifs ayant réussi	201	78%	95	75%
UNIPRO	Effectifs ayant composé	244		63	
	Effectifs ayant réussi	243	99,59%	63	100%
UDB	Effectifs ayant composé	250		en cours	
	Effectifs ayant réussi	225	90%	en cours	
SUP'INFO	Effectifs ayant composé	160		en cours	
	Effectifs ayant réussi	134	84%	en cours	
SUP DE SANTE	Effectifs ayant composé	233		en cours	
	Effectifs ayant réussi	233	100%	en cours	
IPG-ISTI	Effectifs ayant composé	157		en cours	
	Effectifs ayant réussi	133	85%	en cours	
ESTM	Effectifs ayant composé	161		110	
	Effectifs ayant réussi	151	94%	110	100%
EUROMED	Effectifs ayant composé	76		66	
	Effectifs ayant réussi	65	86%	41	62%
ISCA	Effectifs ayant composé	97		13	

⁹ UVS non concernée

	Effectifs ayant réussi	82	85%	13	100%
ISCOM	Effectifs ayant composé	215		16	
	Effectifs ayant réussi	201	93%	16	100%
IUP-SANTE	Effectifs ayant composé	147		0	
	Effectifs ayant réussi	128	87%	0	0

4.1.2. Les TIC dans l'enseignement supérieur

Conformément aux orientations contenues dans ses documents stratégiques, le MESRI s'est engagé à développer l'intégration des TIC dans l'enseignement supérieur, d'une part pour être capable de faire face aux flux sans cesse croissant des effectifs des étudiants et, d'autre part, pour améliorer la qualité des enseignements-apprentissages et renforcer la transparence dans la gestion, de même que l'équité et l'accès.

Avec la survenue de la pandémie à coronavirus en 2019-2020, les TIC sont apparus comme porteurs de solution à la plupart des difficultés rencontrées. Les plateformes existantes, jusque-là peu utilisées, retrouvent une nouvelle jeunesse et de nouvelles plateformes sont créées, il est recensé deux-cent quatre-vingt-onze (291) plateformes compte non tenu de celles utilisées par les EPES (voir tableau XXX). Il faut relever aussi l'utilisation des plateformes libres comme Google Meet, Zoom, autant pour les cours en ligne que pour les réunions et autres activités managériales ou pédagogiques.

Tableau 10: les TIC dans l'enseignement supérieur

Établissements	Nombres de cours mis en ligne	Plateformes utilisées
UCAD	935 (donnée 2019)	FST (fad.fst.ucad.sn), FASEG(fad.faseg.ucad.sn, DRTP (fad.drtp.ucad.edu.sn), EBAD (fadis.ebad.sn), FMPO (fad.fmpo.ucad.sn), C2i (c2i.ucad.sn), CEASAMEF (fad.ceasame.ucad.sn), Mutualisée (fad.etablissements.ucad.sn), FLSH (fad.flsh.ucad.sn), ISAE (fad.isae.ucad.sn), INSEPS (fad.inseps.ucad.sn), IREMPT (fad.irempt.ucad.sn), Master GEDAH (fad.gedah.ucad.sn), ISE-CUSE/FASTEF (fad.ise-cuse.fastef.ucad.sn), FSJP (fad.fsjp.ucad.sn), Medecine Nuclaire/FMPO (mednuc.ucad.sn), FASTEF (fad-fastef.ucad.sn) ENSETP (foad-ensetp.ucad.sn)
UGB	176	Plateforme FOAD de l'Institut de formations ouvertes et à distance Création classes virtuelles avec Teams
UT	181	Plateforme de formation à distance de l'UT
UADB	510	plateforme de gestion des cours en ligne www.foad.uadb.edu.sn plateforme de mutualisation des EC transversaux comme Anglais et TEC https://ifoad.uadb.sn/mutualisation
USSEIN	189	ussein.uvs.sn, sans conditions de l'UVS qui héberge la plateforme. Google Meet,
UVS	1921	260 plateformes utilisées
UASZ	455	http://foad.uasz.gouv.sn/ http://foad.uasz.gouv.sn/ufrses/login/index.php : 59 cours http://foad.uasz.gouv.sn/ufrst/login/index.php : 187 cours http://foad.uasz.gouv.sn/ufrlashu/login/index.php : 02 cours http://foad.uasz.gouv.sn/renforcement/login/index.php : 207

UAM	52	EAD-UAM, 4 cours mis en ligne avec appui UVS , 48 cours mis en ligne pour la licence 1
EPT	54	Google meet et zoom par le centre des ressources informatiques tous les cours se sont déroulés en lignes, les réunions et la soutenance des projets de fin d'études
ISEP DIAMNIADIO	81	Application Teams d'Office Cisco Academy avec la plateforme de Netacad
ISEP MATAM	45	Utilisation de WhatsApp, Zoom, Microsoft Teams
ISEP RICHARD- TOLL	40	Plateforme MODDLE mise en place et hébergée par l'AUF pour un an (jusqu'en avril 2021
ISEP BIGNONA	09	Whatsapp application Appui PESEREE
ISEP THIES	32	Plateforme Google For Éducation
TOTAL	4680	

L'UVS, seule université virtuelle, est apparue comme la plus résiliente grâce à son mode d'enseignement virtuel. Elle a même mis à disposition ses plateformes à d'autres universités publiques pour l'hébergement de leurs cours en ligne. C'est le cas de USSEIN dont la plateforme <http://ussein.uvs.sn> est hébergée par l'UVS.

Le nombre de cours mis en ligne est passé à 4680 en 2020 contre 3408 en 2019 et 1605 en 2018.

Le programme « un étudiant, un ordinateur » a touché 12 414 nouveaux bénéficiaires amenant ainsi le compte à 36 511 ordinateurs distribués depuis 2013 (voir tableau n°7). Ces résultats, quoique importants, ne sont pas encore à la hauteur de l'ambition et de la demande exprimée. Il importe pour prendre en charge les besoins nés du développement de l'enseignement bimodal et de la montée en puissance de l'UVS, de renforcer le projet « un étudiant un ordinateur » en mettant un accent particulier sur la durabilité et la viabilité du projet.

Tableau 11: données du programme « un étudiant, un ordinateur » édition 2020

Université	Quantité	%
UVS	8989	72,4%
UCAD	2 647	21,3%
UASZ	277	2,2%
USSEIN	146	1,2%
PRIVE	134	1,1%
ISEP THIES	75	0,6%
UADB	74	0,6%
UT	44	0,4%
UGB	28	0,2%
TOTAL	12 414	100,0%

Sources : DFEES

4.2. OS2 : Promouvoir l'employabilité et l'insertion professionnelle dans les EES

L'employabilité est apparue comme une nouvelle mission des universités, en particulier, et des établissements d'enseignement supérieur, en général. Au Sénégal, les EES font l'apprentissage de cette nouvelle mission et mettent en place progressivement des structures dédiées à l'accompagnement des étudiants, à travers les stages professionnels, le travail en alternance, l'insertion en entreprise et l'auto-emploi. Deux types de structures encadrent cette activité : les incubateurs et les structures (directions, bureaux) en charge de l'insertion. -

4.2.1. Les incubateurs

La plupart des universités en disposent formellement, mais très peu sont fonctionnels. Cette situation est liée à la nouveauté de l'activité dans l'espace universitaire sénégalais, à l'importance des moyens financiers et organisationnels nécessaires entre autres. C'est pourquoi, le suivi des activités et de la performance des incubateurs est très faible et les données font défaut. Pour le présent rapport, seul l'UGB, à côté du PSEJ, a pu renseigner les indicateurs de suivi

Tableau 12: suivi Indicateurs incubateurs des universités

EES	Indicateurs	Nbr.	Observations
UCAD	Nombre d'étudiants accompagnés dans les incubateurs	60	ces données sont de l'ESP
	Nombre de projets incubés	43	ces données sont de l'ESP
	Nombre d'entreprises créées à partir des incubateurs	7	ces données sont de l'ESP
UGB	Nombre d'étudiants accompagnés dans les incubateurs	1138	Nous n'avons pas la répartition par genre
	Nombre de projets incubés		
	Nombre d'entreprises créées à partir des incubateurs		
UASZ	Nombre d'étudiants accompagnés dans les incubateurs	492	Étudiants bénéficiaires de services en entrepreneuriat ou en recherche d'emploi au cours de l'année académique 2019-2020.
	Nombre de projets incubés	06	06 projets incubés regroupant 26 étudiants Une 2ème promotion de 26 projets vient d'être recrutée. Le kick off de démarrage des activités d'incubation est prévu pour le 14 avril 2021.
	Nombre d'entreprises créées à partir des incubateurs		l'UASZ a commencé l'incubation proprement dite en ce début d'année académique 2020-2021 avec les 06 projets cités plus haut.

EPT	Nombre d'étudiants accompagnés dans les incubateurs	20	Répartition : 13 garçons et 07 filles
	Nombre de projets incubés		<ul style="list-style-type: none"> -Sunu baykat : robot agricole solaire photovoltaïque -Poubelles intelligentes - Climatiseur Solaire Intelligent -Dame Nature - Polytech Xalima <p>Les projets 1 2 et 3 sont finalistes au Concours interuniversitaire sur les Énergies renouvelables et l'efficacité énergétiques (CIEREE)</p>
	Nombre d'entreprises créées à partir des incubateurs		en cours de création

Source : enquêtes RAP-2020 MESRI

4.2.2. Les structures en charge de l'insertion

Les écoles d'ingénieurs et certains établissements privés d'enseignement supérieur ont une tradition de suivi de leurs apprenants. Ils disposent ainsi de structures plus ou moins organisées chargées de l'insertion. Pour les Universités, ces structures sont encore naissantes et occupent des niveaux hiérarchiques très variés dans l'organigramme. On retrouve des directions de l'insertion comme c'est le cas à l'UASZ ou d'autres structures avec des niveaux plus bas dans l'organigramme comme des bureaux.

Tableau 13: Situation de l'insertion dans les EES publics

	Insertion par les entreprises	Stages professionnels	Auto emploi	Travail en alternance	TOTAL	Poursuite des études	Aucune Activité	Non Recensés	Nombre de diplômés	Année diplômés
UIDT	224	43	23	8	298	312	116	79	805	2018
UVS	75	94	2		171					
EPT	32			53	85	18	4		54	2020
ISEP THIE S	137	60	37	40	274	405			394	
TOTAL	468	197	62	101	828	330	120	79	859	

4.2.3. Les STEM

L'accès aux écoles d'ingénieurs, Instituts d'enseignement professionnel (ISEP) et autres cycles courts

Dans les écoles d'ingénieurs, l'accès se fait généralement par voie de concours. Le nombre de places très limité et les profils ciblés font que les effectifs accueillis restent encore très faibles, avec seulement 12 312 en 2020 contre 10391 en 2019 (voir tableau n° 16). Il faut noter que certaines écoles organisent des formations payantes dont les effectifs ne sont pas retracés ici.

Concernant les ISEP, en 2020, le réseau s'est enrichi avec l'ouverture de quatre autres ISEP à savoir ISEP MATAM, ISEP BIGNONA, ISEP RICHARD TOLL et ISEP DIAMNIADIO faisant ainsi passer l'effectifs des apprenant de 563 en 2019 à 2164 en 2020

. A noter que la formation professionnelle est également présente à l'université à travers des écoles/instituts ou des facultés comme celles de Médecine et dans les EPES également, surtout avec les métiers du tertiaire. Nous relevons plus d'une dizaine d'EPES offrant des formations de BTS. D'autres établissements, relevant du ministère de la formation professionnelle, offrent également des formations sanctionnées par des BTS. Environ 70 établissements sont concernés, certains, sous la double tutelle technique du MESRI et du ministère en charge de la formation professionnelle.

Au total, en 2020, l'effectif des étudiants dans les cycles courts et écoles d'ingénieurs publiques est de 12312 accueillis dans 19 structures.

Tableau 14: Effectifs des écoles d'ingénieurs et Instituts de formation à vocation professionnelle publics en 2020

Universités	Écoles/Institut	Hommes	Femmes	Total
UGB	IPSL	153	44	197
UGB	UFR-SEFS	133	466	599
UT	ENSA	262	139	401
UT	UFR Sciences de l'Ingénieur	242	71	313
UT	IUT	212	128	340
UCAD	INSEPS	462	154	616
UCAD	ESP	2230	2336	4566
UCAD	ESEA	156	121	277
UCAD	ENSEPT	193	73	266
UCAD	EBAD	164	192	356
UCAD	CESTI	110	44	154
UCAD	FASTEF	984	151	1135
	EPT	290	112	402
UADB	ISFAR	197	91	288
UAM	ESTI	08	34	42
UAM	ESMGE	32	34	66
UAM	ESU2A	20	18	38

UAM	ES2A	22	30	52
UAM	HEEG	20	24	44
ISEP		1186	974	2160
TOTAL		7076	5236	12 312

SITUATION DES INSTITUTS SUPERIEURS D'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL (ISEP) EN 2020

Le projet de création des Instituts supérieurs d'Enseignement professionnel, recommandé par la CNAES, a connu un début d'exécution avec le fonctionnement de l'ISEP de Thiès suivi de la création de quatre autres ISEP, à savoir l'ISEP de Diamniadio, l'ISEP de Matam, l'ISEP de Richard-Toll et l'ISEP de Bignona.

Les projets de construction et d'équipement des ISEP dernièrement cités, à l'exception de l'ISEP de Diamniadio fonctionnel, connaissent des retards importants. Certains sont encore à des phases de validation ou de lancement de marchés. Il faut noter, cependant, l'appui des Partenaires techniques et Financiers (PTF) à ce projet. En effet, si l'ISEP de Matam est financé sur ressources propres de l'Etat, ceux de Bignona et de Richard-Toll le sont par un prêt de l'Agence Française de Développement (AFD), tandis que l'ISEP de Diamniadio est financé grâce à un don de la République de Corée, à travers son agence de coopération, la KOICA.

Néanmoins, les projets pédagogiques sont terminés et en 2020 les ISEP de Matam, Richard-Toll et Bignona ont reçu leurs premiers apprenants.

Quelques résultats sous forme d'extraits en 2020

★ ISEP de DIAMNIADIO

recrutement du personnel enseignant-formateur (contractuels et vacataires), du personnel pour le démarrage des activités et des enseignements-apprentissage ;

- acquisition d'équipement de protection individuelle et de maintenance de l'infrastructure ;
- prise en charge pédagogique des apprenants régulièrement inscrits ;
- recrutement d'un Coordonnateur des services en charge de la mise en place et le fonctionnement des service de l'ISEP ;
- les réseaux WIFI et LAN ont été installés ;
- l'espace vert a été créé.

★ ISEP de MATAM

- formation et du perfectionnement des enseignants-formateurs en E-learning, assurance qualité ; planification stratégique et opérationnel selon l'approche APC ;
- optimisation de l'accès aux cours en situation de pandémie ;
- des tablettes pour le suivi des enseignement à distance ont été distribuées aux apprenants ;
- des matériels audiovisuels mobiles, vidéo projecteurs, serveurs et équipements ont été installés ;
- des formation continues ont été organisées à l'endroit de la communauté;
- des conventions de partenariats ont été signées.

★ ISEP de BIGNONA

- les 36 heures de cours en ligne ont été réalisés malgré le manque de préparation du personnel formateur et des apprenants;
- des programmes pour chacune des trois filières ont été réalisés à 100%

- le bilan de l'année 2019-2020 s'est établi.
- formation avec l'appui du PESEREE et UVS et Plateforme UASZ;

★ **ISEP de RICHARD-TOLL**

- Les responsables de filières, certains formateurs permanents et vacataires ont été formés en ligne selon l'approche APC ;
- la formation en alternance (institut/entreprise) s'est déroulée comme prévu;
- une plateforme a été mise à disposition pour un an;
- accompagnement de l'AUF pour le développement de cours hybrides;
- une formation par l'UVS a été faite avec l'appui du GIZ.

Les offres de formation des ISEP

ISEP & FILIÈRES

ISEP THIES

- Exploitation agricole
- Entrepreneur agricole
- Maintenance des Voies ferrées
- Management du Transport ferroviaire
- Maintenance du Matériel roulant ferroviaire
- Gestion des Activités de Contact humain
- Management de Produits touristiques et de loisirs
- Conseil agricole
- Développement Web & Mobile
- Contrôle Technique & Entretien du BTP
- Energies renouvelables & Efficacité énergétique
- Création et Management de Produit Multimédia
- Production cinématographique & Audiovisuelle
- Administration de Systèmes & Réseaux informatiques

ISEP DIAMNIADIO

- Développement Back-End - Réseaux informatiques
- Mécanique Automobile
- Froid, Climatisation et Automobile
- Automobile Carrosserie et Peinture
- Développement Front-End
- Analyse de Performance Digitale
- Administration de Bases de Données
- Gestion des Données de l'Entreprise
- Electricité et Electronique Automobile

ISEP MATAM

- Agriculture, Élevage, Productions forestières
- Artisanat
- Aquaculture
- Mines
- Agroalimentaire

- ISEP BIGNONA

- Gestion unité agroalimentaire
- Gestion exploitation agroforesterie
- Energies renouvelables et Production durable

- ISEP Richard TOLL

- Agriculture
- Élevage
- tourisme
- aquaculture
- Agro-alimentaire

Tableau 15: Effectif des ISEP par genre

Etablissement	Filles	Garçons	Total	Pourcentage
ISEP Matam	10	22	32	11.48
ISEP Richard Toll	43	60	103	4.75
ISEP Bignona	37	38	75	3.46
ISEP Diamniadio	104	214	318	14.67
ISEP THIES	780	859	1639	75.63
TOTAL	974	1193	2167	100%

Les centres d'excellence africains

Le projet des centres d'excellence africains (CEA), financé par la Banque mondiale dans quelques pays africains dont le Sénégal, vise à soutenir des filières d'enseignement spécialisées dans les domaines de la Science, de la Technologie, de l'Ingénierie et des Mathématiques (STIM), mais aussi de l'Agriculture et de la Santé.

Les centres d'excellence africains sont mis en place pour accroître les compétences dans des filières spécifiques ayant un impact sur le développement. Ils constituent une réponse à la forte demande non satisfaite de techniciens, d'ingénieurs, de personnels médicaux, d'agronomes et de chercheurs hautement qualifiés pouvant contribuer à la croissance des secteurs en plein essor tels que l'agriculture, les technologies de l'information et de la communication, l'énergie hydraulique ou les infrastructures.

Le modèle de financement des CEA est basé sur les résultats. Ainsi, la première phase des CEA a contribué à orienter les établissements d'enseignement et de recherche vers la performance.

Au-delà des programmes spécifiques, la mise en œuvre des CEA permet de concilier les programmes d'enseignement et de recherche avec les défis de développement régionaux, de soutenir les universités en matière de gestion et d'administration les institutions africaines en vue de l'atteinte des normes de qualité internationales.

Au Sénégal, deux centres d'excellence ont déjà vu le jour. Il s'agit du Centre d'Excellence Africain pour la Santé de la Mère et de l'Enfant (CEA-SAMEF) basé à l'UCAD et du Centre d'Excellence Africain en Mathématiques, Informatique et Technologies de l'Information et de la Communication (CEA-MITIC) logé à l'UGB.

En 2018, deux nouveaux centres pilotés, partiellement à l'UCAD (le CEA Agir-Environnement-Santé) et le Centre d'excellence africain en agriculture pour la sécurité alimentaire et nutritionnelle (Agrisan), ont été créés et participent qualitativement et quantitativement à la nouvelle vision de l'enseignement supérieur.

Depuis 2014, le Sénégal a bénéficié d'un financement de 16 millions de dollars.

A partir de 2018, la Banque Mondiale, s'appuyant sur les résultats de la phase 1, a lancé la phase 2 dénommée projet de centres d'excellence pour l'enseignement supérieur en Afrique pour l'impact sur le développement « CEA Impact ».

La phase 2 porte sur des choix plus ciblés des centres sélectionnés. Elle vise à :

- répondre de manière plus efficace aux demandes régionales en compétence et en recherche ; - renforcer les liens avec les industries ;
- soutenir le développement des capacités institutionnelles des Universités hébergeant les CEA ;
 - assurer une meilleure coordination avec les partenaires régionaux et internationaux.

L'objectif du premier « CEA Impact » est d'améliorer la qualité, la quantité et l'impact sur le développement de l'enseignement supérieur dans certaines universités grâce à la spécialisation et à la collaboration régionales.

Ce projet a été approuvé par la Banque Mondiale, le 27 mars 2019, pour un coût total de 258,50 millions de dollars. et s'achèvera en 2023.

En 2020, les quatre CEA ont mobilisé 6 277 614 103 CFA FCFA

SAMEF	1 097 514 725 CFA
AGRISAN	1 775 390 053 CFA
MITIC	1 154 709 325 CFA
Agir	2 250 000 000 CFA
Total	6 277 614 103 CFA

Les CEA ont permis d'atteindre les résultats suivants en 2020 :

- **Pour le CEA MITIC**

Le CEA-MITIC (Centre d'excellence Africain en Mathématiques, en informatique et des Techniques de l'informations et de la communications) en sa phase impact, a pour mission de contribuer au développement des sciences, des technologies, des sciences de l'Ingénieur et des Mathématiques (STEM), à la professionnalisation de la formation orientée vers le marché de l'emploi et à l'orientation de la recherche vers les secteurs productifs au Sénégal et en Afrique. Le CEA-MITIC a pour objectif général de changer les dynamiques de l'accès à l'emploi en formant une main d'œuvre de qualité et connectant tous les acteurs demandeurs et prestataires de services dans les domaines des mathématiques, de l'informatique et des TIC sur lesquels l'Université Gaston Berger (UGB) possède une expertise confirmée.

Dans l'optique de réussir sa mission, le CEA-MITIC axe son intervention sur quatre domaines spécifiques tels que :

- le développement du capital humain par la formation initiale (niveau Master et Doctorat) et la formation continue (formation qualifiante de courte durée) dans les domaines des mathématiques appliquées, de l'informatique, de l'électronique, des télécommunications, des énergies

Ministère de l'Enseignement supérieur de la Recherche et de l'Innovation (MESRI) ; Deuxième
Sphère ministérielle-Diamniadio /
Bâtiment 1 aile droite ☎ : + 221 33 889
81 31 BP : 36005, Dakar, Sénégal

renouvelables, de l'économie numérique et de l'entrepreneuriat ;

- le renforcement des capacités de recherche et d'expertise dans les unités de recherche afin de développer des activités de recherche pouvant produire des connaissances et solutions innovantes en lien avec les secteurs productifs (agriculture, environnement, santé, économie numérique) et de valoriser les résultats obtenus ;
- la dynamisation de la synergie entre les institutions d'enseignement supérieur et de recherche et le milieu socio-économique évoluant dans les domaines des mathématiques, de l'informatique et des TIC, au niveau national et régional ;
- la pérennisation du centre par une politique de génération de ressources propres.

Dans le cadre de la mise en œuvre opérationnelle du projet CEA-Impact, le budget du Plan de Travail annuel budgétisé (PTAB) proposé par le CEA-MITIC et adopté de l'exercice 2020 par la Banque Mondiale, est de 325 900 000 FCFA. Le taux d'exécution budgétaire est de 53,33 % par rapport au budget annuel.

source: site web CEAMITICs

Tableau 16: Extrait du cadre de Résultat du CEA-Impact

INDICATEURS	CIBLE
Nombre d'étudiants (nationaux et régionaux) inscrits à des cours / programmes spécialisés de maîtrise, de doctorat et de courte durée dans les ACE ¹⁰	10500
Nombre de doctorants inscrits à des programmes spécialisés dans les ACE	1000
Nombre d'étudiants en maîtrise inscrits dans des programmes spécialisés dans les ACE	3500
Nombre d'étudiants régionaux inscrits à des programmes spécialisés dans les ACE	3000
Nombre d'étudiantes inscrites à des programmes spécialisés dans les ACE	3500
Nombre d'étudiants inscrits à des cours de courte durée professionnelle dans les ACE	6000
Nombre de programmes ACE et d'institutions hôtes ACE qui obtiennent une accréditation internationale	33
Nombre de programmes ACE qui obtiennent une accréditation internationale	30.00
Nombre d'institutions hôtes ACE qui obtiennent une accréditation internationale	3
Part des institutions hôtes du CAE disposant d'un plan stratégique global de régionalisation	75
Nombre d'ACE ayant eu un impact substantiel sur le développement	10.00
Nombre d'étudiants et de professeurs participant à des stages dans les établissements concernés	2000

Source : site world Bank consulté le 07/05/20

Le Programme d'Enseignement supérieur pour les Énergies renouvelables et l'Efficacité énergétique (PESEREE)

Le programme d'Enseignement supérieur pour les Énergies renouvelables et l'Efficacité énergétique (PESEREE) est un projet de la coopération Allemande- GIZ. Il a pour objectif d'améliorer l'orientation

¹⁰ ACE : African Centers of Excellence

pratique des curricula et des formations dans le domaine des Énergies renouvelables et l'Efficacité énergétique et surtout de contribuer à une meilleure employabilité des diplômés issus de ces filières.

Le financement de la phase 2, en cours depuis janvier 2019, est de 1,3 milliard de francs CFA (2 millions d'Euros). Le PESEREE se déroule en partenariat avec les établissements d'enseignement supérieur suivants :

- ❖ Pour l'appui au Master Interuniversitaire en Énergies Renouvelables (MIER) :
 - - Université Gaston Berger (UGB) de Saint-Louis ;
 - - Université Alioune Diop (UAD) de Bambey ;
 - - Université Assane Seck de Ziguinchor (UASZ) ;
 - - Ecole polytechnique de Thiès (EPT).
- ❖ Pour la mise en ligne des cours du MIER :
 - Université virtuelle du Sénégal.
- ❖ Pour la mise en œuvre de la formation de techniciens supérieurs en Énergies Renouvelables (DISEP)
 - ISEP de Thiès.
- ❖ Pour le développement de formations certifiantes en énergies renouvelables :
 - - ISEP de Bignona ;
 - ISEP de Richard-Toll ;
 - ISEP de Matam.
- ❖ Effectifs d'étudiants impliqués

Au total ce sont six cent trente-sept (637) étudiants dont deux cent onze (211) femmes qui sont impliqués dans les appuis du PESEREE II aux partenaires dans l'élargissement des offres d'études dans le domaine des énergies renouvelables au niveau des universités partenaires, des Instituts Supérieurs d'Enseignement Professionnel (ISEP) et dans la promotion de l'esprit entrepreneurial en 2020.

Tableau 17: Nombre d'étudiants impliqués dans les appuis du PESEREE II

Elargissement de l'offre des cursus d'études en ER/EE			
Master Interuniversitaire en Energies Renouvelables (MIER) - curriculum révisé	Hommes	Femmes	Totaux
Ecole Polytechniques de Thiès (EPT)	8	7	15
Université Alioune Diop (UAD)	17	2	19
Université Assane Seck de Ziguinchor (UASZ)	13	3	16
Totaux (1)	38	12	50

Licence Professionnelle en Energies Renouvelables /Efficacité Energétique (ER/EE) - support PESEREE au projet UASZ/Agence Universitaire Francophone (AUF)	Hommes	Femmes	Totaux
Totaux (2)	15	3	18
Formations BAC+2 (RISEP) – nouveaux curricula			
ISEP Thiès 1ere promotion « Technicien Supérieur en ER/EE »	30	17	47
ISEP Thiès 2e promotion « Technicien Supérieur en ER/EE »	31	15	46
ISEP Bignona 1ere promotion « Technicien Supérieur en ER et Production Durable »	16	10	26
ISEP Matam 1ere promotion « Technicien Supérieur en Installation Solaire Photo-Voltaïque »	5	6	11
Totaux (3)	82	48	130
Etablissement d'offres de Formations qualifiantes pratiques au sein des ISEP	Hommes	Femmes	Totaux
Matam	19	11	30
Richard Toll	9	3	12
Totaux (4)	28	14	42
Formation en entrepreneuriat (MIER-RISEP)			
Formation en entrepreneuriat (partenaires MIER)	Hommes	Femmes	Totaux
EPT	33	14	47
UAD	19	12	31
UASZ	56	23	79

UGB	42	8	50
Totaux (5)	150	57	207
Formations en entrepreneuriat (RISEP)	Hommes	Femmes	Totaux
ISEP Thiès	42	43	85
ISEP Bignona	27	28	55
Totaux (6)	69	71	140
Sensibilisation en entrepreneuriat sur 1 jour			
	Hommes	Femmes	Totaux
UAD	44	6	50
Totaux (7)	44	6	50
Totaux (1) +(2) +(3) +(4) +(5) +(6) +(7)	426	211	637

Source : suivi-évaluation PESEREE II avril 21

❖ Formation des formateurs

En plus de la cible étudiante, en 2020, le PESEREE II a fait du renforcement de capacités pour le personnel des partenaires pour le développement des incubateurs dans les universités du MIER et la promotion de l'entrepreneuriat féminin. Le PESEREE a soutenu le RISEP dans la formation des enseignants et experts en Technologies de l'Information et de la Communication TIC dans les Formations Ouvertes A Distance (FOAD). Au total, cinquante-sept (57) enseignants et membres du staff des incubateurs dont dix-huit (18) femmes ont été formés en 2020.

Tableau 18: nombre d'enseignants formés par le PESEREE II

Formations des formateurs	Hommes	Femmes	Totaux
Formation aux approches de l'enseignement numérique pour le RISEP	27	4	31

Formation en développement des projets pour la promotion d'entrepreneuriat féminine dans le domaine ER/EE pour les partenaires MIER	8	8	16
Formation du staff des incubateurs universitaires en BMC	4	6	10
Totaux	39	18	57

Source : suivi-évaluation PESEREE II avril 21

❖ Personnes formées

En définitive, durant 2020, le PESEREE II a impliqué six cent quatre-vingt-quatorze (694)[1] personnes dont deux cent vingt-neuf (229) femmes à travers des formations au profit des étudiants, enseignants et staff des incubateurs

❖ Résultats par établissement

Tableau 19: Nombre d'étudiants impliqués par établissement dans le PESEREE II

Nombre d'étudiants touchés par université	Hommes	Femmes	Totaux
Nombre de personnes impliquées (partenaires MIER)			
EPT	41	21	62
UAD	80	20	100
UASZ	84	29	113
UGB	42	8	50
Nombre de personnes impliquées (partenaires ISEP)			
ISEP THIES	103	75	178
ISEP BIGNONA	43	38	81

ISEP MATAM	24	17	41
ISEP RICHARD TOLL	9	3	12
TOTAUX	426	211	637

Source : suivi-évaluation PESEREE II avril 21

❖ Appui matériel aux partenaires

Au courant de l'année 2020 le PESEREE II a dégagé une enveloppe de 28.677.128 FCFA visant à répondre aux besoins matériels des partenaires répartis comme suit :

· UASZ

Equipement matériel pédagogique mis à la disposition au total d'une valeur de treize millions cent dix-huit mille quatre cent quatre-vingt-quatre (13.118.484) francs CFA pour les travaux pratiques dans le cadre de la Licence Pro en ER/EE.

· ISEP MATAM

Matériel pédagogique pour les travaux pratiques de la Formation du Technicien Supérieur en Installation Solaire Photovoltaïque de Matam d'une valeur de quinze million cinq cent cinquante-huit mille six cent quarante-quatre (15.558.644) francs CFA.

❖ Appui aux universités dans la lutte contre le Covid-19

Le PESEREE a organisé avec l'Université Virtuelle du Sénégal (UVS) une formation virtuelle de dix (10) jours pour trente et un (31) enseignants et experts du RISEP aux approches de l'enseignement numérique.

D'ailleurs, le PESEREE II soutient les partenaires universitaires dans le développement des prototypes et produits dans la lutte en riposte du Covid-19, notamment les respirateurs artificiels, les dispositifs automatiques de désinfection des locaux et des objets, les thermomètres Thermoflash et de gel de désinfection. En 2020, le PESEREE II a fourni des premières livraisons de matériel à l'Université Alioune Diop à hauteur de quatre million deux cent mille cinq cent (4.200.500) francs CFA et à l'Ecole Polytechnique de Thiès de deux millions huit cent soixante-sept mille (2.867.000) francs CFA.

❖ Impact du Covid-19

Le Covid a eu un impact considérable sur la mise en œuvre du PESEREE II. En effet avec les restrictions visant à réduire la propagation du virus la plupart des activités de formation qui se tenait en présentiel étaient toutes annulées, raison pour laquelle de janvier 2020 à août 2020 il n'y avait aucune activité de formation.

le CFS est un établissement public à caractère administratif de droit sénégalais, créé par Décret n°2020-2235 du 16 novembre 2020. Il a notamment pour mission :

- la mise en place d'un « hub » de formation, de recherche et d'innovation ;
- l'accompagnement des entreprises, organisations et branches professionnelles dans la formulation de leurs besoins en formation de ressources humaines qualifiées, et y répondre à partir d'une offre de services proposée par les établissements et partenaires du CFS ;
- la sélection de projets de formation, notamment dans le cadre d'appels d'offres et d'appels à projets ;
- l'organisation et la délivrance de formations ;
- l'incubation de projets de formation certifiante ou diplômante, de recherche et d'innovation, conformément à la Charte des valeurs adoptée lors du comité de pilotage du CFS le 16 novembre 2018 ;
- la sélection et l'accompagnement de projets de recherche tournés vers l'innovation en lien avec les besoins et les acteurs socio-économiques ;
- l'accompagnement de la maturation et du développement des projets, par des démarches pédagogiques innovantes ;
- l'octroi et la gestion d'un label « campus franco-sénégalais » aux projets incubés ;
- la mise en œuvre des actions de promotion et de communication du label et des projets labellisés ;
- la gestion de financements publics et privés qui lui sont délégués pour réaliser ses missions.

*Résultats 2020 et perspectives 2021

Quinze (15) formations supérieures co-construites (doubles diplômes, formations co-localisées, etc.) ont été sélectionnées et retenues en novembre 2018 par le comité de pilotage du projet. Onze (11) d'entre elles ont été initiées dès l'année 2019/2020, deux autres l'ont été au cours de l'année 2021. Un nouvel appel à projets a été lancé et clôturé à la date du 18 Avril 2021. Ce dernier permettra de sélectionner à nouveau une quinzaine de formations prévues pour la rentrée 2021/2022.

Ces formations constituent la base du catalogue du CFS, dans des domaines tels que l'agronomie et l'agroalimentaire, le numérique et la formation pour les entreprises. Elles sont ouvertes aux étudiants en formation initiale (accessibles à partir d'un niveau Baccalauréat pour certaines d'entre elles) ainsi qu'aux professionnels souhaitant poursuivre leur parcours en formation continue. Elles permettent d'accéder à des diplômes français et sénégalais, en étudiant au Sénégal au sein d'établissements d'enseignement supérieur ou dans des espaces dédiés du CFS. Elles ont été conçues pour répondre au mieux à des besoins prioritaires identifiés au Sénégal dans le cadre du Plan Sénégal Emergent (PSE) mais aussi dans la sous-région.

Les formations proposées par le CFS visent à garantir les meilleurs débouchés professionnels possibles dans les domaines tels que le numérique, le big data, l'ingénierie, l'agriculture, le développement durable, l'analyse chimique et biologique, les sciences sociales, économiques et de la santé, l'évaluation des politiques publiques ou tout autre domaine où sont identifiés des besoins non satisfaits en matière de formation et dans une perspective de renforcer le volet Capital humain du Plan Sénégal émergent.

Une des orientations majeures du CFS consistera à organiser un système équivalent aux classes préparatoires afin de retenir les meilleurs bacheliers du Sénégal et de la sous-région.

D'autre part, le Campus Franco-Sénégalais accompagne également la mise en place d'un dispositif national de validations des acquis de l'expérience (VAE) au Sénégal. Ce dispositif pourra être étendu aux pays de la sous-région.

4.3. OS3 : Renforcer le cadre juridique et opérationnel de la recherche

En 2020, le programme « Recherche » a été transformé en action intitulée « Développement de la politique de Recherche et d'Innovation » au sein du programme « éducation supérieur ».

La Recherche au Sénégal mobilise une population estimée à 24936 chercheurs qu'on retrouve essentiellement dans les universités comme enseignants-chercheurs, doctorants, techniciens de laboratoires, étudiants en mater 2, ou chercheurs. Cette dernière catégorie est également répertoriée dans des organismes publics comme ISRA, CSE, CRODT etc. mais aussi, plus rarement dans des entreprises privées ou il s'occupent de la recherche-Développement (R&D).

La recherche se développe dans les laboratoires et dans les écoles doctorales qui ont encadré en 2020, 8130 doctorants (D1 à D3), soit 5314 hommes et 2780 femmes. 336 thèses ont été soutenues, essentiellement à l'UCAD (205), à l'UT (73), à l'UGB (40) et à l'UASZ (18). 267 publications scientifiques ont été recensées dans les différentes universités. Concernant la promotion des chercheurs et enseignants-chercheurs (UCAD, UGB, UAD, UIDT, UASZ, UVS, EPT, USSEIN) du Sénégal en 2020, le nombre d'inscriptions est de 240 soit un taux de réussite de 85,8%. Parmi les 206 promus, 84% sont des hommes et 16% sont des femmes

Tableau 20: Indicateur de recherche en 2020

Indicateurs	HOMMES	FEMMES	TOTAL	Établissements concernés par les données
Effectif des Enseignants-chercheurs	1949	353	2302	établissements publics
Effectif des chercheurs	35	5	40	UCAD
Effectif des promus au CAMES	173	33	206	UCAD, UGB, UADB, UT, UAS, UVS, EPT, USSEIN
Nombre de techniciens dans les laboratoires	9	3	12	UADB, UASZ, UVS, USSEIN
Nombre de personnel de soutien de recherche	40	26	66	UCAD
Effectif d'étudiants en thèse	5372	2877	8249	UCAD, UGB, UADB, UT, UASZ
Effectif d'étudiants en Master 2	7682	4489	12171	UCAD, UGB, UADB, UT, UASZ, UVS, EPT
Effectif d'étudiants en Master 2 ayant soutenu	258	132	390	UT, UVS(l'effectif est en cours de programmation pour les soutenances: H=62 et F=13), EPT
Nombre de publications scientifiques en 2020			267	UIDT, UASZ, UVS, EPT, UAM
Nombre de brevets obtenus par les chercheurs de votre université			6	EPT
Nombre de manifestations à caractère scientifique organisées			66	UADB, UASZ, UVS, EPT
Nombre de contrats de recherche université-entreprise			15	UIDT,
Nombre de partenariats de recherche établis (entre université ou institut de recherche)			49	UIDT, UASZ, EPT, UAM
Nombre de partenariats de recherche établis (université-entreprise)			24	UIDT, UASZ, EPT, UAM
Nombre de bibliothèques en ligne			32	UCAD, UGB, UADB, UASZ, UVS, UAM, USSEIN
Nombre d'étudiants accompagnés			1710	Ces données sont de l'ESP, UGB, UASZ, EPT

dans les incubateurs
Nombre de projets incubés
Nombre d'entreprises créées à partir des incubateurs
Nombre de structures de valorisation de la recherche
Nombre d'équipes de recherche
Nombre de thèses soutenues

54	ESP, UASZ,EPT
7	ESP
2	EPT, UAM
55	UADB, UIDT, UASZ, UVS,EPT, UAM
223	UCAD, UASZ,

Les résultats enregistrés dans la gouvernance de la recherche, la conception et l'exécution des projets de Recherche et la lutte contre la COVID sont exposés dans les lignes qui suivent.

4.3.1. Gouvernance (textes et documents)

Les textes portant sur les écoles doctorales, ... sont toujours à l'étude, très peu de progrès ont été enregistrés en 2020 ; en raison de la pandémie les activités devant aboutir à la production des textes et document de politique ou stratégie nationales n'ont pu être réalisés ;

4.3.2. Projets de recherche

il s'agit du supercalculateur, du Centre National de Microscopies Électroniques (CNME), du Réacteur nucléaire de Recherche (RnR), de mise en place de l'Arborétum et du Centre M-AIT.

4.3.2.1. Projet de mise en place du Supercalculateur

Livré depuis 2020, pour une enveloppe globale de 10 millions d'euros, le Supercalculateur entre dans une phase active de fonctionnement. Comme souhaité par le gouvernement, le dispositif va s'orienter vers la recherche, la formation et l'aide à la décision.

Le premier projet est orienté vers la riziculture et des travaux seront effectués avec le Supercalculateur sur les emblavures, les semences, les rendements entre autres aspects pour permettre de mieux maîtriser la filière et aider le Sénégal à atteindre l'autosuffisance en riz . Le projet réunit des experts mathématiciens modelisateurs, des chercheurs de l'ISRA, de la SAED et d'autres ressources humaines qualifiées dans le domaine.

Le volet formation exécuté par l'Université Virtuelle du Sénégal (UVS) a démarré en 2020.

4.3.2.2. Projet de mise en place du Réacteur nucléaire de Recherche (RnR)

Un projet de mise en place d'un réacteur nucléaire de recherche a été introduit auprès de l'AIEA en 2016. Il va servir à l'enseignement et à la recherche sur les sciences et techniques nucléaires mais aussi à la production de radio pharmaceutiques utilisées dans la médecine nucléaire pour le traitement et le diagnostic des maladies cardiovasculaires et du cancer entre autres.

Le projet a connu un ralentissement important en 2020. Les résultats atteints l'ont été depuis 2019 à savoir la finalisation du plan stratégique, les visites scientifiques pour les membres des comités et l'atelier de sensibilisation des parties prenantes du 9 au 12 Décembre 2019 avec des experts de l'AIEA et les structures nationales concernées.

Pour 2021, il est attendu la finalisation d'une étude de faisabilité stratégique et d'un business plan pour le démarrage du projet. la mise en place du budget (330 millions FCFA), annoncé par le Sénégal lors de la dernière conférence générale de l'AIEA, demeure l'action la plus importante pour :

- prouver l'engagement de notre pays pour la réalisation du projet ;
- procéder au recrutement du consultant devant élaborer le business plan et l'étude de faisabilité ;
- permettre au comité technique de pouvoir disposer de moyens de fonctionnement.

Plusieurs pays sont intéressés pour signer des MoU avec le Sénégal à savoir, le Maroc, le Japon, l'Égypte, la France à travers TechniAtome et l'INSTN (convention signée en 2018) la Russie à travers la société ROSATOM.

4.3.2.3. Projet du Centre National de Microscopies Électroniques (CNME)

Dans le cadre de la mise en œuvre de la décision présidentielle n°8 « donner un nouvel élan à la recherche et à l'innovation ». Le premier maillon de la plateforme mutualisée avec des équipements scientifiques lourds à la Cité du savoir de Diamniadio est la mise en place d'un Centre national de Microscopies électroniques (CNME).

Ce centre de microscopie à vocation nationale et sous régionale, permettra la caractérisation des matériaux à travers des études morphologiques et ultra-structurales détaillées des matériaux à l'échelle micrométrique et nanométrique. Il a pour vocation d'assurer des prestations de service dans le domaine des sciences des matériaux grâce à ces équipements de pointe.

En 2020, la formation des formateurs sur l'utilisation des équipements installés au CNME a été réalisé grâce à l'appui de JEOL (Paris-France) qui a mis à disposition deux ingénieurs pour animer l'atelier à Dakar du 5 au 16 octobre 2020.

Pour 2021, il est attendu :

- le recrutement et la formation du personnel ;
- l'acquisition de matériels complémentaires ;
- des travaux supplémentaires pour améliorer les performances des équipes.

4.3.2.4. Projet de mise en place d'un Centre M-AIT

Le Sénégal, dans sa volonté d'exploiter pleinement le potentiel offert par l'espace pour soutenir son développement économique et social, ambitionne de bâtir un écosystème du spatial. Dans ce cadre dans des projets, en collaboration avec ARIANE Group, le projet de mise en place d'un centre modulaire de fabrication, d'assemblage, d'intégration et de tests de microsattellites (M-AIT) a été créé. Ce projet exige entre autres préalables, l'existence de ressources humaines spécialisées, c'est pourquoi, depuis 2020 trois ingénieurs sénégalais sont en formation au Centre Spatial Universitaire de l'Université de Montpellier.

En perspective, compte tenu de la survenue de la COVID 19, la structuration du projet, l'agenda de même que les partenariats noués devraient être réajustés.

4.3.2.5. Projet mise en place d'un Arborétum

L'arboretum implanté à la Cité du savoir de Diamniadio a essentiellement un but scientifique et pédagogique. Les résultats obtenus en 2020 :

- .- sélection de deux cabinets pour la réalisation (ETV) et le suivi évaluation (Callibri) ;
- sélection de quatre-vingt-dix (90) espèces végétales ;

Les plantations réalisées au niveau de l'arboretum sont au nombre de deux mille quarante-deux (2042) à la date du 16 avril 2020.

Les difficultés rencontrées tournent autour de l'entretien et du suivi des plantes (accès à l'eau).

4.3.2.6. Les CRE

Les CRE au nombre de 23 à travers le pays, jouent un rôle d'interface entre les populations et les chercheurs et contribuent à vulgariser et à assurer le transfert des résultats de la recherche et des technologies innovantes au niveau des populations cibles. Les CRE offre un encadrement dans des domaines divers comme l'informatique, la technologie du laser appliquée à l'artisanat, l'aviculture, la

Ministère de l'Enseignement supérieur de la Recherche et de l'Innovation (MESRI) ; Deuxième

Sphère ministérielle-Diamniadio /

Bâtiment 1 aile droite ☎ : + 221 33 889

81 31 BP : 36005, Dakar, Sénégal

sérigraphie, l'agriculture urbaine, les techniques de transformation et de conservation de produits agricoles, les outils et procédés de valorisation et d'utilisation des énergies renouvelables, la production de savon et d'eau de javel, la fabrication de machines de lavage des mains et de distributeurs automatiques de gels, les dessins animés mais surtout dans l'entreprenariat et le développement personnel. 7 autres CRE sont en phase d'installation à Sébikotane, Noto Diobasse, Nganda, NDangalma, Samine, Guéoule, Ndioum et Richard Toll.

4.3.3. La lutte contre la COVID 19

4.3.3.1. L'Observatoire national des Sciences, des technologies et de l'innovation pour la riposte au COVID-19 (Ocovid19)

OCOVID 19 a pour missions de servir de cadre de réflexion scientifique et technique et d'analyse des situations créées par la pandémie du Covid-19 au Sénégal et de proposer des solutions. Il est chargé notamment :

- d'apporter les éclairages techniques aux décideurs afin d'aider à la prise des bonnes décisions relative à la gestion de la pandémie ;
- de fournir les informations utiles aux populations sur la pandémie;
- de servir de cadre de collecte, d'exploration et de traitement des données sur la pandémie ;
- de servir de cadre d'études et de recherche notamment cliniques ; épidémiologiques, environnementales, biologiques, technologiques, numériques, économiques et juridiques ;
- de servir de cadre d'échanges entre les différents acteurs pour assurer une surveillance et une veille de la pandémie.

L'opérationnalisation de ces missions se fait à travers le plan d'action qui poursuit les objectifs suivants :

- renforcer les études cliniques sur les aspects de la maladie de la covid 19 en vue d'une meilleure connaissance et de contribuer à la mise en place de traitements appropriés.
- proposer des stratégies d'amélioration de la nutrition, de la santé publique et de la gouvernance sanitaire à partir d'études menées sur la covid 19
- étudier les changements induits par le covid sur la société, les familles et les personnes en vue de produire des solutions collectives et individuelles
- évaluer l'impact du COVID-19 sur les ressources juridiques et améliorer en même temps le système juridique et judiciaire sénégalais
- produire à travers les structures de recherche nationales des solutions techniques et technologiques aux besoins hospitaliers et sociaux nés avec le COVID 20
- renforcer le plateaux techniques des laboratoires de recherche
- améliorer la mise en œuvre et le suivi de l'OCOVID

L'Ocovid19 est une réponse scientifique et technologique pluridisciplinaire à une crise sanitaire multidimensionnelle. Il est composé de 6 Groupes Thématiques (GT), de Task Force constitués d'experts de très haut niveau. Il s'agit :

- GT Clinique
- GT Santé publique, Nutrition, gouvernance de la santé
- GT Impact société, famille, culture, psychique
- GT Recherche fondamentale et appliquée
- GT Ingénierie -Innovation, Santé numérique, modélisation
- GT Sciences économiques et de gestion-Sciences juridiques et politiques

Au terme de la mise en œuvre des projets de recherche et activités retenus les résultats ci-après sont attendus :

- des études cliniques sont menées et des propositions de traitements formulées
- l'épidémie, son virus responsable ainsi que ses incidences sur différents organes sont connus et caractérisés à travers diverses études menées au Sénégal
- des stratégies d'amélioration de la nutrition, de la santé publique et de la gouvernance sanitaire sont proposées à partir des études menées
- les changements induits dans la société sénégalaise et au niveau individuels sont connus et des stratégies collectives et individuelles sont proposées
- les changements induits par la covid 19 sur différentes composantes de la nation sénégalaise (l'administration judiciaire, pénitentiaire, les entreprises publique ou privée, l'Etat, le consommateur, le salarié, le locataire, le justiciable, etc...) sont connus et des solutions portant sur des aspects éthiques tels que la protection des données à caractère personnel, de la vie privée lors des recherches en santé sont disponibles
- des produits technologiques et solutions technologiques sont produits
- des équipements adéquats sont acquis et mis à disposition des laboratoires
- la mise en œuvre du plan d'action est transparente et efficace
- l'observatoire national des Sciences, Technologies et Innovation est mis en place.

Au sein des groupes thématiques, les task-forces sont créées sur proposition du responsable de groupe.

- Les task-forces sont créés au sein des GT, ils sont constitués d'experts de très haut niveau et sont chargés de proposer et d'exécuter les projets ou activités de recherche.

Le plan d'action (PA) est estimé à 2 949 251 902 F CFA dont 1 373 344 975 F CFA pour la riposte (court terme). Il comporte 52 projets dont 42 pour la riposte.

Tableau 21: Répartition du PA OCOVID par axe

AXES	coûts en F CFA
Ingénierie -Innovation, Santé numérique, modélisation	214 354 000
Santé publique, Nutrition, gouvernance de la santé	469 598 738
Clinique	268 320 608
Économie-Gestion-Sciences juridiques et politiques	28 850 000
Équipement des laboratoires de Recherche	200 000 000
Impact société, famille, culture, psychique	86 345 626
Recherche fondamentale et appliquée	1 561 782 930
suivi et coordination de Ocovid	120 000 000
Total	2 949 251 902

Source : Plan d'action OCOVID 19

Résultats obtenus en 2020

Les groupes thématiques ont élaboré des propositions conjointes de recherche et d'innovation technologique dans 3 domaines :

- dépistage et prise en charge de la maladie et de ses impacts ;
- compréhension de l'épidémie (cliniques, biologiques, sociétales,);
- réponses technologiques, économiques, juridiques, sociétales,

Ministère de l'Enseignement supérieur de la Recherche et de l'Innovation (MESRI) ; Deuxième

Sphère ministérielle-Diamniadio /
Bâtiment 1 aile droite ☎ : + 221 33 889
81 31 BP : 36005, Dakar, Sénégal

Au total 39 projets ont été sélectionnés pour bénéficier d'un financement global de 200 000 000 FCFA.

Par ailleurs, en partenariat avec l'UVS, la DGRI a organisé 17 panels de haut niveau avec une participation moyenne de 150 experts du monde universitaire et professionnel.

4.3.3.2. Le « Prix Macky SALL pour la Recherche »

Le « Prix Macky SALL pour la Recherche », doté d'un montant total de 500 millions de francs CFA logé au CAMES, a été conçu comme un fonds d'amorçage visant à fédérer les projets des programmes thématiques de recherche du CAMES (PTRC) liés à la pandémie de la Covid 19 et à amener les enseignants-chercheurs de l'espace CAMES à travailler en réseaux multi-pays.

Pour l'année 2020, le projet primé est coordonné par Madame Fatou Bintou SARR, Professeur titulaire à l'Université Iba Der Thiam. Son projet fédérateur « African Life Story Of COVID-19 (ALSO-COVID 19) » qui vise à mieux comprendre la dynamique de la COVID 19 dans les pays de l'espace CAMES, contribuera à renforcer leur résilience face aux maladies émergentes. A l'occasion de la cérémonie de remise du prix, le parrain a annoncé une rallonge de 500 millions, faisant ainsi passer le fonds à 1 milliard FCFA.

4.3.3.3. Participation de l'ANRA à la lutte contre la COVID 19

La participation de l'ANRA, à la riposte s'est faite sous forme d'appui aux collectivités territoriales et d'implication des praticiens de la médecine traditionnelle dans la riposte et la surveillance communautaire.

L'Agence Nationale de la Recherche Scientifique Appliquée (ANRSA) en collaboration avec la Direction générale de la Santé Publique (DGSP) du Ministère de la Santé et de l'Action Sociale (MSAS) et la Fédération nationale des Praticiens de la Médecine Traditionnelle (FNPM), a organisé des ateliers d'orientation des Praticiens de la médecine traditionnelle (PMT).

Ce programme vise à faciliter l'implication des PMT dans la lutte contre la Covid-19 par la mise en place d'un système d'orientation-recours et de surveillance communautaire de la maladie pour la détection et l'alerte précoce des patients présentant des signes de l'infection afin de stopper sinon limiter la progression de la chaîne de transmission du virus. Il a principalement consisté à sensibiliser les PMT sur la pandémie, les enjeux, les mesures idoines recommandées et leurs rôles dans la riposte.

4.3.3.4. La riposte dans les EES et les CRE

Dans les EES

Les EES se sont fortement impliqués dans la lutte contre la COVID 19, notamment dans la production de gel hydro alcoolique, d'eau de javel, de robot et dans la sensibilisation (voir tableau « innovation dans les EES » et tableau X annexe portant sur la riposte COVID).

Tableau 22: innovations dans les EES dans le cadre de la riposte COVID 19

Natures de l'innovation	Observations	Établissements concernés
Production eau de javel	dotation du MESRI et de la commune de Touba en gel et solution hydro alcoolique	UCAD (FST)
Réalisation équipement de lavage		

sensibilisation		UCAD (FST, FMPO), UGB, UASZ, UT, EPT
Mise à disposition des infrastructures de recherche	Utilisation des laboratoires de la FMPOS pour l'union des jeunes pharmaciens du Sénégal,	UCAD (FMPO)
Organisation de webinaires		UVS, UGB
Fabrication et distribution de Gel Antiseptique par le département de Chimie		EPT, UASZ (département de Chimie),
Conception et réalisation d'un dispositif automatique de désinfection par irradiation aux UV-C des espaces confinés (Gab, ascenseurs, salles d'hospitalisation, morgues, mosquées...)		EPT
Conception et réalisation d'un dispositif semi-automatique pour la décontamination automatique des objets contaminés par irradiation aux UV.C (masques, blouses, draps...)		EPT
Conception et réalisation de lave-mains avec distributeur automatique de gel hydro alcoolique (dispositif installé au campus des étudiants)		EPT
Conception et réalisation de cartes de contrôle pour une meilleure maîtrise des statistiques des processus. Etude qui a fait l'objet d'une publication scientifique à la revue "Journal of Biosciences et Médecines" (JBM) lien : https://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=107743		EPT
Conception et réalisation d'un appareil respiratoire artificiel pour soutenir les malades en détresse respiratoire de la Covid 19		EPT
Conception de visières et thermo flash		EPT

-Dans les CRE

Production des CRE dans le cadre de la riposte : 5295 litres d'eau de javel et 4773 morceaux de savons voir tableau X en annexe

Tableau 23: Production des CRE dans le cadre de la riposte 2020

N°	CRE	Savons (morceaux)	Eau de javel (litre)
1	SACRE_COEUR	275	250
2	PONT E	300	275
3	DERKLE	300	250
4	PLATEAU	280	300
5	GOREE		
6	GUEDIAWAYE	384	360
7	PIKINE	180	300

8	THIES	210	305
9	TIVAOUNE	250	350
10	BAMBEY	260	275
11	TOUBA	266	270
12	ESPACE JEUNE	170	300
13	DIOUGOP PEUL	80	310
14	BANGO	300	250
15	SINTHIOU BAMAMBE		
16	SEDHIOU	226	200
17	KOLDA	270	270
18	MEDINA YORO FOULA	287	250
19	FATICK		
20	LOUGA	450	300
21	KOKI		
22	Pout	285	480
	TOTAL	4 773	5 295

ACCES EQUITABLE

4.4. OS4 : Accroître les capacités d'accueil de l'enseignement supérieur

L'accès à l'enseignement supérieur se fait à partir de l'obtention du bac ou d'un diplôme équivalent. Les primo entrants de la licence 1 des établissements d'enseignement supérieur (EES) sont issus en grande partie des bacheliers de l'année écoulée. C'est pourquoi, la présentation des résultats de l'axe « accès équitable » porte d'abord sur les résultats du bac et les orientations, ensuite sur les capacités d'accueil dans les EES et les effectifs inscrits en 2020. En dernier lieu, une analyse de l'accès sous l'angle de la crise sanitaire à COVID-19 sera faite pour voir l'impact de la pandémie sur cette composante.

4.4.1. L'accès des bacheliers dans les EES en 2020

Le nombre de candidats inscrits à la session normale du baccalauréat 2020 toutes séries confondues s'élève à 155 109. Cent quarante-neuf mille trois cent soixante-un (149 361) ont effectivement pris part à l'examen (taux de présence de 96,3%) dont 54,88% de filles. Le taux de réussite est de 48,40%, soit 72 295 admis dont 50,92% de filles. Les établissements publics ont enregistré 64% de ces admis, 3% des bacheliers proviennent du privé confessionnel, 25% du privé laïc, 1% du privé encadrant des individuels et 7% de candidats individuels non encadrés.

Le total des bacheliers qui ont réussi avec une distinction est de six mille sept-cent cinquante-un (6 751) répartis comme suit :

- quatre-vingt-quatorze (94) mentions Très-Bien (39 filles, 55 garçons) ;

- huit cent soixante-seize (876) mentions Bien (396 filles, 480 garçons) ;
- et cinq mille sept cent quatre-vingt-un (5 781) mentions Assez-Bien (2710 filles, 3071 garçons).

Cent trente-six (136) des huit cent soixante-quatre (864) inscrits à la session de remplacement ont été déclarés admis. Six (6) mentions (1 Bien et 5 Assez-Bien) ont été enregistrées à ladite session.

Les candidats au bac restent encore majoritairement issus des séries dites « littéraires » avec 126 631 inscrits sur les 155 109 soit 81,64%. Le reste est constitué des candidats issus des séries scientifiques et techniques (S&T) avec 16,41% et la filière tertiaire (STEG) soit 1,94%.

Dans la même veine, les bacheliers sont majoritairement issus des séries littéraires avec un effectif de 57 056 soit 75,40%. Ceux des séries dites scientifiques-techniques et tertiaires représentent respectivement des effectifs de 13 452 soit 18,6% et 1787 soit 2,47%. La filière arabe a enregistré 2154 bacheliers (2,98%) et celles franco-arabe 417 admis soit 0,57%.

Ces chiffres illustrent toute la difficulté que rencontre le secteur de l'éducation à réorienter le système vers les sciences, technologies et sciences de l'ingénieur. Huit ans après la Concertation Nationale sur l'Avenir de l'Enseignement Supérieur (2013) et les Assises de l'Education et de la Formation (2014) le déséquilibre du système ne trouve pas encore une solution, malgré les mesures annoncées et mises en œuvre.

Tableau 24: répartition des effectifs des candidats inscrits au bac 2020 par série et par genre

		G	STEG	T1	T2	L'1	L1A	L1B	L2	LA	L-AR	S1	S1A	S2	S2A	S3	S4	S5	Total
Inscrits	Inscrits	524	2486	248	204	47344	15	23	73644	501	5104	473	2	24279	118	70	39	35	155109
	Présents	457	2438	233	184	45246	15	23	70999	492	4804	467	2	23741	116	70	39	35	149361
	Public	19,69%	51,89%	86,70%	80,98%	49,86%	0,00%	30,43%	49,87%	96,14%	0,87%	77,09%	100,00%	65,71%	101,72%	98,57%	89,74%	82,86%	51,15%
	Candidats officiels	44,86%	98,73%	86,70%	80,98%	78,53%	100,00%	100,00%	86,20%	96,14%	61,74%	99,57%	100,00%	93,10%	101,72%	98,57%	89,74%	82,86%	84,35%
	Candidats individuels	69,80%	3,24%	19,74%	29,89%	26,11%	0,00%	0,00%	17,53%	5,69%	44,50%	1,71%	0,00%	9,17%	0,00%	1,43%	10,26%	17,14%	19,50%
	Proportion de Filles	78,12%	64,68%	23,61%	16,85%	60,16%	6,67%	69,57%	55,49%	52,24%	39,70%	37,69%	0,00%	45,71%	50,86%	30,00%	58,97%	42,86%	54,88%

		Les Résultats globaux (Admis)																	
		G	STEG	T1	T2	L'1	L1A	L1B	L2	LA	L-AR	S1	S1A	S2	S2A	S3	S4	S5	Total
admis	Effectif	202	1585	172	123	20854	14	23	33669	342	2154	454	2	12517	73	64	26	21	72295
	Taux de Réussite	44,20%	65,01%	73,82%	66,85%	46,09%	93,33%	100,00%	47,42%	69,51%	44,84%	97,22%	100,00%	52,72%	62,93%	91,43%	66,67%	60,00%	48,40%

	Public	31,19 %	55,08%	92,44 %	86,99 %	65,53 %	0,00%	30,43%	63,11 %	97,66 %	1,35%	76,65 %	100,00 %	71,96 %	100,00 %	100,00 %	96,15 %	85,71 %	60,94%	63,66 %
	Proportion de Filles	63,86 %	62,71%	23,84 %	17,89 %	54,95 %	7,14%	69,57%	51,69 %	47,37 %	28,64%	38,33 %	0,00%	45,63 %	52,05%	31,25%	57,69 %	47,62 %	50,92%	

Source office du bac

Tableau 25: Résultats du BAC 2020 selon la série

STATISTIQUES DU BACCALAUREAT - SESSION NORMALE 2020

Les Résultats désagrégés par filière

Filière tertiaire				
	G	STEG	Total	
Inscrits	524	2486	3010	
Présents	457	2438	2895	
Admis	202	1585	1787	
Taux de réussite	44,20%	65,01%		
Taux global réussite du Tertiaire			61,73%	

Filières Sciences et Techniques (S&T)											
S&T	S1	S1A	S2	S2A	S3	S4	S5	T1	T2	Total	
Inscrits	473	2	24279	118	70	39	35	248	204	25468	
Présents	467	2	23741	116	70	39	35	233	184	24887	
Admis	454	2	12517	73	64	26	21	172	123	13452	
Taux de réussite	97,22%	100,00%	52,72%	62,93%	91,43%	66,67%	60,00%	73,82%	66,85%		
Taux global de réussite des candidats en Sciences et Techniques											54,05%

Filières littéraires							
	L'1	L1a	L1b	L2	LA	L-AR	Total
Inscrits	47344	15	23	73644	501	5104	126631
Présents	45246	15	23	70999	492	4804	121579
Admis	20854	14	23	33699	342	2154	57056
Taux de réussite	46,09%	93,33%	100,00%	47,42%	69,51%	44,84%	
Taux global de réussite des candidats littéraires							46,93%

Filières franco-arabe				
Franco-Arabe (LA, SA)	LA	S1A	S2A	Total
Inscrits	501	2	118	621
Présents	492	2	116	610
Admis	342	2	73	417
Taux de réussite	69,51%	100,00%	52,72%	
Taux global de réussite du Franco-Arabe				68,36%

Filières arabes		
Arabe (L-AR)	L-AR	Total
Inscrits	5104	5104
Présents	4804	4804
Admis	2154	2154
Taux de réussite	44,84%	
Taux global de réussite du bac Arabe		44,84%

4.4.2. Inscriptions et Orientations des bacheliers 2020 sur la plateforme Campusen

En 2020, l'Etat a décidé d'orienter tous les bacheliers inscrits sur la plateforme campusen.sn dans les établissements publics d'enseignement supérieur (universités et ISEP), mettant ainsi fin à la politique qui a consisté depuis 2013, à orienter également des bacheliers dans les établissements privés d'enseignement supérieur. Pour rappel, les orientations des bacheliers sont régies par le décret n° 2016-1805 du 22 novembre 2016. En 2020, une Commission nationale d'orientation, chargée de la supervision et du suivi du processus d'orientation des bacheliers, a été mise en place par arrêté n° 017265. La publication des listes d'orientation s'est déroulée entre le xx décembre 2020 et le 27 janvier 2021.

Les bacheliers inscrits sur la plateforme campusen.sn en 2020 sont au nombre de 69 651, soit 34 309 garçons et 35 342 filles. Sur cet effectif, 67 928 bacheliers ont reçu une proposition d'orientation et 61 745 ont validé leur proposition dont 30713 garçons et 31032 filles. Tous les bacheliers inscrits sur la plateforme Campusen et ayant complété le processus de demande d'orientation, ont été orientés.

La répartition par domaine du REESAO est ainsi qu'il suit :

- Lettre, Langues et Arts 26,04%
- Sciences Juridiques, Politiques et de l'Administration 23,75%
- Sciences et Technologies 22,14%
- Sciences de l'Homme et de la Société 15,81%
- Sciences Economiques et de Gestion 7,91%
- Sciences de la Santé 2,07%
- Sciences Agronomiques 2,01%
- Sciences de l'Éducation et de la Formation 0,26%

Tableau 26: Bacheliers inscrits et orientés par Campusen 2019-2020

Nombre de bacheliers		bacheliers inscrits		bacheliers orientés	
Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
35 483	36 812	34 309	35 342	30713	31041

TOTAL	72 295	69 651	61 754
-------	--------	--------	--------

Source : Campusen

Tableau 27: Orientations des bacheliers dans les EES publics en 2019-2020

Orientations validées par EES			
Établissements	Garçons	Filles	Total
UCAD	14082	12857	26939
UVS	8928	11076	20004
UGB	2350	2239	4589
UADB	1389	1343	2732
UASZ	1405	933	2338
UIDT	1055	1199	2254
USSEIN	748	776	1524
ISEP Thiès	412	395	807
ISEP Diamniadio	238	163	401
ISEP Richard Toll	38	26	64
ISEP Bignona	40	21	61

ISEP Matam	28	13	41
Total	30 713	31 041	61 754

Source : Campusen

Tableau 28: Orientations des bacheliers dans les EES publics par domaine et par cumul décroissant des effectifs en 2020

Domaines d'études du REESAO	H	F	Total	
1^{er} Lettre, Langues et Arts	7 971	8 108	16 079	26,04%
2^{ème} Sciences Juridiques, Politiques et de l'Administration	6 816	7 852	14 668	23,75%
3^{ème} Sciences et Technologies	7 390	6 281	13 671	22,14%
4^{ème} Sciences de l'Homme et de la Société	5 107	4 656	9 763	15,81%
5^{ème} Sciences Economiques et de Gestion	2 116	2 770	4 886	7,91%
6^{ème} Sciences de la Santé	631	650	1 281	2,07%
7^{ème} Sciences Agronomiques	616	628	1 244	2,01%
8^{ème} Sciences de l'Education et de la Formation	66	96	162	0,26%

4.4.3. Les effectifs accueillis dans les EES en 2020

Pour l'année 2020, l'effectif global des étudiants est de 140 030. L'UCAD avec les 55,01 % de l'effectif, occupe largement la part la plus importante, suivie de l'UVS (19,47%) et de l'UGB (8,04%). L'EPT (0,27%) et l'UAM (0,16%) présentent les quotas les moins élevés.

A cet effet, une diminution des effectifs est notée selon les niveaux du LMD, la licence occupe 79 % des effectifs, le Master (16 %) et le Doctorat, 5 %.

S'agissant de l'indice de parité, l'indicateur a été renseigné par cinq (5) EES (UCAD, UGB, UASZ, USSEIN, UAM) sur dix (10). Il est globalement établi à 0,67 ; avec un plafond à l'USSEIN (0,81), suivie de l'UAM (0,72), un plancher est observé à l'UASZ (0,53). Un seuil intermédiaire est enregistré à l'UCAD, avec 0,68, suivie de UGB, avec 0,67.

Tableau 29: Répartition des effectifs selon les niveaux d'étude et indice de parité

EES	LICENCE	MASTER	DOCTORAT	TOTAL	INDICE DE PARITE
UCAD	59 759	15783	6435	81977	0,68
UGB	8 283	2999	704	11986	0,67
UADB	5 792	1050	132	6974	0,68
UIDT	4274	1082	512	5868	0,74
UASZ	5 939	1057	328	7324	0,53
UVS	27547	1466	0	29013	0,99
EPT	206	177	19	402	0,39
USSEIN	3 080			3080	0,81
UAM	242			242	0,73
ISEP Thiès	1639			1639	0,91
ISEP Diamniadio	318			318	0,49
ISEP Richard Toll	103			103	0,72
ISEP Matam	32			32	0,45
ISEP Bignona	72			72	1,06
Total	117 286	23 614	8 130	149 030	0,73
%	79%	16%	5%	70%	

Tableau 30: Répartition des effectifs selon les cursus des niveaux d'étude et les EES

EES	L1+DUT1	L2+DUT2	L3	M1	M2	D
UCAD	31 997	14 446	13316	7485	8298	6435
UGB	3 777	2 225	2281	1501	1498	704
UADB	3138	1589	1065	453	597	132
UIDT	2510	927	837	627	455	512
UASZ	3687	1224	1028	455	602	328
UVS	14284	9933	3330	1109	357	0
EPT	68	75	63	93	84	19
USSEIN	1755	1325				
UAM	242					
ISEP Thiès	1221	418				
ISEP Diamniadio	318					
ISEP Richard Toll	103					
ISEP Matam	32					
ISEP Bignona	72					
Total	63 204	32 162	21 920	11 723	11 891	8 130

Tableau 31: Répartition des étudiantes selon les cursus de niveaux d'étude

Niveau	Nombre d'étudiantes	Nombre Total	% d'étudiantes
L1+DUT1	29 219	63 204	46%
L2+DUT2	13 758	32 162	43%
L3	8 379	21 920	38%

M1	4 538	11 723	39%
M2	4 279	11 891	36%
Doctorat	2780	8 130	34%
Nombre total d'étudiants	62 953	149 030	42%

Accès dans le privé en 2020

En 2020, les établissements privés d'enseignement supérieur (EPES) ont accueilli 64 936 étudiants, soit 30% de l'effectif total.

Ils sont répartis dans 150 établissements environ. L'offre de formation est surtout orientée vers le tertiaire et est essentiellement concentrée à Dakar qui polarise 76,09 % des EPES. Les EPES attirent une importante clientèle nationale et étrangère en provenance des pays de la CEDEAO et d'Afrique centrale.

Tableau 32: Répartition des effectifs dans les EPES en 2020

Effectifs des EPES en 2019-2020	Masculin	Féminin	Total
2IM			608
AFI UE			2144
AGIF INFORMATIQUE			438
AIHES	12	23	35
BEM			1065
CASR3PM			15
CIGA			90
DAUST	44	18	62
ECPI	17	6	23
EDGE	62	25	87
EDICOM			39
EDS	52	48	100
EIA	97	79	176
EMD	74	147	221
ENSUP AFRIQUE	1452	2279	3731
ESEBAT			406
ESGE			308
ESGIB	64	138	202
ESMS			291
ESSA	58	22	80
ESTEL			350
ESTI			138
ESTIM			458
ESTM	478	218	696
ESUP DAKAR	414	630	1044
ESUP ST-LOUIS			208

Effectifs des EPES en 2019-2020	Masculin	Féminin	Total
ETICCA			247
ETSHOS IMED			48
EUROMED UNIVERSITY	148	254	402
FBS			78
Groupe ISM	1494	2033	3527
Groupe IAM	948	1159	2107
HECM	491	698	1189
HEG			67
HEPO			391
I3T	15	1	16
IACOM			268
IASM	42	255	297
IASS-MDB			564
ICAGI			179
IESMD			209
IFAA			267
IFAGE	50	34	84
IFMEN	148	115	263
IK - CUIM	112	54	166
IMAN			4888
IMC			404
IMD			168
IMEN			91
IMTECH Nelson Mandela	172	172	344
IPAIM THIES			167
IPD			1825
IPE			789
IPFORMED	76	147	223
IPG ISTI			484
IPP			318
IPROSI	27	5	32
ISCA	235	179	414
ISCOM	394	272	666
ISDD			728
ISEG	2745	2764	5509
ISETA TAMBACOUNDA	21	18	39
ISF	176	116	292
ISI	926	510	1436
ISJA post bac UCAO	89	169	258
ISQT			111
ISS FOP			1032
ISS MBOUR	80	283	363
ISSIC	32	44	76
ISSIC			102
ISSPP	11	94	105
ITECOM			1975

Effectifs des EPES en 2019-2020	Masculin	Féminin	Total
IUED			78
IUP SANTE	55	294	349
NIIT	130	55	185
SUP DE CO			2713
SUP DE SANTE	72	318	390
SUP INFO	312	145	457
UCAB			1286
UDB	597	456	1053
UEA			382
UNIPRO	658	825	1483
Université Amadou Hampâté BA			2650
UNIVERSITY OF MANAGEMENT	75	104	179
UPOA			211
USSD	31	41	72
Total	13 186	15 247	57 711

RAP MESRI 2020

4.4.4. Élargissement de la carte universitaire

Il porte essentiellement sur la construction de deux nouvelles Universités, des Instituts supérieurs d'enseignement professionnel (ISEP) et l'extension d'universités existantes.

- La construction des deux nouvelles Universités, à savoir l'Université du Sine Saloum El Hadj Ibrahima Niass (USSEIN) et l'Université Amadou Mahtar Mbow (UAM), a connu un grand retard. Les marchés des travaux de l'USSEIN, finalement réalisés, ont été relancés puis attribués. En 2019, les travaux du Lot

1 ont redémarré. Les travaux de l'UAM ont aussi connu un très fort ralentissement retardant les échéances de livraison déjà largement dépassées ;

- L'extension des universités (voir tableau n° 19) : les travaux ont concerné toutes les universités publiques, à l'exception de l'UCAD, dans le cadre du PGF sup. D'importants retards avaient été constatés mais les travaux sont aujourd'hui largement achevés, à l'exception de ceux de l'UASZ qui sont toujours à l'arrêt ;
- les centres délocalisés : ils sont au nombre de deux, avec une antenne délocalisée de l'UGB à Guéoul et une autre de l'UASZ à Kolda. Les travaux sont à l'arrêt mais des réunions de coordination sont en train d'être organisées pour le redémarrage rapide des travaux ;
- les ISEP : quatre ISEP sont prévus. Il s'agit des ISEP de Bignona et de Richard-Toll sur financement de l'AFD, ISEP de Matam sur ressources propres de l'État et ISEP de Diamniadio grâce à un don de la KOICA.
- La construction de chapiteaux de 300, 600 et 1200 places en préfabriqué à la FST de l'UCAD, à l'UASZ et à l'UT ;
- UGB: construction d'une résidence de 2000 lits, d'un amphithéâtre de 750 places, de laboratoires, de la réhabilitation du Rectorat et du CROUS;
- UADB : la construction d'un restaurant de 500 places et la réhabilitation de 2 amphithéâtres ;
- UASZ : La construction de laboratoires, la construction d'un amphithéâtre de 750 places et la Première phase PGF-Sup (16 salles de classe);

- UT : la livraison de l'ISEP de THIÈS
- ENO : la livraison de l'ENO de Guédiawaye, de Pikine et de Louga.

Tableau 33: Constructions dans les EES en 2020

Établissement	Nombres	description
UGB	pas de bâtiment réceptionné en 2020. Finalisation du bâtiment de IPSL-CRAC qui vient d'être réceptionné en 2021.	Le bâtiment comprend entre autres : 1 amphi de 500 places + 2 salles de 250 places + 2 salles de 100
UIDT		2 amphes de 300 places supplémentaires offerts par le MESRI en 2020 pour l'accompagnement de la pédagogie dans le cadre de l'augmentation des nouveaux bacheliers.
UADB	Pas de nouvelles constructions mais des réhabilitations et des équipements. Le nouveau lycée de Bambey est affecté provisoirement à UADB	réhabilitation et équipement de l'amphi innovation réhabilitation et équipement du petit amphi installation et équipement de bureaux PER équipement de l'amphi PGF-SUP en matériel de sonorisation et vidéo projecteur équipement en vidéo projecteurs des salles du PGF-SUP équipement en tables-bancs de l'amphi de Ngoundiane équipement d'un bureau d'enseignant à Ngoundiane 16 salles de TD du nouveau Lycée de Bambey cédé de manière provisoire à l'UADB
UAM	Pas de bâtiment réceptionné en 2020	Location d'un immeuble R+4 sise à cité Keur Gorgui pour abriter l'unité pédagogique et accueillir les étudiants
UASZ	2 chapiteaux de 300 places réceptionnés; 1 chapiteau de 500 places réceptionné; 1 Clinique d'essai pour l'UFR Santé réceptionnée. 1 ancien amphithéâtre de 250 places a été réhabilité et réceptionné également.	16 salles de cours du PGF SUP sont utilisées vu le manque de salles mais pas encore réceptionnées. 1 laboratoire scientifique est en phase de finition mais non réceptionné encore.
UVS	13	L'UVS a à ce jour réceptionné cinq Espaces Numériques Ouvert (ENO) dont deux construits dans le cadre du Projet d'Appui à l'UVS (PAUVS). L'ENO est un bâtiment de type R+1 constitué : D'un amphithéâtre de 200 places, de deux open space de 100 postes de travail, d'une salle de télé-médecine, d'une salle de visioconférence, de quatre bureaux et d'une cafétéria. Le reste des ENO sont des bâtiments loués auprès de bailleurs + le siège de l'UVS.
EPT	Pas de construction en 2020	Les travaux de construction du centre de productivité et de développement industriel sont toujours en cours de même que la nouvelle résidence de 200 lits pour les élèves et les 08 laboratoires, Avec les DIP Réhabilitations Salles des masters – laboratoires de chimie et Physique (pose fenêtre en aluminium)

USSEIN	<p>Pas de bâtiments réceptionnés mais juste 12 Locaux temporaires maintenus : Kaolack (04), Kaffrine (02), Fatick (06) ; Les mêmes que 2018-2019. Pour Fatick : CONSEIL DEPARTEMENTAL (location mensuelle (200000/mois+2 femmes de ménage 40000/mois) ; CENTRE CURTUREL (250000/mois une femme de ménage et un gardien. KAFFRINE (CENTRE POLYVALENTE 450000/mois). Pour le reste se sont de conventions annuelles avec une participation financière de l'USSEIN</p>	<p>Les travaux de construction du lot 2 de l'USSEIN sont en cours sur Fatick et Kaffrine. Démarrage des travaux de construction des résidences universitaires pour les sites de Fatick et Kaffrine. En ce qui concerne Kaolack, les études et conception des plans du projet sont en cours et le démarrage des travaux est reporté en 2021.</p>
UCAD	<p>Pas de construction pour l'année 2020 ; le fichier sur l'état des lieux en infrastructure disponible</p>	
ISEP		

Source : enquêtes RAP-2020 MESRI

GOVERNANCE FINANCIÈRE

4.5. OS5 : Renforcer la gouvernance et le pilotage du programme éducation supérieure

En 2020, les EES publics ont exécuté un budget (subvention État + contribution ménages (DIP)+ autres ressources propres) qui s'élève à soixante-dix-neuf milliards huit cent cinquante-huit millions cinq cent soixante-dix mille six cent quatre (**79 858 570 604**) francs CFA. Les charges de personnels représentent 88,84%, les biens et services 11,56% tandis que les investissements ne représentent que 2,59%. Dans ce budget, les transferts (subvention de l'État) représentent 86,76%, les droits d'inscription pédagogique (DIP) 4,36% et autres ressources propres 8,88%% (cf. tableau n° 20).

Tableau 34: Budget 2020 des EES par nature de dépenses

	Personnels		Biens et Services		Investissements		TOTAL	
	Prévu	Réalisé	Prévu	Réalisé	Prévu	Réalisé	Prévu	Réalisé
UCAD	39 219 257 235	38 528 124 893	5 366 935 705	3 819 001 105	756 036 678	353 705 526	5 342 229 618	42 700 831 524
UGB	9 404 034 820	9 335 595 783	2 641 941 518	1 847 575 407	259 688 121	91 480 006	2 305 664 459	11 274 651 196
UT	4 910 162 674	4 758 811 207	1 066 360 098	774 356 487	565 055 818	212 787 244	6 541 578 590	5 745 954 938
UADB	3 177 795 888	3 254 576 247	1 141 560 000	1 010 017 369	89 320 000	81 192 991	4 408 675 888	4 345 786 607

UVS	4 854 250 870	4 779 173 167			632 333 429	454 574 812	5 486 584 299	5 233 747 979
SSEIN	1 030 280 000	1 020 840 238	415 099 215	346 157 483	196 318 000	189 536 658	1 641 697 215	1 556 534 379
UAM	708 982 681	697 100 364	323 649 338	267 131 233	269 120 600	74 802 191	1 301 752 619	1 039 033 788
UASZ	3 910 249 079	3 872 065 376	979 450 000	767 099 393	323 600 000	167 183 705	5 213 299 079	4 806 348 474
EPT	1 421 023 984	1 420 631 809	176 400 597	175 229 088	55 035 500	32 305 634	1 652 460 081	1 628 166 531
EP THIÈS	805 318 122	801 692 566	202 208 244	171 224 161	504 850 000	363 516 372	1 512 376 366	1 336 433 099
ISEP Diamniadio	268 420 000	95 967 573	249 730 000	94 592 291	209 000 000	71 135 274	727 150 000	261 695 138
EP Matam	175 000 000	85 198 896	104 600 000	58 420 000	79 000 000	47 463 193	358 600 000	191 082 089
TOTAL	69 616 355 353	68 553 810 546	12 418 204 715	9 236 211 726	8 730 358 146	2 068 548 332	5 764 918 214	79 858 570 604

Source : enquêtes RAP-MESRI 2020

Tableau 35: Droit d'inscription par EES public

	Ressources propres						OBSERVATIONS
	Droits d'inscriptions		Fonctions de services		Autres		
	Prévues	Réalisées	Prévues	Réalisées	Prévues	Réalisées	
UCAD	1 985 317 936	1 151 461 667					
UGB	272 704 000	200 770 000	796 950 616	565 378 599	30 304 250	12 167 707	Les droits d'inscription ne prennent en compte que les paiements effectués entre janvier et décembre 2020
UT	231 300 000	231 300 000					
UADB	247 370 000	193 755 000	479 372 059	172 871 087			
UASZ	86 000 000	52 582 900	10 000 000	1 644 400	71 000 000	15 785 100	
UVS	827 338 051	627 208 500	10 000 000	49 557 805			

UAM	6 900 000	6 900 000			12 560 000	12 560 000	Les autres ressources propres sont issues de convention de partenariat entre l'université et ses partenaires.
USSEIN	32 950 000	32 950 000	0	0	0	0	
EPT	13 950 000	13 750 000	5 500 000	4 998 000	42 350 452	37 332 952	Autres = produits du domaine immobilier-produits divers exceptionnels - droits d'examen
ISEP	147 960 000	147 225 000	55 413 004	0	0	11 235 796	Les ressources propres prévisionnelles n'ont pu être réalisées en 2020 en raison du non déménagement sur le site définitif de DIASSAP
TOTAL							

5. RESULTATS DU PROGRAMME « ŒUVRES SOCIALES »

Le programmes « œuvres sociales universitaires » est découpé en trois actions :

- accroissement des capacités d'accueil des campus sociaux ;
- amélioration de la qualité de la vie des étudiants dans les campus sociaux ;
- renforcement de l'efficience de l'allocation des bourses.

Les principaux indicateurs de suivi sont :

- nombre de lits disponibles ;
- pourcentage d'étudiants logés ;
- nombre de couverts distribués par jour dans les restaurants des campus sociaux ;
- nombre d'étudiants référés pour consultation ou examens complémentaires ;
- coûts des remboursements des frais médicaux ;
- pourcentage d'étudiants bénéficiaires d'une allocation d'études ;
- taux de progression des allocations d'études.

L'analyse dans cette partie portera sur les capacités d'hébergement, la qualité des œuvres sociales et la gouvernance des œuvres sociales universitaires.

Tableau 36: Résultats du programme œuvres sociales

Actions	Objectifs Spécifiques	Résultats Attendus	Indicateurs	Référence 2019	Réalisé 2020	Cible 2020	Écart	
Accroissement des capacités d'accueil des campus sociaux	Accroître les capacités d'accueil des campus sociaux	les capacités d'hébergement sont accrues	Pourcentage d'étudiants logés		21,50%	16,61%	23%	
			Nombre de lits disponibles	COUD	10514	11040	ND	
				CROUS SL	4596	5102	6356	
				CROUS TH	1189	1260	1152	
				CROUS BBY	584	830	830	
				CROUS ZIG	472	728	ND	
Total	17 355	18 960	22 000					

Actions	Objectifs Spécifiques	Résultats Attendus	Indicateurs	Référence 2019	Réalisé 2020	Cible 2020	Écart	
Amélioration de la qualité de la vie des étudiants dans les campus sociaux	Améliorer la qualité de vie des étudiants dans les campus sociaux	Les conditions de vie dans les campus sociaux sont améliorées	Nombre de couverts distribués par jour dans les restaurants des campus sociaux	COUD	13 856 415	ND		
				CROUS SL	3 473 144	3 075 577		
				CROUS TH	1 299 765 (2018)	1 004 339	2 600 000	
				CROUS BBY	1 726 649	1 039 570	4 152 225	
				CROUS ZIG	543 402	637 500		
			Nombre d'étudiants référés pour consultation ou examens complémentaires	COUD	3909	ND		
				CROUS SL	1279	1059		
				CROUS TH	280	256		
				CROUS BBY	258	314		
				CROUS ZIG	505	405		
			Coûts des remboursements des frais médicaux	COUD	ND	ND		
				CROUS SL	5 506 305	1 561 059	6 000 000	4 438 941
				CROUS TH	1 318 286	1 143 500	2 500 000	1 356 500
				CROUS BBY	5 581 936	6 749 802	10 000 000	
				CROUS ZIG	1 164 938	786 407	ND	

Actions	Objectifs Spécifiques	Résultats Attendus	Indicateurs		Cible 2020	Écart
Renforcement de l'efficacité de l'allocation des bourses	Renforcer l'efficacité dans l'allocation des bourses	Les allocations d'études sont rationalisées	Pourcentage d'étudiants bénéficiaires de bourses	73,86%	70%	
			Taux de progression des allocations d'étude	ND	ND	

QUALITÉ AMÉLIORÉE

5.1. OS1 : Améliorer la qualité de vie des étudiants dans les campus sociaux

5.1.1. Restauration

- **CROUS de Saint-Louis**

Le taux de fréquentation des restaurants universitaires a connu une diminution entre 2019 et 2020 ; cela pourrait être dû à l'effet de la COVID qui a obligé une partie des étudiants à désertier le campus social. Certains étudiants ne revenaient au campus que pour passer leurs examens. Le nombre de couverts servis dans les restaurants du campus social est passé de 3 473 144 en 2019 à 3 075 577 en 2020.

En 2020, la restauration a connu une contre-performance majeure avec les journées sans tickets « JST » qui perdurent entraînant une baisse des recettes et des surcoûts. Ainsi plusieurs lignes budgétaires n'ont pas été exécutées selon l'orthodoxie en la matière.

- **CROUS de Ziguinchor**

Le campus social de l'université Assane SECK de Ziguinchor dispose d'un seul restaurant d'une capacité de 350 places. Pour améliorer ses performances, le CROUS de Ziguinchor a construit une salle de restaurant pour faire face à l'augmentation de la fréquentation des étudiants.

Le nombre de couverts servis dans le restaurant a sensiblement augmenté en 2020 passant de 543 402 à 637 500 entre 2019 et 2020. Cette augmentation se justifie par la fréquentation massive du restaurant par les étudiants et la qualité de la restauration. Les journées sans tickets répétitives ont aussi joué un rôle majeur dans la fréquentation du restaurant universitaire.

- **CROUS de Thiès**

Le nombre de couverts servis montre une forte fréquentation des restaurants universitaires avec 1 004 339 couverts servis en 2020. Cependant, une légère baisse est constatée par rapport à l'année dernière avec 1 318 286 couverts servis en 2019 dénotant une présence moindre des étudiants dans le campus social (effet COVID).

- **CROUS de Bambey**

L'exercice 2020 montre des similitudes entre le CROUS de Bambey et celui de Thiès. Ainsi, par le nombre de couverts servis, une baisse drastique de la fréquentation des restaurants universitaires est notée avec 1 726 649 couverts servis en 2019 contre 1 039 570 en 2020 contrastant avec une augmentation de la population estudiantine qui est passé de 5 228 à 6 974 étudiants entre 2019 et 2020 (effet COVID ???)

- **COUD**

La gestion des restaurants universitaires de Dakar a concerné les huit restaurants suivants : Argentin, Central, Self, ASD, ESP/Dakar, ENSETP, FASSTEF et ESEA.

Depuis deux ans, le taux de fréquentation des restaurants universitaires a connu une relative baisse due à l'autonomisation des campus sociaux de Thiès et de Bambey qui étaient portés par le COUD. C'est pourquoi, sur les prévisions de 21 933 120 de couverts en 2018, seuls 14 236 431 ont été servis. Pour 2019, sur une prévision de 16 371 896 couverts, 13 856 415 ont été servis, soit un écart de -2 515 481.

Toutefois, la directive présidentielle relative à l'orientation de tous les bacheliers dans les universités publiques peut avoir un fort impact sur le taux de fréquentation des restaurants les années à venir. A cela s'ajoute la construction d'une annexe du restaurant central qui sera fonctionnelle au mois de mars 2020.

5.1.2. Service médico-social

- **CROUS de Saint-Louis**

La fréquentation du service médico-social a connu une hausse comparée à l'année 2019. Cependant, le nombre d'étudiants référés pour des examens et analyses complémentaires a légèrement baissé entraînant en même temps une baisse des remboursements de frais médicaux 5 506 305 FCFA en 2019 à 1 561 059 FCFA en 2020. La convention signée avec l'hôpital régional de Saint-Louis, le prestataire de soins, a permis de bénéficier d'une tarification préférentielle, avec la mise à disposition d'un préfinancement, et la diminution des dépenses de santé. Les demandes de remboursements ont diminué grâce à la mise en place d'une nouvelle politique de disponibilité du médicament qui a permis d'améliorer ainsi le coefficient de disponibilité de la pharmacie. La direction a initié des bourses de restauration annuelles au profit des étudiants non boursiers, en plus des dons et subventions accordés aux étudiants nécessiteux. Le nombre d'ambulances est acceptable mais les deux seront bientôt amorties.

- **CROUS de Ziguinchor**

Un centre médico-social a été aménagé vers la fin de l'année 2018 aux pavillons D et E du campus social de l'université. En 2020, le service médical du CROUS a référencé vers les structures sanitaires de la ville de Ziguinchor 405 étudiants contre 505 en 2019. Les principales causes du référencement sont liées à des consultations ophtalmologiques, des analyses de laboratoires ou de l'imagerie médicale. Les remboursements de frais médicaux sont passés de 1 164 938 FCFA à 786 407 FCFA.

- **CROUS de Thiès**

Le nombre d'étudiants référés pour consultation ou examen complémentaires a connu une légère baisse entre 2019 et 2020, passant de 280 à 256 étudiants. Les remboursements de frais médicaux suivent cette même tendance baissière avec 1 318 286 FCFA en 2019 et 1 143 500 FCFA en 2020. Le nombre d'ambulances (02 en 2020) n'a pas varié entre les deux années.

- **CROUS de Bambey**

La prise en charge médicale des étudiants de Bambey est assurée par une ressource humaine mobilisée à cet effet et coordonnée sur le plan médical par un médecin et l'administration du CROUS. Les hôpitaux publics et cliniques privées viennent s'ajouter à ce dispositif à travers des conventions pour une meilleure prise en charge de l'étudiant.

La santé des étudiants reste un objectif prioritaire pour la direction, et ceci est visible à travers les différentes rubriques budgétaires utilisées à cet effet et composées des indemnités versées au personnel médical, des investissements en matériels médicaux, de l'achat de médicaments et produits pharmaceutiques et des remboursements des frais médicaux en cas de prises en charge externes. En 2020, ces remboursements ont atteint la somme de 6 749 802 FCFA contre 5 581 936 FCFA en 2018.

Cependant, malgré les efforts déployés, une infrastructure sanitaire dotée d'un plateau technique adéquat, doit être mise en place pour une meilleure prise en charge des étudiants. Cette préoccupation explique le nombre important de références pour des consultations externes ou examens complémentaires, soit 314 en 2020 contre 258 en 2019.

Le CROUS de Bambey dispose depuis l'année dernière (2019), de 03 ambulances, grâce à l'appui du Programme d'Urgence de Modernisation des Axes et Territoires frontaliers (PUMA). Ces ambulances sont réparties entre les trois sites de Bambey, Ngoudiane et Diourbel.

- **COUD**

En 2019, les services médicaux du COUD ont été fréquentés par 35.100 étudiants. 3 909 ont été référés et un montant de 22 435 222 FCFA a été dépensé pour le remboursement de frais médicaux. Cet important montant se justifie par le faible taux d'absorption de la prise en charge médicale et a motivé les initiatives du Directeur du COUD, en rapport avec le Ministre de la Santé et de l'Action sociale. Cette collaboration permettra de transformer le service médical en district de santé afin de bénéficier d'un plateau technique plus relevé. Cette évolution permettra de renforcer les spécialités médicales afin de réduire les références ou prises en charge auprès d'autres établissements sanitaires de Dakar. Dans cette même optique, une réflexion et des concertations sont également amorcées, avec les acteurs pour étudier la faisabilité et l'opportunité d'ouvrir une pharmacie à l'intérieur du campus social Cheikh Anta Diop permettant de suppléer, au besoin, la pharmacie du service médical.

5.1.3. Animation culturelle et sportive

- **CROUS de Saint-Louis**

Les infrastructures sportives et culturelles n'ont pas connu une réelle évolution ces dix dernières années dans les campus universitaires.

Un parcours sportif a été aménagé, augmentant le nombre des infrastructures sportives à quatre (04).

Vu leur participation à la stabilité et à la paix sociale du campus, la direction du CROUS, par le biais de la Division Animation Culturelle et Sportive (DACs) en collaboration avec la commission sociale des étudiants, a organisé beaucoup d'activités culturelles et sportives pour décriper la situation tendue du campus social. Une initiative qui a été fort appréciée par la communauté.

- **CROUS de Ziguinchor**

Bien que disposant de terrains de football, de basket et de handball, le campus social est dépourvu d'infrastructures pouvant abriter des activités culturelles et récréatives prenant en compte les préoccupations des étudiants. Ces manquements sont essentiellement liés à la faiblesse des moyens financiers.

En attendant de disposer de locaux dédiés, les salles de télévision et la salle de restaurant sont transformées en foyer universitaire pour l'organisation des activités culturelles.

Une salle de restauration annexe de 300 places est en construction et servira de foyer universitaire provisoire pour les étudiants.

- **CROUS de Thiès**

Il n'existe pas d'infrastructures sportives et culturelles appartenant exclusivement au CROUS de Thiès. En effet, les activités sont organisées en collaboration avec le Rectorat et d'autres établissements comme le Centre national d'éducation populaire et sportive (CNEPS) de Thiès.

- **CROUS de Bambey**

le CROUS de Bambey compte huit (08) infrastructures sportives dédiées, constituées de terrains multifonctionnels de football, de basket et autres disciplines. Cependant, ces infrastructures nécessitent de grands travaux pour être fonctionnelles. En ce qui concerne les infrastructures culturelles, un seul foyer culturel est à l'actif du CROUS de Bambey.

- **COUD**

5.2. OS2 : Renforcer l'efficience dans l'allocation des bourses

Au cours de l'année 2020, cent dix-mille soixante-douze (**110 072**) étudiants ont bénéficié d'une allocation d'études au niveau national, soit un taux d'allocation de 73,86%, pour une enveloppe de **53.765.580.000F** CFA répartie entre les différents types d'allocation d'études (bourse entière, bourse de 3ème cycle, 2/3 de bourse, demie-bourse, bourse sociale et des aides).

Le taux des étudiants bénéficiaires d'une allocation d'études reste sur une tendance haussière, passant de 65,21% en 2018 à 78,86%, en 2020. Ces résultats montrent que la rationalisation des dépenses sociales reste toujours d'actualité et des efforts sont à fournir dans le cadre de la rationalisation des allocations d'études.

ACCES EQUITABLE

5.3. OS3 : Accroître les capacités d'accueil des campus sociaux

5.3.1. Hébergement

- **CROUS de Saint-Louis**

Avec un pourcentage d'étudiants bénéficiant d'un logement de 47% en 2020, contre 44% l'année dernière, le taux d'hébergement dépasse la norme internationale qui est de l'ordre de 30-35%. La problématique de l'hébergement des étudiants demeure plus que jamais prégnante pour le CROUS de Saint-Louis du fait de l'inadéquation entre une offre limitée et une demande qui va crescendo d'année en année. La population estudiantine de l'UGB est passée de 6 655 en 2019 à 11 986 en 2020 soit une croissance de 80%. Malgré les efforts consentis qui font passer le nombre de lits disponibles de 4596 à 5102 en 2020, l'hébergement continue d'être le nœud gordien à l'UGB. La direction du CROUS a ainsi poursuivi son programme

d'installation de lits superposés au niveau des débarras et salles d'études pour accroître la capacité d'accueil afin de pallier le retard de livraison de 2000 lits en prévision.

NB : Hormis les attributaires de lits, un recensement montre que 5 600 étudiants sont sous hébergés par leurs camarades ce qui constitue un manque à gagner énorme en recettes internes.

Ce secteur très sensible est confronté à des problèmes qui ont marqué l'année universitaire 2018-2019 et causé beaucoup de mouvements d'humeur des étudiants. Parmi les difficultés, nous pouvons citer :

- l'assainissement avec la vétusté du réseau (refoulements récurrents au niveau de la station de pompage située à la tour de l'œuf et occasionnés par les délestages électriques) ;
- l'eau avec les difficultés d'alimentation liées à la position de l'UGB en bout de réseau ; le CROUS a réglé le problème avec la mise en place d'une conduite autonome, en attendant la livraison d'un château d'eau de 250 m³ actuellement en construction ;
- la voirie qui est en cours de rénovation ;
- les problèmes d'électricité amplifiés par la surchauffe liée au non-respect des normes par les résidents ;
- la sécurité avec des agressions répétitives d'étudiants sur le campus.

• **CROUS de Ziguinchor**

Le campus social de l'Université Assane SECK de Ziguinchor compte cinq pavillons (A, B, C, D et E). Les pavillons A, B et C ont chacun 48 chambres dont 96 lits par pavillon, pour un total de 288 lits. Les pavillons D et E comptent 208 lits. Au total, le CROUS de Ziguinchor dispose de 248 chambres. Les capacités d'hébergement (728 lits disponibles en 2020) sont très en deçà de la demande qui est égale à la population estudiantine (7324 étudiants en 2020 à l'USAZ). Le pourcentage d'étudiants bénéficiant des logements qui était de 10% en 2019 est passé à 9% en 2020. Cette baisse est due à l'utilisation de chambres d'étudiants pour héberger le centre médico-social, le bureau d'administration et le magasin.

• **CROUS de Thiès**

Le CROUS de Thiès a disposé de 1260 lits en 2019, ce nombre n'a pas connu une évolution en 2020 malgré une croissance de la population estudiantine de 35%, passant de 4 344 en 2019 à 5868 en 2020. Le pourcentage d'étudiants bénéficiant des logements en 2020 a été donc de 21,47%, d'où la nécessité de renforcer la capacité d'accueil du CROUS à hauteur de la norme internationale d'hébergement qui est de l'ordre de 30-35%.

• **CROUS de Bambey**

L'hébergement des étudiants est suivi ici par les indicateurs « nombre de lits disponibles » et « pourcentage d'étudiants bénéficiant des logements ». En 2020, la capacité d'accueil du campus social de l'UADB est de 830 lits disponibles contre 584 en 2019, soit une augmentation de 246 lits alors que le nombre total d'étudiants inscrits en 2020 est de 6974. Ceci explique le faible pourcentage d'étudiants bénéficiant de logement (14% en 2020). Comme perspectives, pour pallier ces énormes difficultés que vivent les étudiants

de l'Université Alioune Diop de Bambey, le MESRI compte renforcer la capacité d'accueil des étudiants à travers un programme de 1.000 lits dont 900 pour l'UADB et 100 pour l'ISFAR.

- **COUD**

Le COUD a disposé de 10 514 lits en 2019 contre 9 710 en 2018, soit une progression de 804 lits. Ceci a permis d'atteindre un taux d'hébergement de 13,30%. Une amélioration de ce taux est attendue les années à venir avec la finalisation du programme de construction des bâtiments par Amsa Realty

GOVERNANCE FINANCIÈRE

Tableau 37: Budget prévu et réalisé dans les œuvres sociales

	Personnels		Biens et Services		Investissements		TOTAL	
	Prévu	Réalisé	Prévu	Réalisé	Prévu	Réalisé	Prévu	Réalisé
COUD								
CROUS T	1 300 236 189	1 299 826 495	1 472 761 444	1 494 143 605	1 146 041 597	1 037 445 664	3 919 039 230	3 831 415 764
CROUS B	877 500 000	853 104 253	1 547 800 513	1 429 289 235	740 378 292	613 639 716	3 165 678 805	2 896 033 204
CROUS Z	580 500 000	515 874 198	1 152 672 967	999 734 172	549 000 000	525 062 978	2 282 172 967	2 040 671 348
CROUS SL	3 176 150 000	2 888 415 413	3 946 564 056	3 939 984 587	554 285 944	451 739 789	7 677 000 000	7 280 139 789
TOTAL	5 934 386 189	5 557 220 359	8 119 798 980	7 863 151 599	2 989 705 833	2 627 888 147	13 124 851 772	16 048 260 105

Source : enquêtes RAP-MESRI 2020

6. RÉSULTATS DU PROGRAMME PILOTAGE, GESTION ET COORDINATION ADMINISTRATIVE

QUALITE AMELIOREE

L'analyse portera successivement sur les résultats liés au suivi de la performance, aux finances et à la gestion des ressources humaines au niveau central. Un point portera sur l'impact de la pandémie sur le programme

6.1. OS1 : Renforcer le système de suivi-évaluation du MESRI

6.1.1. Les résultats liés au suivi de la performance

Les différents programmes du MESRI ont fait l'objet d'un suivi annuel des performances. Avec l'appui du projet PAPDEV-GIZ, la CEP a créé une plateforme de collecte et de traitement des données dénommée « MESRISTATS.COM » qui a facilité le suivi. Ainsi, les rapports statistiques produits concourent au renseignement des indicateurs. Par ailleurs, chaque année, au premier trimestre et dans le cadre de la production du Rapport annuel de performances, l'organisation d'ateliers techniques de collecte et d'analyse de données a grandement contribué à renseigner les indicateurs du MESRI. Chaque année, la plateforme et les ateliers du RAP permettent au MESRI de faire face à toutes les requêtes statistiques venant de l'intérieur comme de l'extérieur du pays.

D'autres outils nécessaires au suivi ont été également produits. Il s'agit, des RAP du DPPD qui rendent compte de la performance de chaque programme réalisé avec les ressources budgétaires de l'État. A cela il faut ajouter la décision du Chef de l'État de procéder à l'évaluation des décisions du conseil présidentiel sur l'enseignement supérieur du 13 août 2013. Il a été créé par décret n°2020-2231 du 16 novembre 2020 la commission d'évaluation des décisions issues du Conseil présidentiel sur l'Enseignement supérieur et la Recherche du 14 août 2013. Les rapports de suivi du PAQUET.

Il faut cependant relever la faiblesse des moyens alloués au suivi, malgré l'importance grandissante de cette fonction dans un contexte de gestion axée sur les résultats (GAR) et de basculement vers le budget programme.

6.2. OS2 : Améliorer l'efficacité de la dépense

6.2.1. Les résultats liés aux dépenses

6.3. OS3 : Renforcer la gouvernance des services centraux

Tableau : effectifs MESRI 2020

Effectifs MESRI 2020	
Hommes	Femmes
138	72

Tableau : Mouvements agents MESRI 2020

Arrivés 2020		Départs 2020	
Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
16	4	7	8

En 2020, soixante-six agents du MESRI ont obtenu des promotions dans les différents ordres nationaux.
Personnels décorés en 2020

Effectifs personnels récipiendaires en 2020	HOMMES	FEMMES	TOTAL
TOTAL	41	25	66

Soit 62,12% pour les hommes contre 37,87% pour les femmes

7. ANALYSE DE LA PROGRAMMATION ET DE L'UTILISATION DES RESSOURCES

7.1. FINANCEMENT DE L'EDUCATION EN 2020

L'analyse du financement du ministère portera sur les ressources allouées par les différents acteurs, l'allocation budgétaire globale et intra sectorielle de l'État en termes de fonctionnement et d'investissement.

7.1.1. Contributions au financement de l'éducation

L'Éducation et la Formation sont financées par différents bailleurs que sont : l'État, les ménages, le secteur privé, les Collectivités territoriales et les Partenaires et Techniques et Financiers.

Tableau 38: Crédit alloués par source de financement

Source de financement	Crédits alloués	Part
Etat (*)	211.692.848.902	99.53%
Ménages (**)	0	0%
Secteur Privé	0	0%
Collectivités territoriales	0	0%
Externe	1.000.000.000	0.47%
Total	212.692.848.902	100%

(*) Sur ressources interne

(**) Considérer au moins les frais d'inscription dans les écoles et établissements

Analyse :

7.1.2. Allocation du budget en 2020

L'allocation du budget global sera analysée selon les programmes et les natures de dépenses.

7.1.2.1. Allocation du Budget par Programme

Tableau 39: Allocation du budget Par Programme

Programmes	DOTATION_LFI	DOTATION_LFR	VIREMENTS_C REDIT	REPORTS _CREDIT	REPORT ENGAGEMENT T	RESERVATI ON
Éducation Supérieure	114.759.909.891	112.072.241.915	108.886.161.352			

Œuvres Sociales	84.823.918.623	102.300.349.623	100.314.073.350			
Pilotage, gestion et coordination administrative	4.135.908.000	3.821.982.899	3.492.614.200			
Total	203.719.736.514	218.194.574.437	212.692.848.902			

Source : SIGFIP 2020

Analyse :

Le budget du MESRI pour l'exercice 2020, est arrêté à la somme de **218 194 574 437 F CFA** contre **206 775 372 913 FCFA** en 2019, soit une augmentation de **11.419.201.524 F CFA** en valeur absolue. Les ressources allouées ont permis la mise en œuvre d'un ensemble d'actions prioritaires déclinées dans la lettre de politique sectorielle du département et réparties suivant les quatre programmes :

- Éducation supérieure ;
- Œuvres sociales universitaires ;
- Pilotage, Gestion et Coordination administrative ;

7.1.2.2. Allocation du Budget global par nature de dépenses

Tableau 40: Allocation du budget global par nature de dépenses

Titre de dépenses	Crédits LFI	Actes modificatifs	Crédits ouverts	Taux d'allocation
	A	B	C=A+B	D = C/A*100
Personnel	491.804.000	0	491.804.000	100%
Fonctionnement hors personnel hors transferts	4.185.174.000	-760.287.767	3.424.886.233	82%
Transferts courants	157.989.073.929	14.662.331.634	172.651.405.563	109%
Investissements exécutés par l'Etat	8.692.310.962	-1.229.437.894	7.462.873.068	86%
Transferts en capital	32.361.373.623	1.802.231.950	34.163.605.573	106%

Total	203.719.736.514	14.474.837.923	218.194.574.437	107%
-------	-----------------	----------------	-----------------	------

Sources : SIGFIP2020

Analyse :

En termes de nature de dépenses en 2020, la distribution est la suivante :

Dépenses de personnel : **0,23%** ;

L'allocation des dépenses de transferts courants est passée de **164 220 194 529 F CFA en 2019 à 172 651 405 563 F CFA**. Ces dépenses constituent essentiellement des subventions destinées au fonctionnement des universités, des centres des œuvres universitaires et au paiement des bourses et allocation d'études ;

7.2. SITUATION D'EXECUTION BUDGETAIRE EN 2020

7.2.1. Crédits exécutés par bailleurs

Tableau 41: Crédits dépensés par source de financement

Source de financement	Crédits dépensés	Part
Etat (*)	211.692.848.902	99.53%
Ménages (**)	0	0%
Secteur Privé	0	0%
Externe	1.000.000.000	0.47%
Total général	212.692.848.902	100%

(*) Sur ressources interne

(**) Considérer au moins les frais d'inscription dans les écoles et établissements

7.2.2. Situation d'exécution budgétaire

7.2.2.1. Exécution du budget par programme

Tableau 42: Situation d'exécution du budget par programme

Programmes	ENGAGE	CREDITS LIQUIDE	CREDITS ORDONNANCE	CREDITS_PRIS EN_CHARGE	CREDITS_MIS EN_REGLEMENT	CREDITS_PAYE
Éducation Supérieure	108.886.161.352	108.886.161.352	108.886.161.352	108.886.161.352	108.886.161.352	108.886.161.352
Œuvres Sociales	100.314.073.350	100.314.073.350	100.314.073.350	100.314.073.350	100.314.073.350	100.314.073.350
Pilotage, gestion et coordination administrative	3.492.614.200	3.492.614.200	3.492.614.200	3.492.614.200	3.492.614.200	3.492.614.200

Source : SIGFIP2020

Analyse :

7.2.2.2. Exécution du budget par nature de dépenses

Tableau 43: Situation d'exécution budgétaire par titre

Titre de dépenses	Crédits ouverts	Crédits engagés	Crédits liquidés	Taux d'engagement	Taux de liquidation	Solde
	A	B	C	$D = B/A * 100$	$E = C/A * 100$	$F = A - B$
Personnel	491.804.000	491.804.000	491.804.000	100%	100%	0
Fonctionnement hors personnel hors transferts	3.424.886.233	3.277.097.387	3.277.097.387	95,68%	95,68%	147.788.846
Investissements exécutés par l'Etat	172.651.405.563	3.483.231.702	3.483.231.702	46,67%	46,67%	3.979.641.366

Transferts courants	7.462.873.068	171.902.110.240	171.902.110.240	99,57%	99,57%	749.295.323
Transfert en capital	34.163.605.573	33.538.605.573	33.538.605.573	98,17%	98,17%	625.000.000
Total	217.702.770.437	212.201.044.902	212.201.044.902	97,47%	97,47%	5.501.725.535

Source : SIGFIP2020

Analyse :

Le taux d'engagement des dépenses de 2020 est de 97,47%. Il est ainsi réparti par nature de dépenses :

- Dépenses de personnel : 0,23%
- Dépenses de fonctionnement, hors personnel, hors transferts : 1,54%
- Investissements exécutés par l'Etat : 1,64%
- Transferts courants : 80,82%
- Transferts en capital : 15,77%

7.2.2.3. Situation d'exécution budgétaire des partenaires techniques et financiers intervenant dans l'éducation

Tableau 44: Exécution budgétaire par PTF en 2020

Programme	Projets	Bailleurs	crédits alloués	crédits dépensés	taux d'exécution	Solde
Total Education supérieure		Etat	3.296.028.392	28.539.956.123	85,72%	4.756.072.269
Education supérieure	APPUI AU CENTRE AFRICAIN DE RECHERCHE ET D'APPLICATION (CARA)		25.000.000	-	0,00%	25.000.000
	CONSTRUCTION DE L'INSTITUT AFRICAIN DES SCIENCES ET MATHEMATIQUES		200.000.000	200.000.000	100,00%	-

	CONSTRUCTION ET EQUIPEMENT D'UN CENTRE UNIVERSITAIRE DELOCALISE DE L'UNIVERSITE ASSANE SECK DE ZIGUINCHOR (UASZ) A KOLDA		400.000.000	400.000.000	100,00%	-
	CONSTRUCTION LOCAUX PEDAGOGIQUES UNIVIVERSITE ASSANE SECK DE ZIGUINCHOR (UASZ)		107.393.141	29.319.581	27,30%	78.073.560
	CONSTRUCTION UNIVERSITE DU SINE SALOUM EL HADJI IBRAHIMA NIASS		2.000.000.000	2.000.000.000	100,00%	-
	CONSTRUCTION UNIVERSITTE AMADOU MAHTAR MBOW (UAM)		6.210.000.000	6.210.000.000	100,00%	-
	CONSTRUTION ET EQUIPEMENT DU CENTRE UNIVERSITAIRE DELOCALISE DE L'UNIVERSITE GASTON BERGER (UGB) A GUEOUL		300.000.000	300.000.000	100,00%	-
	CREATION DE CENTRES RECHERCHE ET D'ESSAIS		570.000.000	527.776.330	92,59%	42.223.670
	CREATION DE L'UNIVERSITE VIRTUELLE DU SENEGAL ET (UVS) ET MISE EN OEUVRE DES ESPACES NUMERIQUES OUVERTS (ENO)		2.000.000.000	2.000.000.00	100,00%	-

ETUDES ARCHITECTURALES ET TECHNIQUES POUR LE MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION		250.000.000	250.000.000	100,00%	-
PROJET D'ACQUISITION D'UN SUPERCALCULATEUR		600.000.000	600.000.000	100,00%	-
PROJET D'APPUI AU PROGRAMME SENEGALAIS POUR L'ENTREPRENARIAT DES JEUNES (PSE J)		300.000.000	300.000.000	100,00%	-
PROJET DE CONSTRUCTION DE LA CITE DU SAVOIR		2.404.000.000	785.935.224	32,69%	1.618.064.776
PROJET DE CONSTRUCTION ET D'EQUIPEMENT DE LABORATOIRES SCIENTIFIQUES		3.455.049.358	3.041.697.552	88,04%	413.351.806
PROJET DE GOUVERNANCE ET DE FINANCEMENT DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR (PGFESR)		2.900.000.000	2.900.000.000	100,00%	-
PROJET DE REHABILITATION DES INFRASTRUCTURES ENDOMMAGÉES AU CROUS DE SAINT LOUIS (UGB)		1.288.556.553	487.199.650	37,81%	801.356.903
PROJET D'ÉQUIPEMENT DES INFRASTRUCTURES EN ACHÈVEMENT		6.161.029.340	4.478.535.102	72,69%	1.682.494.238

	PROJET D'INTERCONNEXION ET DE MISE EN PLACE D'UN SYSTÈME D'INFORMATION ET DE GESTION DE L'ESRR SIGESR		125.000.000	29.492.684	23,59%	95.507.316
	PROJET UN ETUDIANT UN ORDINATEUR		4.000.000.000	4.000.000.000	100,00%	-
Total Œuvres sociales universitaires			17.044.747.246	15.618.110.904	91,63%	1.426.636.342
Œuvres sociales universitaires	PROJET D'AMENAGEMENT ET DE REHABILITATION DES CROUS		2.000.000.000	623.414.258	31,17%	1.376.585.742
	PROJET DE CONSTRUCTION DE RESIDENCES UNIVERSITAIRES		9.744.747.246	9.744.747.246	100,00%	-
	PROJET DE CONSTRUCTION DE RESIDENCES UNIVERSITAIRES / UNIVERSITES DE THIES - SINE SALOUM - BAMBEY ET ZIGUINCHOR		500.000.000	500.000.000	100,00%	-
	PROJET DE CONSTRUCTION ET D'EQUIPEMENT D'UN RESTAURANT DE 500 PLACES À L'UNIVERSITÉ ASSANE SECK DE ZIGUINCHOR (UASZ)		100.000.000	49.949.400	49,95%	50.050.600
	PROJET DE CONSTRUCTION RÉSIDENCES UNIVERSITAIRES À L'UCAD		4.700.000.000	4.700.000.000	100,00%	-

Total général			50.340.775.68	44.158.06727	87,72%	6.182.708.611
---------------	--	--	---------------	--------------	--------	---------------

Source: SIGFIP2020

8. RECOMMANDATIONS PAR PROGRAMME

8.1. Programme Éducation supérieure

- 1.1 Renforcer la résilience du système d'enseignement supérieur et de recherche, notamment par les dispositifs d'enseignement et de travail à distance ;
- 1.2 Poursuivre la réorientation du système vers les STEM ;
- 1.3 Renforcer la gouvernance de l'enseignement supérieur.
- 2.1 Renforcer la gouvernance de la recherche et de l'innovation ;
- 2.2 Finaliser la construction d'infrastructures, notamment à la Cité du savoir, et l'acquisition des équipements de recherche prévus ;
- 2.3 Finaliser les documents de politique et/ou de stratégie en cours d'élaboration.

8.2. Programme Œuvres sociales

- 3.1 Poursuivre la rationalisation des œuvres sociales universitaires ;
- 3.2 Renforcer la dématérialisation de la gestion des œuvres sociales universitaires pour plus d'efficacité, d'équité et de transparence.
- 3.3 Créer un organe central de gouvernance des œuvres sociales au niveau du MESRI ;

8.3. Pilotage, Gestion et Coordination Administrative

- 4.1 Renforcer le pilotage et la gestion axés sur les résultats à tous les niveaux du système (SESRI);
- 4.2 Développer une politique de gestion des ressources humaines axée sur la performance et la transparence.

9. SYNTHÈSE GLOBALE

9.1. FORCES

- Mise en place de la plateforme mesristats.com pour la collecte de données du SESRI ;
- Existence d'une vision claire déclinée en orientations stratégiques pour le sous-secteur de l'ESR (LPSD 2018-2022) ;
- Existence d'organes de gouvernance au niveau central du MESRI (DGRI, DGES, ANAQ-Sup) ;
- Amélioration du statut des personnels des EES publics (PER et PATS) ;
- Autonomie académique et scientifique des EES publics ;
- Augmentation de l'offre et des capacités d'accueil de l'enseignement supérieur par l'élargissement de la carte universitaire (développement du RISEP, ouverture de l'USSEIN et l'UAM) ;
- Accès équitable à l'enseignement supérieur (Plateforme électronique www.campusen.sn) ;
- Développement soutenu de l'offre privée d'enseignement supérieur ;
- Alignement de l'offre de formation sur le système LMD ;
- Institutionnalisation de l'assurance qualité (ANQA-SUP) ;

- Développement de filières professionnelles (réseau des ISEP) ;
- Intégration des TIC dans l'enseignement supérieur et développement de la formation ouverte à distance (E-learning) ;
- Accroissement des ressources allouées à l'ESRI ;

9.2. CONTRAINTES MAJEURES

❖ **Contraintes en matière d'accès à l'enseignement supérieur**

- Retard dans la construction/livraison des nouvelles infrastructures pédagogiques ;
- Sureffectif dans certains établissements publics ;
- Diversification encore limitée des offres d'enseignement ;
- Déficit d'ordinateurs et difficultés d'accès à internet de certains étudiants
- Faiblesse des dispositifs accompagnant l'enseignement à distance (ressources humaines, logistique)

❖ **Contraintes liées à la qualité de l'enseignement, à la professionnalisation, à la diversification de l'offre et à l'insertion des diplômés du SESRI**

- Faiblesse de la culture de l'évaluation et de la reddition des comptes ;
- Normalisation déficiente du calendrier universitaire
- Manque de flexibilité dans l'application des principes du LMD ;
- Faiblesse du taux d'encadrement dans certaines IES ;
- Faiblesse de l'employabilité des diplômés de l'ES (curricula non aligné aux besoins du marché ; incubateurs peu développés ; relations école monde socioéconomique faibles) ;
- Insuffisance dans l'accompagnement à l'insertion des apprenants et des diplômés ;

❖ **Contraintes en matière de recherche et d'innovation (R&I)**

- Absence d'une politique nationale de Recherche et d'Innovation ;
- Déficit de la coordination nationale de la R&I entre structures relevant de différents départements ministériels ;
- Faiblesse des ressources dédiées à la coordination de la gouvernance de la recherche-innovation ;
- Absence d'une politique de promotion de la culture scientifique et technique ;
- Absence de mesure de l'impact des résultats de la R&I.

❖ **Contraintes à l'amélioration des conditions de vie des étudiants**

- Stratégie d'hébergement inadaptée dans les campus sociaux ;
- Rationalisation déficiente des allocations d'études ;
- Faible implication des acteurs privés et des territoires (Collectivités) dans les œuvres sociales

❖ **Contraintes en matière de gouvernance et de pilotage du SESRI**

- Survenue de ponctions budgétaires entraînant une faible réalisation de nombreuses activités prévues ;
- Faiblesse de la culture de planification, de l'évaluation et de la reddition des comptes ;
- Faiblesse des capacités de mobilisation des ressources extérieures pour le MESRI ;

- Déficit structurel des budgets des universités ;
- Absence d'un système d'informations mutualisé dans les EES ;
- Faiblesse de la politique de gestion des ressources humaines.

9.3. RECOMMANDATIONS MAJEURES

- Finaliser les constructions et projets en cours ;
- Finaliser les projets de construction UAM et USSEIN ;
- Renforcer les capacités du MESRI dans le cadre du basculement dans le budget programme ;
- Réussir la normalisation du calendrier universitaire ;
- Finaliser le document d'élaboration de la politique de recherche et d'innovation ;
- Finaliser les textes portant sur la gouvernance de la recherche et de l'innovation ;
- Améliorer la mobilisation des ressources propres dans les établissements publics d'enseignement supérieur ;
- Mettre en place un plan stratégique de développement de l'enseignement supérieur ;
- Renforcer et informatiser le système de suivi du MESRI ;
- Harmoniser la mise en œuvre du système LMD ;
- Mettre en place des dispositifs d'accompagnement et de suivi des étudiants sur les questions relatives aux stages, à l'insertion, aux relations avec les entreprises ;
- Renforcer l'institutionnalisation des nouvelles missions des universités : service à la communauté, employabilité, etc.
- Accélérer le déploiement de la carte des ISEP ;
- Renforcer les infrastructures et équipements scientifiques et technologiques innovants et la création d'entreprise ;
- Appliquer les mécanismes de la GAR au niveau central et déconcentré du SESRI en respectant la chaîne de gouvernance Planification-Programmation-Budgétisation-Suivi (PPBS) du MESRI.

10. ANNEXES

Tableau 45: bacheliers orientés par filières dans les EES publics en 2019-2020

Étiquettes de lignes	Somme de Garçons	Somme de Filles
ISEPBGN		
ISEP Bignona		
TS- Energies Renouvelables et Production Durable	14	8
TS- Gestion d'Exploitation Agroforestière	16	5

TS- Gestion d'Unité de Transformation Agroalimentaire	10	8
ISEPDND		
ISEP Diam.		
Technicien Sup Electricité - Electronique Automobile	70	30
Technicien Sup en Développement Back – End	46	59
Technicien Sup en Mécanique Automobile	67	24
Technicien Sup en Réseaux, Sécurité et Internet des Objets	55	50
ISEPMTM		
ISEP Matam		
Technicien Sup en Gestion des Infrastructures et Production Aquacoles	3	2
Technicien Sup en Installation de Réseaux d'Irrigation et Sanitaire	2	2
Technicien Sup en Installation solaire photovoltaïque	7	5
Technicien Sup en Production de Lait et de Viande	3	2
Technicien Sup en Production de Semences et Pépinières	2	1
Technicien Sup en Productions Horticoles	3	2
Technicien Sup Géologue Prospecteur	3	2
Technicien supérieur en Technologie de Transformation et de Conservation de Produits Agricoles	3	1

Transformation des Produits Halieutiques	2	1
ISEPRCT		
ISEP R Toll		
Technicien Sup en Irrigation et Gestion de l'eau	5	5
Technicien Sup en Logistique et Distribution des produits agricoles et agroalimentaires	6	3
Technicien Sup en Maintenance des agroéquipements	4	3
Technicien Sup en Production Agro Industrielle	13	8
Technicien Sup en Production de Viande et Lait	5	6
Technicien Sup en transformation et conservation des produits agricoles et agroalimentaires	5	1
ISEPTH		
ISEP Thiès		
Métier du rail - Technicien Sup en Maintenance du Matériel roulant	15	9
Technicien Sup en Administration des Systèmes et Réseaux Informatiques	17	6
Technicien Sup en Arts graphique et numérique	16	12
Technicien Sup en Conseil Agricole	18	16
Technicien Sup en Conseil info-énergie	16	13
Technicien Sup en Contrôle Technique et Entretien des Bâtiments et Travaux Publics	20	10

Technicien Sup en Contrôle Technique et Entretien des Ouvrages d'Assainissement	22	15
Technicien Sup en Création et Management de Produits Multimédia	12	15
Technicien Sup en Développement Web et Mobile	17	8
Technicien Sup en Energies renouvelables	14	18
Technicien Sup en Entrepreneurat Agricole	13	17
Technicien Sup en Exploitation Agricole	20	15
Technicien Sup en Gestion des Activités de Contact Humain	12	10
Technicien Sup en Gestion des Affaires administratives et financières	21	35
Technicien Sup en Gestion Immobilière	15	12
Technicien Sup en Journalisme Reporter d'Images	11	16
Technicien Sup en Management de Produits Touristiques	11	19
Technicien Sup en Management des activités de loisirs	4	16
Technicien Sup en Management des Métiers de l'alimentation	6	21
Technicien Sup en Management des Produits et Services Culturels	13	10
Technicien Sup en Management du Transport Ferroviaire	17	12
Technicien Sup en Production animale	12	16

Technicien Sup en Production Cinématographique et Audiovisuelle	15	8
Technicien Sup en Réseaux et Télécommunications	9	13
Technicien Sup en Signalisation, Energie et Télécommunication	23	15
Technicien Sup en Suivi Technique et Gestion des Ouvrages Hydrauliques	20	16
Technicien Sup en Transport Logistique et Mobilité Urbaine	23	22
UADB		
ECOMIJ		
Economie et Management	78	107
Licence Ingénierie Juridique	449	496
Management Responsable des Organisations	192	232
SATIC		
Développement et Administration d'Applications	98	63
Mathématiques Physique Chimie Informatique	363	221
Systèmes, Réseaux et Télécoms	107	73
SDD		
Développement Durable	37	47
Médecine	21	18

Santé Communautaire	44	86
UASZ		
LASHU		
Histoire et Civilisations	178	100
Langues Etrangères Appliquées	95	41
Lettres Modernes	62	40
SES		
Economie et Gestion	29	42
Management Informatisé des Organisations	56	51
Sciences Juridiques	349	302
Sociologie	78	54
Tourisme	54	34
SS		
MEDECINE	57	33
ST		
Agroforesterie	45	24
Géographie	181	92
Licence en Ingénierie Informatique	51	36
Mathématiques Physique Informatique	91	41

Physique Chimie	79	43
UCAD		
FASEG		
Licence Sciences Economiques et Gestion	836	1157
FLSH		
Licence Allemand	173	170
Licence Anglais	1481	1392
Licence Arabe	858	401
Licence en psychologie	135	128
Licence Espagnol	624	816
Licence Géographie	1397	1029
Licence Histoire	884	563
Licence Italien	22	46
Licence Lettres Modernes	1106	1291
Licence Linguistique et Science du Langage	176	252
Licence Philosophie	556	413
Licence Portugais	435	427
Licence Russe	34	33
Licence Sociologie	315	445

FMPO		
Médecine	200	167
Odontologie	24	21
Pharmacie	139	127
FSJP		
Sciences Juridiques et Politiques	1960	1958
FST		
Biologie, Chimie et Géosciences	632	700
Mathématiques, Physiques Informatique	687	268
Physique Chimie Science de la Matière	1408	1044
UGB		
2S		
Médecine	50	30
CRAC		
Communication	40	95
Infographie	66	51
Langues et Cultures africaines	55	55
Métiers des Arts et de la Culture	46	44
Métiers du Patrimoine	26	19

Sciences Sociales des Religions	35	30
LSH		
Anglais	109	88
Espagnol	88	110
Français	145	144
Géographie	147	91
Langues Etrangères Appliquées	49	60
Sociologie	136	142
S2ATA		
Agroécologie	17	23
Aquaculture	14	24
Productions Animales et Elevage	18	18
Productions Végétales et Agronomie	22	17
Technologies Agroalimentaires	9	27
SAT		
Mathématiques Appliquées et Sciences Sociales	166	120
Mathématiques Physique et Informatique	133	42
SEFS		
Sciences de l'éducation	66	96

SEG		
Sciences Economiques et Gestion	312	348
SJP		
Science Politique	196	143
Sciences Juridiques	405	422
USSEIN		
EDD		
AMENAGEMENT ET GESTION DES AIRSES PROTEGEES	6	4
DEVELOPPEMENT LOCAL	46	41
ENVIRONNEMENT ET DEVELOPPEMENT DURALE	16	16
TELEDETECTION ET CLIMATOLOGIE	47	33
GRHPA		
Aquaculture	15	9
PECHE	22	24
HGRMEN		
AGROEQUIPEMENTS	3	2
AMENAGEMENT HYDROAGRICOLE, SYSTEMES D'IRRIGATION, HYDRAULIQUE ET ASSAINISSEMENT	18	17
ENERGIES RENOUVELABLES ET FROID	20	15

NA		
NUTRITION HUMAINE ET DIETETIQUE	7	37
NUTRITION HUMAINE ET SCIENCES DES ALIMENTS	10	32
SEGCSJP		
ADMINISTRATIONS DES AFFAIRES MARITIMES	40	46
COMMERCE DES PRODUITS AGRICOLES ET FORESTIERS	7	7
DROIT DE L'ENVIRONNEMENT ET DU FONCIER	26	23
ECONOMIE, GESTION ET FINANCE RURALE	11	14
MANAGEMENT DES ENTREPRISES AGRICOLES ET AGROALIMENTAIRES	14	23
SFA		
AGROTIC	15	16
MATHEMATIQUES, PHYSIQUES, INFORMATIQUE-MPI	21	10
SS		
COMMUNICATION POUR LE DEVELOPPEMENT	35	48
CONSEIL AGROSYLVOPASTORAL ET HALIEUTIQUE	51	36
HISTOIRE	56	28

MANAGEMENT DES ORGANISATIONS PAYSANNES	40	42
SOCIO-ANTHROPOLOGIE DU DEVELOPPEMENT RURAL	52	41
STA		
TRANSFORMATION AGROALIMENTAIRE	12	26
TRANSFORMATION DES AGRORESSOURCES	10	7
STAPV		
AGRICULTURE BIOLOGIQUE ET ECOLOGIQUE	13	22
Agroforesterie	19	13
FORESTERIE	4	4
PRODUCTIONS DES SEMENCES ET PLANTES	8	13
PRODUCTIONS HORTICOLES ET TRAVAUX PAYSAGERS	6	6
PROTECTION PHYTOSANITAIRE	4	7
STE		
QUALITE DES DENREES ALIMENTAIRES D'ORIGINE ANIMALE	6	4
ZOOTECNIE ET SANTE ANIMALE	14	17
THRG		

HOTELLERIE, RESTAURATION ET GASTRONOMIE	19	63
PRODUCTION TOURISTIQUE ET MANAGEMENT CULTUREL	55	34
UVS		
UVS		
Administration Economique et Sociale	1178	1786
Anglais	794	829
Arts graphiques et numériques	253	208
Communication Digitale	927	1526
CYBER-SÉCURITÉ	80	34
Droit et Informatique -Legaltech	65	73
Informatique - Développement d'applications (web, mobile, gaming, etc.)	1278	1146
MATHEMATIQUES APPLIQUEES ET INFORMATIQUE	152	97
Multimédia – Internet – Communication	1243	1429
Science Politique	872	766
SCIENCES ECONOMIQUES ET DE GESTION	88	168
Sciences Juridiques	1164	1682
Sociologie	834	1332

UIDT		
2S		
INFIRMIER/INFIRMIERE	30	69
INFIRMIER/INFIRMIERE DE BLOC OPERATOIRE	39	55
Médecine	59	50
Pharmacie	11	16
SAGE FEMME	1	64
SES		
Langues Etrangères Appliquées	119	113
Lettres Arts et Civilisations	105	117
Licence en Management Informatisé des Organisations	119	153
Licence Science Economique et de Gestion	66	114
Management du Tourisme et Hôtellerie	114	167
SET		
Licence en Fondamentaux de Physique et Chimie	57	55
Licence en Sciences de l'eau et de l'environnement	44	48
Licence Informatique	118	65

Licence Mathématique Informatique	173	113
Total général	30713	31041

Tableau 46: panels ocovid 19 recherche

N°	THEME (S)	DATE	MODERATEUR	PANELISTES
1	<i>*Modélisation de l'épidémie *Fabrication d'un respirateur artificiel *Solutions de santé numérique basées sur le mobile et l'intelligence artificielle pour la lutte contre le COVID-19 au Sénégal</i>	vendredi 24 avril 2020 de 16h à 17h	Prof Roger Marcelin FAYE, UAM	Dr Ousmane SEYDI, EPT Dr Ibrahima GUEYE, EPT Dr Gaoussou CAMARA, UADB
2	<i>*Le Covid-19 et le secteur informel *Le Covid-19 et les entreprises *Le Covid-19 et les ménages les plus vulnérables</i>	ligne jeudi 30 avril 2020 de 15h30 à 17h	Pr Aly MBAYE, économiste, UCAD	Pr Joseph François CABRAL, économiste, UCAD M. Maboussou THIAM, économiste, secteur privé Pr Felwine SARR, économiste, UGB
3	<i>*Situation de la riposte à la COVID 19 au Sénégal : État actuel, défis et perspectives</i>	vendredi 08 Mai de 15 - 17h	Pr Ibrahima SECK, FMPO, Modérateur	Pr. Ousseynou KA, UADB Pr. Massamba DIOUF, FMPO Pr. Nicole Dossou, FST Dr. Pape Ibnou Ndiaye, FST
4	<i>*L'histoire des épidémies au Sénégal, les leçons du passé</i>	mercredi 13 Mai 2020 de 15 à 17h	Pr Ibrahima Thioub, Modérateur, recteur UCAD	Pr. Mor Ndao (UCAD) Dr. Mamadou Moustapha Dieng (UCAD) Dr. Adama Aly (UCAD)
5	<i>*La famille sénégalaise avant le COVID-19: Vulnérabilités, Consommation et Échanges commerciaux alimentaires</i>	vendredi 15 mai 2020 de 15h30mn à 17h	Dr. Jean-Pierre Senghor, Modérateur	Pr. Abdou Salam FALL, Sociologue Dr Rokhaya Cissé, Sociologue Dr. Ndeye Sokhna Cissé, Socio-économiste, Dr Soufianou MOUSSA, Démographe et Économètre
6	<i>*Actualités sur la prise en charge du COVID-19</i>	lundi 18 mai 2020 de 15h à 17h	Professeur Ousmane Ndiaye (UCAD)	Pr Idrissa Demba Bâ (UCAD) Pr Noel Magloire Manga (UASZ) Pr Abdou Niang (UCAD)

7	<i>*Rôle et place de l'entreprise dans la société en période de crise endémique</i>	vendredi 29 mai de 15h à 17h	Prof. Birahim Guèye, (UGB)	Prof El Bachir Wade; Ucad M. Serigne Mboup ; CCBM ; M. Idrissa Diabira ; DG ADEPME Autres intervenants M. Abdou Samb (DRH GDS) M. Babacar Sarr (Syndicat des travailleurs de la Sonatel)
8	<i>*L'agriculture sénégalaise face aux défis de développement et de la sécurité alimentaire</i>	vendredi 05 juin 2020 de 15h à 17h	Pr. Abdoulaye DIENG (ENSA- UT)	Pr Amadou NDIAYE (UGB) Dr Sadibou SOW (UADB) Dr Abdou Khadre FALL (UADB)
9	<i>*Panser la pandémie de Covid-19 en tenant compte des principes éthiques et bioéthique : Analyse situationnelle, rétrospective et prospective de la réponse du Sénégal</i>	vendredi 12 juin 2020 de 15h à 17h30mn	Pr. Amadou Thierno GAYE,(DGRI-MESRI) Dr. Marèma Touré THIAM, (UNESCO-BreDa)	Dr Cheikh Oumar Hanne (MESRI) Dr Dimitri Sanga, Directeur de l'UNESCO BReDa Pr. Anta TALL DIA, CIB ; Pr. Abdoulaye SENE, COMEST ; Dr. Awa NDIAYE, CDP; Dr. Aïssatou TOURE, CNERES ; Dr. Samba Cor SARR, CNERES; Pr. Cheikh Ibrahima NIANG, UCAD
10	<i>*Facteurs de risques environnementaux et socio-spatiaux dans la transmission du COVID-19</i>	vendredi 19 juin de 15h à 17h	Pr. Aminata NIANG DIENE (UCAD)	Dr Diatou THIAW NIANE Dr Sidia BADIANE Dr Marius NIAGA, Direction des parcs nationaux Dr Ibrahima SY (UCAD) Dr Fatou Maria DRAME (UGB) Pr Salif DIOP (UCAD)
11	<i>*Santé Numérique & COVID-19</i>	jeudi 25 juin 2020 de 10h à 12h30.	Pr. Moussa Lo, UVS	MSAS- MESRI- OCOVID19, Universitaires, Entreprises
12	<i>L'élevage au Sénégal : situation et perspectives face à la Covid 19»</i>	vendredi 10 juillet 2020 de 15h30 – 17h30	Pr. Abdoulaye DIENG, Modérateur, Ingénieur zootechnicien, expert en politique d'élevage	Mamadou NIANG, ingénieur agronome, zootechnicien Aliou KA, pastoraliste Dr Amadou GUEYE, vétérinaire Dr Abdou Khadre FALL, Ingénieur agronome

13	<i>Covid-19 et Environnement, analyses et perspectives</i>	Vendredi 17 juillet 2020 : 15h30 – 17h30	Pr. Mouhamadou Mawloud DIAKHATE Enseignant-chercheur à l'UGB	Dr Nouhou DIABY, Biologiste environnementaliste (IFAN) Dr Daouda NGOM, Biologiste environnementaliste (UCAD) Dr Mariama DIALLO, anthropologue et militante environnementaliste Mme Aminata Mbow DIOKHANE, Chef du Centre de Gestion de la Qualité de l'Air (CGQA) Min Envi
14	<i>Covid-19 et alimentation au Sénégal</i>	vendredi 24 juillet 2020 de 15h30 à 17h30	Pr Salimata Guèye DIAGNE, Enseignante-chercheure (UCAD)	Dr Ngoné Fall BEYE, Ingénieur agroalimentaire (UGB) M. Toumane DOUMBOUYA, Coordinateur national des Centres de Recherche et d'Essais Dr Absa GASSAMA, Enseignante-chercheure en Sociologie (UVS) Dr Michel Bakar DIOP, Enseignant-chercheur à l'UFR S2ATA de l'UGB
15	<i>Quelle perspective pour l'après Covid-19 au Sénégal et en Afrique ?</i>	Vendredi 7 aout 2020 : 15h30 – 18h00	Pr. Abdou Salam SALL, UCAD / Pr Amadou Thierno GAYE (DGRI)	Prof. Souleymane Bachir DIAGNE, Columbia University Dr. Alioune FALL, Directeur général de l'ISRA Dr. Moussa MBAYE, Secrétaire Exécutif de ENDA Prof. Abdou KANE, UCAD Prof. Abdoulaye NDIAYE, New York University
16	<i>La gouvernance universitaire : une expérience africaine</i>	vendredi 13 novembre 2020 de 15h30 à 17h00	Pr. Badallaye KANE Enseignant-chercheur et ancien Recteur de l'Université Gaston Berger de Saint-Louis (UGB).	Professeur Abdou Salam SALL, ancien Recteur de l'Université Cheikh Anta DIOP de Dakar (UCAD) Pr. Badallaye KANE

17	<i>Sport et Jeunesse en situation de Covid19 : le jeu et les enjeux</i>	27/11/2020	Pr. Djibril SECK, Directeur du Laboratoire STAPS_JL de l'INSEPS	Pr Mountaga DIOP, Mr Amadou DIOUF, Mr Pape Sérigne DIÈNE, Mme Eveline DIATTA, Dr Ousmane BA, Mr Patrick Danty DIOMPY, Mr Amadou Anna SEYE, Dr Djibril DIOUF, Dr Ibrahima FALL et Dr Mor GASSAMA tous de l'INSEPS/UCAD

Tableau 47: Mesures prises à l'UCAD pour la lutte contre la COVID19

Textes (nature et références)	Documents [1](intitulés)	Initiatives (activités)	Innovations[2] (techniques ou technologiques)
Arrête portant création du comité d'hygiène et de sécurité du rectorat		Production de 6000 litres de gel hydro alcoolique par la fst pour ses propres besoin mais aussi pour la prise en charge des commandes des autres établissements, dotation du MESRI et de la commune de Touba en gel et solution hydroalcoolique	Utilisation de Microsoft teams
arrêté commission Covid-19 de l'UCAD	Proposition LATEU pour l'UCAD	Recrutement de 20 techniciens de surface pour le renforcement de la salubrité des toilettes avec 3 à 4 nettoyage par jour; l'achat d'un pulvérisateur pour la désinfection des amphis et autres salles de cours , TD; organisation d'une journée d'investissement humain en collaboration avec l'amicale des étudiants	Organisation de webinaires
rapport intérimaire N°2 du 20 juillet 2020	Rapport de la réunion de la sous-commission "information-communication" Covid-19	Acquisition de 30 dispositifs de lavage des mains avec les consommables qui vont avec des thermoflash	Elaboration de robot par les étudiants de l'ESP
Réaménagement des horaires de travail	Rapport du Recteur au MESRI	Campagne de sensibilisation des étudiants de la Fst volet communautaire	création d'une porte désinfectant par un étudiant de l'Institut Confucius
réflexion GRID (ex GRI-Covid 19 ARCES		Participation de la FMPOS :Volontariat des membres de l'amicale de la FMPOS dans les CTE; Don à la police nationale et au Ministère de la santé de 500L de gel hydro alcoolique; Journée de sensibilisation et don de 15000 masques aux étudiants; Don de 10000 masques chirurgicaux et 600L de gel hydro alcoolique aux étudiants et pats; Utilisation des laboratoires de la FMPOS pour l'union des jeunes pharmaciens du Sénégal, Achat de consommable(gel,	

		gilet de sécurité, bonbonne pour désinfection, savon liquide pour 1700000F	
		Achat de pulvérisateur pour la désinfection des amphis, salles, TD,TP (FST)	

Tableau 48: Mesures prises à l'UGB pour la lutte contre la COVID19

Textes	Initiatives	<u>Innovations</u>	Plateformes créées avec COVID	Plateformes existantes avant covid	Quelles difficultés votre établissement a rencontré dans la généralisation des enseignements à distance durant la pandémie ?	Quelles stratégies ont été mises en place pour surmonter les difficultés ?	La pandémie a-t-elle permis de renforcer la dématérialisation de vos offres de services ? si oui justifier avec des exemples ?
	Confection de visières plastiques (PLA) , destinées au personnel médical de la ville, par les PER et étudiants de l'Institut Polytechnique de Saint-Louis	Utilisation de Microsoft Teams	Création classes virtuelles avec Teams	Plateforme FOAD de l'Institut de formations ouvertes et à distance	Manque de préparation des étudiants	l'Assemblée de l'Université a : -invité le Centre de Calcul Ousmane Seck (CCOS) à poursuivre, avec les directions des UFR, la création des classes virtuelles ;	Oui
mise en place d'une commission sanitaire dirigée par ne professeure de l'UFR Santé, spécialiste des maladies infectieuses	Répartition des étudiants en deux cohortes, suivant la capacité d'accueil du campus social, afin de respecter les mesures barrières	Organisation des webinaires avec les différents responsables de l'UGB		176 cours en ligne sont actuellement disponibles sur la plateforme d'enseignement à distance de l'IFOAD	Problème de connectivité des étudiants résidant dans certaines localités	invité l'Institut de Formation ouverte et à Distance (IFOAD) à accompagner les enseignants et les étudiants dans l'utilisation de sa plateforme ;	Créations de formulaires Google Form pour recenser les étudiants ayant des problèmes de bourses

	Production de Gel hydro alcoolique par L'UFR des Sciences Appliquées et de Technologie	Organisation des soutenances de thèse avec le logiciel ZOOM				-préconisé la nécessité de veiller à assurer l'équité et l'égalité chez les étudiants quant à l'accès aux ressources pédagogiques ;	Organisation des soutenances de thèses en public et en ligne grâce au logiciel ZOOM
	Acquisitions de thermo flash et de dispositif de lavage des mains					-invité le Recteur a sollicité l'accompagnement du MESRI pour un renforcement des équipements technologiques du CCOS et de l'IFOAD mais également de l'accès à la connectivité aux étudiants.	Organisations des Assemblées de l'Université, des Conseils d'UFR et des réunions en lignes
	Organisation d'une enquête de localisation et de détermination du niveau de connectivité des étudiants de l'UGB afin de veiller au respect de l'équité et de l'égalité d'accès de tous les étudiants aux contenus pédagogiques.						

Tableau 49: Mesures prises à l'UIDT pour la lutte contre la COVID19

Textes	Adresses	Innovations[2]	Pratiques distantes avant covid	Quelles ont été les mesures mises en œuvre dans votre établissement a l'égard de la généralisation des pratiques distantes durant la pandémie ?	Quelles ont été mises en œuvre pour surmonter les difficultés ?	Comment avez-vous permis de renforcer la qualité de vos offres de services ? avec des exemples ?
http://fad.univ-thies.sn/			Formation à distance de la ligne dont 113 ouverts (étudiants)			

alnetlink.org/2020/05/27/liut-thies-presente-officiellement-nome-de-lavage-des-mains/		ne machine automatique de des mains par IUT (nexion est un frein décrié par la peur de basculer dans le ez certains enseignants; le droit de propriétés en ce qui s, des difficultés d'adaptation concerne les procédures de conception et de mise en ligne des cours.	ente de son Intranet mes activités ; ent de stratégies ant pour inciter les ettre en ligne leurs on du mode de gestion ne de formation à ntroduisant des tion d'espaces	ions statutaires se font t maintenant en ligne sur outes les formations de conception et de mise en sont faits en mode virtuel dalités (synchrone et été adoptées par tous les vec enregistrements des Google meet, Zoom et osoft Teams
s.sn/index.php/84-service-a-la-fabrication-d-un-respirateur-enseignants-de-l-ept-et-de-l-iversite-de-thies		es enseignants de l'UT à la spositif de respiration artificiel avec l'EPT				
be.com/channel/UCacqmTOh4tmfw?view_as=subscriber		oratoire de e-TP et réalisation ligne (e-TP) et création d'une be pour leur vulgarisation				
	le Gel hydro-qué dans tous les et les services					
	mité COVID 19 r, prévenir ou eurs de l'UT	ne plateforme espace étudiant v-thies.sn permettant la on complète des procédures quant le paiement en ligne des tion via Mobile Money. La net également à l'étudiant de r pédagogique et de formuler entres autres fonctionnalités.				
	ion de toutes tatutaires	rne Google Meet et ffectivité de l'utilisation de la gerie univ-thies.sn				

	<p>nce des acteurs à s différentes ées sur Google autres</p>	<p>oogle Meet ; Plateforme on et espace étudiants</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Tableau 50: Mesures prises à l'UASZ pour la lutte contre la COVID19

Initiatives	Plateformes créées avec COVID	Plateformes existantes avant covid	Quelles difficultés votre établissement a rencontré dans la généralisation des enseignements à distance durant la pandémie ?	Quelles stratégies ont été mises en place pour surmonter les difficultés ?	La pandémie a-t-elle permis de renforcer la dématérialisation de vos offres de services ? si oui justifier avec des exemples ?
<p>Fabrication et distribution de Gel Antiseptique par le département de Chimie</p>	<p><u>FOAD UFR ST</u>:http://foad.uasz.gouv.sn/ufirst/login/index.php</p>	<p>Une plateforme pour la FAD en Sciences Juridiques créée en 2016 et fonctionnelle avec au moins 2 promotions sorties</p>	<p>Manque de formation des enseignants sur la production et la mise en ligne des cours. Instabilité de la connexion internet.</p>	<p>Aspect formation post-COVID</p> <p>Une formation organisée par le VREU pour la mise en ligne des cours</p> <p>Une formation organisée par l'UFR SES pour la mise en ligne des cours</p> <p>Plusieurs formations organisées par l'UFR ST pour la mise en ligne des cours</p>	<p>La pandémie nous a bien permis de renforcer la dématérialisation de nos offres de service. Par exemple, à la scolarité centrale, nous avons inscrit en ligne et délivré à 2700 étudiants, les versions PDF de leurs certificats d'inscription et cartes d'étudiant. C'est après le confinement qu'ils sont venus récupérer les versions physiques des documents cités. Nous avons également décidé de dématérialiser les paiements des droits d'inscription en faisant appel à</p>

				Plusieurs ateliers de production et mise en ligne des cours organisés par l'UFR ST Deux ateliers de validation des cours mis en ligne	un intégrateur de système de paiement en ligne avec les opérateurs sur le marché.
	FOAD UFR LASHu http://foad.uasz.gov.sn/ufrlashu/login/index.php	4 plateformes à raison d'une par UFR Une plateforme de renforcement qui n'est pas vraiment utilisée	Les difficultés de l'UASZ s'articulent autour de l'instabilité de la connexion internet, le manque d'ordinateurs personnels pour certains étudiants et la réticence de certains acteurs (enseignants et étudiants)	Pour surmonter ces difficultés, l'UASZ a mis en place des sessions de sensibilisation et de formation des enseignants sur la scénarisation, la conception et la mise en ligne des cours	La pandémie a effectivement permis à l'UASZ de renforcer la dématérialisation de nos offres de services, notamment l'encaissement en ligne des frais d'inscription (qui vient compléter la candidature, la préinscription et l'inscription en ligne des étudiants). Le télétravail a également été expérimenté pour le personnel de la scolarité centrale et l'agence comptable.
	FOAD UFR SES: http://foad.uasz.gov.sn/ufrses/login/index.php				
	FOAD UASZ renforcement : http://foad.uasz.gov.sn/renforcement/login/index.php				
	FOAD UASZ:				

	http://foad.uasz.gouv.sn					
--	---	--	--	--	--	--

Tableau 51: Mesures prises à l'UADB pour la lutte contre la COVID19

Titre et références	Activités	Actions[2]	Préoccupations liées avec COVID (de cours mis en ligne, acquisition ou de formation,)	Pratiques existantes avant covid (nombre de cours mis en ligne)	Difficultés rencontrées dans les enseignements à la pandémie ?	Quelles ont été mises en œuvre pour surmonter les difficultés ?	Qu'a-t-elle permis de concrétiser de vos actions ? si oui justifier avec des exemples ?
UADB/R/SG/DRH du 2020 portant création d'un comité de suivi et de suivi sur la reprise des activités académiques à l'Université de Bambey IOP de Bambey	Distribution de matériel COVID (gels hydroalcooliques, lavoirs, thermomètres, les UFR et le PROUS)	de gels hydroalcooliques par département de l'UADB		de gestion des cours en ligne www.foad.uadb.edu.sn	Pratiques des délégués étudiants notamment quant à la capacité des étudiants de passer de disposer des cours en ligne	ont été initiées par le PROUS pour amener les étudiants à mieux adhérer	on plus poussée des réinscriptions des étudiants
UADB/R.SG/DRH du 2020 portant création, et fonctionnement du comité de suivi et de suivi sur la reprise des activités académiques à l'Université de Bambey IOP de Bambey	des étudiants dans les départements par les enseignants et les délégués			en ligne à l'UADB à la date du 9 juillet 2020		ont été initiées par le PROUS pour amener les étudiants à mieux adhérer	de des plateformes de suivi notamment pour les inscriptions et même assemblée de l'UADB

_170 du 27 Août 2020 e des enseignements à UADB	tribution de masques t du MESRI			mutualisation des EC transversaux nme Anglais et TEC bad.uadb.sn/mutualisation		ont été initiées par le FR pour amener les mieux adhérer	
ion du 1er septembre au port de masque Université Alioune de Bambey						stème hybride alliant e surtout pour les L3 et des cours en ut pour les L1 et L2	
nts N_ 60 du 14 mai à la réinscription à istance						ne rentrée graduelle à er septembre 2020	
			plateformes était de 21 novembre 2019.	us sommes à 260 plateformes.			

Tableau 52: Mesures prises à l'UVS pour la lutte contre la COVID19

Initiatives (activités)	.Quelles stratégies ont été mises en place pour surmonter les difficultés ?
<p>ENO DE KOLDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construction d'un drapeau - Cours de remédiation en ligne sur la plateforme pour les étudiants de la promotion 7 - Don de masques aux étudiants de la p7 lors de la distribution des OTE 	<p>des forfaits internet ont été acquis par certaines UFR pour appuyer les étudiants en vue de contribuer à la résolution des problèmes de connectivité.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Participation des étudiants dans la sensibilisation sur la Covid-19 - Aider les étudiants à s'inscrire 	
<p>ENO DE ZIGUINCHOR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Set-Setal au niveau de l'ENO - Cours de remédiation en ligne pour les étudiants de la promotion 7 - Mise en place d'un Comité d'aider aux étudiants pour s'inscrire sur la plateforme de demande d'aide sociale - Participation du BENO à l'élan de solidarité pour accompagner la lutte contre la covid-19 - Réalisation d'un tournoi de débats en ligne 	
<p>ENO DE DIOURBEL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nettoyement de l'ENO définitif - Cours de remédiation en ligne pour la promo 7 - Organisation d'un Examen blanc sur les cours transversaux - Accompagnement des étudiants pour le Dépôt des bourses sociales - Don de masque pour les étudiants de promotion 7 	
<p>ENO DE BIGNONA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organisation d'une Journée de Set-Setal dans le centre qui abrite l'ENO - Participation volontaire des étudiants à la Lutte contre la pandémie au niveau de la ville <p>Comité pour aider les étudiant à s'inscrire dans</p>	

<p>ENO DE GUEDIWAYE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Set-Setal au niveau de l'ENO annexe de hamo 4 - Organisation de cours de remédiation pour la promotion 7 - Confection de 5000 masques pour le service à la communauté 	
<p>ENO DE SEBIKOTANE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organisation d'une journée de Set-Setal au sein de l'établissement - Reboisement au niveau de l'ENO <p>Confection de masques pour don à la population environnantes et aux - étudiants de la Promotion 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - Débat d'idée dans les groupes WhatsApp de l'ENO - Construction d'un drapeau au niveau de l'ENO 	
<p>ENO DE SAINT-LOUIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Journée de set Set-Setal de l'ENO définitif - Cours de remédiation en ligne - Organisation d'une compétition en ligne dénommée de génie confinement au niveau de l'ENO - Achat d'un dispositif de lave main pour accompagner la réouverture des ENO et la distribution des outils de travail <p>Partenariat avec la commune pour la sensibilisation sur la pandémie de la Covid-19</p>	

ENO DE KEUR-MASSAR

- Journée de remédiation en ligne pour accompagner la promo7
- Participation du BENO avec les relais communautaires dans le cadre de la lutte contre la covid-19
- Compétition en ligne de génie confinement
- Confection de 250 masques (sac) pour accompagner L'IDEN de PIKINE à la réouverture des écoles
- Activité de don de denrée alimentaire au Darra de l'unité 2 juste derrière l'eno
- Don de détergents à la mosquée de l'unité 2
- Accompagner l'administration pour la Distribution des OTE
- Achat de masque personnalisé pour les membres du BENO
- Participation volontaire du BENO lors de la distribution des quitte alimentaire
- Projet de partenariat avec la municipalité pour le recrutement de stagiaire

ENO DE KAOLACK

Organisation d'une journée de Set-Setal du nouveau ENO sis au « Cœur de ville »

Célébration de la Journée mondiale de la femme

- Conférences sur la covid-19
- Distribution de masque pour les étudiants de la p7
- Don aux détenues de la M.A.C de Kaolack le 6 mars
- Distribution des masques au niveau de l'IA
- Achat de Lave main pour la distribution des OTE

- Participation du BENO au programme 100m étudiants contre la covid-19	
ENO	
DE KAOLACK	

Tableau 53: Mesures prises à l'UAM pour la lutte contre la COVID19

	Intitulés	Modalités	Mesures prises avec COVID (nom des cours mis en ligne, coût de création,)	Modalités avant covid de cours mis en ligne	Mesures prises par votre établissement pour la généralisation des cours à distance durant la pandémie	Quelles ont été mises en place pour surmonter les difficultés ?	Comment a-t-elle permis de renforcer la qualité de vos offres de services avec des exemples ?
	AM	distribution de gel, masques...	cours mis en ligne, montant 148 cours mis en ligne pour la	UAM (remise à niveau) 4 cours mis en ligne en l'UVS	des PER, accompagnement étudiants, dotation de crédit	session de formation pour mobiliser les étudiants sur le bimodale, octroyer une accompagnement les étudiants	d'enseignement en ligne créée et renseignée Informations sur le concours (siers) de l'UAM sont mises

Tableau 54: Mesures prises à l'USSEIN pour la lutte contre la COVID19

Documents [1](intitulés)	Initiatives (activités	Plateformes créées avec COVID (nom , nombre de cours mis en ligne, coût d'acquisition ou de création,)	1. Quelles difficultés votre établissement a rencontré dans la généralisation des enseignements à distance durant la pandémie ?	. Quelles stratégies ont été mises en place pour surmonter les difficultés ?	3. La pandémie a-t-elle permis de renforcer la dématérialisation de vos offres de services ? si oui justifier avec des exemples ?
Plan riposte contre la COVID-19	--Dématérialisation de toutes réunions statutaires; -- Distribution de kit(masque et gel) aux personnels et étudiants;	ussein.uvs.sn , 189 cours en ligne, 0 FCFA grâce à l'expertise de la DISI de l'USSEIN et de l'accompagnement sans conditions de l'UVS qui héberge aussi la plateforme.	Hébergement de nos plateformes, liaison LS inexistante à l'USSEIN, refus de certains PER et amicales d'étudiants à assurer les enseignements en ligne	Formation et counseling des enseignants par le Recteur et son équipe pour faire accepter l'approche bimodale. Cela en s'appuyant aussi sur des professeurs titulaires qui ont le respect des PER de l'USSEIN (Pr Diegane DIOUF, Pr Pascal SAGNA, Pr Khalifa Ababacar SYLLA).	Oui. En effet, nous avons en plus des plateformes de cours en ligne, 6 autres plateformes (Gestion du parcours et de l'espace de l'étudiants pour les préinscriptions, Gestion des RH de l'USSEIN, Gestion des élections des PER, PATS et étudiants, Gestion des projets des étudiants, Gestion des équipements informatiques, Gestion des réunions virtuelles)
	--Mise en ligne de certains cours ; --Organisation de cours en ligne;	Google Meet, 0 FCFA grâce à la collaboration de l'USSEIN avec GOOGLE pour les réunions et rencontre virtuelle		En plus de l'assistance de la DISI de l'USSEIN dans la mise en ligne des ressources pédagogiques, et la prise en main des plateformes pour la continuité pédagogique.	
	--Acquisition de thermo flash et lavoirs; -- Recrutement des éléments de la croix rouge pour le suivi et le respect des mesures de protection				
	--Mise en place d'un Stand(1étudiant 1masque) par le COUD				

Tableau 55: Mesures prises à l'EPT pour la lutte contre la COVID19

Textes (nature et références)	Documents [1](intitulés)	Initiatives (activités)	Innovations[2] (techniques ou technologiques)	Plateformes créées avec COVID (nom , nombre de cours mis en ligne, coût d'acquisition ou de création,)	Plateformes existantes avant covid (nom et nombre de cours mis en ligne	1. Quelles difficultés votre établissement a rencontré dans la généralisation des enseignements à distance durant la pandémie ?	. Quelles stratégies ont été mises en place pour surmonter les difficultés ?	3. La pandémie a-t-elle permis de renforcer la dématérialisation de vos offres de services ? si oui justifier avec des exemples ?
Notes de Service réaménagement horaires de travail du 17/03/2020	Bilan des activités de recherches du laboratoire des sciences et techniques de l'eau et de l'environnement	Fabrication de solution de gel hydro alcoolique	1- Conception et réalisation d'un dispositif automatique de désinfection par irradiation aux UV-C des espaces confinés (Gab, ascenseurs, salles d'hospitalisation, morgues, mosquées...)	Google meet et zoom par le centre des ressources informatiques tous les cours se sont déroulés en lignes, les réunions et la soutenance des projets de fin d'études. Acquisition de 20 giga au coût de	Google meet - zoom	1- Problème de connectivité pour certains étudiants habitant dans certaines localités 2- faiblesse de la connexion à l'école - 3 la qualité des ordinateurs (pour certains étudiants) et la réticence de certains enseignants	1- acquisition de 20 Mega 2- Le MESRI a donné un flybox de connexion à tous les enseignants, Achat de connexion pour les étudiants	Oui, les cours en ligne sont plus favorisés. La soutenance des projets de fin d'études se fait en ligne. Les réunions aussi se font en ligne. D'ici la fin de l'année l'espace numérique de travail sera fonctionnel

		<p>Mise en place d'un espace numérique de travail (ENT) qui fournit des ressources et services à toutes les entités de l'EPT. Chaque entité aura un compte avec un profil pour accéder à son tableau de bord. L'outil a intégré les modules suivants : concours d'entrée-gestion des utilisateurs (étudiants)- inscription-finances-pédagogie-emploi du temps et gestion des notes-suivi des stages et alumni-bibliothèque. Toutes les tâches se feront en ligne</p>	<p>2- Conception et réalisation d'un dispositif semi-automatique pour la décontamination automatique des objets contaminés par irradiation aux UV.C (masques, blouses, draps...)</p>					
			<p>3-Conception et réalisation de lave-mains avec distributeur automatique de gel hydro alcoolique (dispositif installé au campus des étudiants)</p>					
			<p>4- Conception et réalisation de cartes de contrôle pour une meilleure maîtrise des statistiques des processus. Etude qui a fait l'objet d'une publication scientifique à la revue "Journal of Biosciences et Médecines" (JBM) lien : https://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=107743</p>					
			<p>5- Conception et réalisation d'un appareil respiratoire</p>					

			artificiel pour soutenir les malades en détresse respiratoire de la Covid 19					
			6- Conception de visières et thermo flash					

Tableau 56: Mesures prises à l'ISEP-THIES pour la lutte contre la COVID19

Textes (nature et références)	Documents [1](intitulés)	Initiatives (activités)	Innovations[2] (techniques ou technologiques)	Plateformes créées avec COVID (nom , nombre de cours mis en ligne, coût d'acquisition ou de création,)	Plateformes existantes avant covid (nom et nombre de cours mis en ligne)	1. Quelles difficultés votre établissement a rencontré dans la généralisation des enseignements à distance durant la pandémie ?	. Quelles stratégies ont été mises en place pour surmonter les difficultés ?	3. La pandémie a-t-elle permis de renforcer la dématérialisation de vos offres de services ? si oui justifier avec des exemples ?
Elaboration et validation par les autorités régionales d'un Protocole sanitaire Covid 19	- Protocole sanitaires Covid 19 - affiches pour respect de mesures barrières	- participation à la rencontre de partage des protocoles sanitaires Covid	ISEP-Thiès était dans l'anticipation pour aller vers la digitalisation	- Plateforme Google For Education - La Direction des études en collaboration avec ses resp de département pourront donner le nombre de cours mis en ligne - Coût : partenariat avec google pour une exploitation gratuite de la plateforme	- Plateforme Google For Education - Pas de cours en ligne	- Accès à internet pour tous les apprenants suivant leur localité - Les terminaux (Ordinateurs ou téléphones) de certains apprenants n'étaient pas comptibles	- Organiser beaucoup de rencontres virtuelles avec les apprenants afin de les sensibiliser pour accompagner la transposition des cours présentiels en ligne - Faire un suivi et évaluation afin de réadopter le modèle d'enseignement à distance à l'ISEP-Thiès - Réadopter le temps de présence en ligne	- Oui - ISEP-Thiès a adopté le télé-travail dans son organisation fonctionnelle - L'ISEP-Thiès a adopté l'enseignement bimodal - L'administration et la pédagogie encourage le travail collaboratif en ligne

Tableau 57: Mesures prises à l'ISEP-DIAMNIADIO pour la lutte contre la COVID19

Initiatives (activités)	Innovations[2] (<u>techniques</u> ou <u>technologiques</u>)	Plateformes créées avec COVID (nom , nombre de cours mis en ligne, coût d'acquisition ou de création,)	Plateformes existantes avant covid (nom et nombre de cours mis en ligne)	1. Quelles difficultés votre établissement a rencontré dans la généralisation des enseignements à distance durant la pandémie ?	. Quelles stratégies ont été mises en place pour surmonter les difficultés ?	3. La pandémie a-t-elle permis de renforcer la dématérialisation de vos offres de services ? si oui justifier avec des exemples ?
Activités d'enseignement apprentissages	Office 365 Education	Application Teams d'Office 365, cours en ligne synchrone entre le 19 juin et le 03 septembre 2020. Webex training	Cisco Academy avec la plateforme de Netacad	L'accessibilité chez les apprenants. Les apprenants n'avaient de terminaux pour pouvoir utiliser les plateformes. La couverture du réseau était un réel problème dans certains endroits. Ainsi, il était trop difficile d'atteindre 50% comme de taux de présence	Le MESRI a apporté des solutions en donnant des volumes de connexion Internet 5Go aux apprenants et attribuant des Modems Airbox aux formateurs. Nous, à notre niveau, avons facilité l'acquisition d'ordinateurs portables pour nos apprenants à travers le Ministère.	Bien vrai que nous avons commencé les cours en ligne depuis novembre 2019 avec la plateforme de Cisco Netacad mais la pandémie a renforcé la dématérialisation de nos offres de services comme la tenue des activités d'enseignement apprentissage en synchrone.
Formation des formateurs avec l'UVS sur la plateforme Moodle		Mise en ligne de quelques cours sur la plateforme de Moodle mise à notre disposition par l'UVS				
		Hébergement de notre propre plateforme Moodle sur notre serveur VPS				

Tableau 58: Mesures prises à l'ISEP-BIGNONA pour la lutte contre la COVID19

Textes (nature et références)	Documents [1](intitulés)	Initiatives (activités)	Innovations[2] (techniques ou technologiques)	Plateformes créées avec COVID (nom , nombre de cours mis en ligne, coût d'acquisition ou de création,)	Plateformes existantes avant covid (nom et nombre de cours mis en ligne	1. Quelles difficultés votre établissement a rencontré dans la généralisation des enseignements à distance durant la pandémie ?	. Quelles stratégies ont été mises en place pour surmonter les difficultés ?
<p>Outils de sensibilisation communautaire</p> <p>ENDA-SANTE :5 mesures pour éliminer le covid19-OMS</p>	<p>-Procédures opératoires normalisées (PON)</p> <p>-Protocole de sécurité sanitaire pour la reprise des enseignements dans les universités et instituts de formation</p>	<p>-Journées de sensibilisation des apprenants sur le respect des mesures barrières</p> <p>-Affichages muraux de posters de sensibilisation dans le cadre de la lutte anticovid 19</p> <p>-formation du personnel de sécurité à l'utilisation de termoflash et au dispositif de lutte à appliquer</p>	N/A	<p>Nombre de cours mis en ligne= 09</p> <p>Coût d'acquisition : Programme PESEREE</p>	<p>Nom : Whatsapp application</p> <p>Nombre de cours mis en ligne : 09</p> <p>Cours mis en ligne :</p> <p>-<u>filière</u> « Gestion unité agroalimentaire)</p> <p>-<u>filière</u> « Gestion exploitation agroforestière »</p> <p>-<u>filière</u> : Energies renouvelables et productions durables</p>	<p>Peu d'apprenants disposait d'outils de connexion (ordinateur, smartphone...) performants</p> <p>Les formateurs ne sont pas suffisamment bien formés sur l'enseignement à distance et la mise des cours en ligne</p> <p>La plupart des cours ne sont pas en format cours en ligne</p> <p>Certaines zones du pays où se trouvaient nos apprenants ne sont pas bien couvertes</p>	<p>Regroupement des apprenants par groupes whatsapp</p> <p>Abonnement internet à prix préférentiels pour les apprenants</p> <p>Accès internet pour les formateurs par la mise à disposition d'un modem portatif</p> <p>Dotation par le MESRI de tablette pour chaque apprenant</p>

Tableau 59: Mesures prises à l'ISEP-MATAM pour la lutte contre la COVID19

Documents [1](intitulés)	Initiatives (activités)	Innovations[2] (techniques ou technologiques)	Plateformes existantes avant covid (nom et nombre de cours mis en ligne)	1. Quelles difficultés votre établissement a rencontré dans la généralisation des enseignements à distance durant la pandémie ?	. Quelles stratégies ont été mises en place pour surmonter les difficultés ?
	Déroulement des cours en ligne	Utilisation de WhatsApp, Zoom, Microsoft Teams	Durant la pandémie, l'Institut a rencontré les problèmes suivants : -Manque d'équipements pour suivre les cours à distance (portables, ordinateurs) -Manque de connexion internet pour les apprenants -Mauvaise qualité du réseau dans certaines localités où se trouvaient les apprenants -Difficulté de démarrage en synchrone Gestion des retards et absences	Usage du bloc pédagogique par les apprenants résidents à Mam -Mise en place une plateforme MOODLE qui permet de télécharger les cours Utilisation des plateformes WhatsApp, ZOOM ou MICROSOFT TEAM Pointage des présents aux sessions en ligne -Envoi des replay aux apprenants	-Envoi des dossiers administratifs des apprenants par mails et/ ou WhatsApp. -Envoi des exercices et les cours par les enseignants/ formateurs via les plateformes mises en place. -Devoirs rendus à distance en utilisant les plateformes
Rapports de fin de formation	Deux sessions de Formation des Enseignants-Formateurs sur les outils de communication à distance : Une première prise en charge PESERE II et mise en œuvre par l'UVS et la seconde par AUF				
	Acquisition de tablettes mises à disposition des apprenants				
Convention signée entre AUF et l'ISEP de Matam	Réponse à l' Appel à projet AUF 2019	Implémentation de cours en ligne			

	Continuité du déroulement des cours en ligne	Création de la nouvelle plateforme Moodle ISEP Matam			
--	--	--	--	--	--

Tableau 60: Mesures prises à l'ISEP-RICHARD-TOLL pour la lutte contre la COVID19

1](intitulés)	activités	créées avec COVID (nom , cours mis en ligne, coût ou de création)	existantes avant Cvid (nombre de cours mis en ligne)	difficultés votre établissement a dans la généralisation des cours à distance durant la	stratégies ont été mises en place pour surmonter les difficultés ?	stratégies ont été mises en place pour surmonter les difficultés ?
Arrêté de création du comité de santé -Protocole sanitaire ISEPRT -Plan d'action du comité de santé - Procédure opératoire harmonisé IES	Arrêté de création du comité de santé -Protocole sanitaire ISEPRT -Procédure opératoire harmonisé IES as du comité de santé	Mise en place d'un comité de santé COVID 19 -Formation de tout le personnel de l'ISEP sur la COVID 19 - Formation des techniciennes de surface et des agents de sécurité sur les mesures et gestes barrières - Mise à disposition d'une salle d'isolement Mise à disposition des lavabos mobiles, des gels hydro	Plateforme MODDLE mise en place et hébergée par l'AUF pour un an (jusqu'en avril 2021). 40 cours mis en ligne	faible capacité pour l'enseignement à distance, -Manque de capacitation des apprenants sur l'enseignement à distance, -Manque de terminaux de connexion pour les apprenants, -Absence de couverture internet pour certains apprenants (zones reculées), -Problème de la dotation de pass de connexion aux apprenants.	des formateurs sur le pass de connexion aux apprenants sur	que notre équipe pédagogique a pris la décision de former à l'avènement de la pandémie de mesures pédagogiques hebdomadaires se en ligne d'avril à Septembre 2020 et se tenir en ligne régulièrement. qu'elle a permis au personnel technique et de service (PGTS) de distance, d'organiser des réunions en aux applications connues telles que , google meet, ...

