



DONNEES STATISTIQUES DU SOUS-SECTEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION

ANNEE ACADEMIQUE 2015-2016

COORDINATION CELLULE DES ETUDES ET DE PLANIFICATION

Mars 2019

TABLE DES MATIERES

SIGLES ET ABREVIATIONS.....	2
LISTE DES TABLEAUX.....	4
LISTE DES FIGURES.....	6
PREFACE (MOT DU MINISTRE).....	7
I. AVANT PROPOS (NOTICE TECHNIQUE).....	10
1. CONTEXTE.....	10
2. METHODOLOGIE.....	10
II. DONNEES GENERALES.....	13
1. L'OFFRE D'ENSEIGNEMENT EN 2016.....	13
2. EFFECTIF DE LA DEMANDE (BACHELIERS) 2015-2016.....	14
3. EFFECTIFS DES ETUDIANTS INSCRITS POUR L'ANNEE ACADEMIQUE 2015-2016.....	14
4. RESULTATS PEDAGOGIQUES (PUBLIC ET PRIVE) 2015-2016	33
5. VOLET NUMERIQUE ET EVALUATION DE PROGRAMMES.....	44
III. VOLET PERSONNEL	46
1. PERSONNEL D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE RECHERCHE (PER) 2016.....	46
2. PERSONNEL ADMINISTRATION, TECHNIQUE ET DE SERVICE (PATS).....	48
IV. INFRASTRUCTURES ET EQUIPEMENTS.....	51
V. PARTENARIAT.....	51
VI. CEUVRES SOCIALES.....	57
1. ALLOCATION D'ETUDE.....	57
2. PRISE EN CHARGE DES BESOINS SOCIO-PEDAGOGIQUES DES ETUDIANTS EN SITUATION DE VULNERABILITE.....	59
VII. RECHERCHE.....	61
ANNEXE.....	71
LISTE DES ETABLISSEMENTS ENQUETES.....	71

SIGLES ET ABREVIATIONS

ANAQ-Sup	Autorité nationale d'Assurance Qualité de l'Enseignement supérieur
ANSD	Agence Nationale de la Statistique et de la Démographie
BM	Banque mondiale
CEP	Cellule des Etudes et de la Planification
COUD	Centre des Œuvres universitaires de Dakar
CROUS	Centre régional des Œuvres universitaires de Saint-Louis
DPPD	Document de programmation pluriannuelle des dépenses
EES	Etablissement d'Enseignement supérieur
EPES	Etablissement privé d'Enseignement supérieur
EPT	Ecole polytechnique de Thiès
IES	Institution d'Enseignement supérieur
ISEP	Institut supérieur d'Enseignement professionnel
ISU	Institut de statistique de l'UNESCO
LMD	Licence Master Doctorat
MESRI	Ministère de l'Enseignement supérieur de la Recherche et de l'Innovation
NEPAD	Nouveau partenariat pour le développement de l'Afrique
PAQUET	Programme d'Amélioration de la Qualité, de l'Équité et de la Transparence du secteur de l'Éducation et de la Formation
PATS	Personnel administratif, technique et de service
PER	Personnel d'Enseignement et de Recherche
SFR	Statistics for results
UA	Union africaine
UADB	Université Alioune Diop de Bambey
UAM	Université Amadou Makhtar Mbow
UASZ	Université Assane Seck de Ziguinchor
UCAD	Université Cheikh Anta Diop de Dakar
UGB	Université Gaston Berger de Saint-Louis
UEMOA	Union économique et monétaire ouest-africaine
UNESCO	Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture
USSEIN	Université du Sine Saloum El hadji Ibrahima Niasse
UT	Université de Thiès
UVS	Université virtuelle du Sénégal

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1 : Répartition des EES enquêtés dans les régions	13
Tableau 2 : Répartition des bacheliers inscrits selon le genre dans le public	14
Tableau 3 : Répartition des bacheliers inscrits selon le genre et le statut de l'établissement.....	14
Tableau 4 : Effectif des étudiants inscrits dans les établissements publics et privés.....	14
Tableau 5 : Répartition des effectifs selon le genre dans le public.....	15
Tableau 6 : Répartition des effectifs selon le genre dans les écoles et instituts publics.....	17
Tableau 7 : Effectifs des étudiants (compris entre 100 et 500) selon le genre dans les établissements privés.....	19
Tableau 8 : Effectifs des étudiants (compris entre 500 et 1 000) selon le genre dans les établissements privés.....	21
Tableau 9 : Effectifs des étudiants (supérieur ou égal à 1 000) selon le genre dans les établissements privés.....	22
Tableau 10 : Effectifs des étudiants selon le genre et les domaines d'études dans les établissements publics.....	23
Tableau 11 : Effectifs des étudiants selon le genre et les domaines d'études dans les établissements privés.....	26
Tableau 12 : Effectifs Etudiant(e)s inscrit(e)s en licence 1 + DUT1 Public et Privé.....	28
Tableau 13 : Effectifs Etudiant(e)s inscrit(e)s en licence 2 + DUT 2 Public et Privé.....	28
Tableau 14 : Effectifs Etudiant(e)s inscrit(e)s en licence 3 Public et Privé.....	29
Tableau 15 : Répartition des effectifs étudiants en Master 1 Public et Privé.....	29
Tableau 16 : Répartition des effectifs étudiants en Master 2 Public et Privé.....	30
Tableau 17 : Répartition des effectifs étudiants en doctorat par université.....	30
Tableau 18 : Effectifs étudiants selon la nationalité dans le public et le privé.....	31
Tableau 19 : Effectifs des étudiants en licence 1 selon le résultat, le genre et par université dans le public	33
Tableau 20 : Effectifs des étudiants en licence 1 + DUT 1 selon le résultat, le genre et le statut des établissements.....	34
Tableau 21 : Effectifs des étudiants en licence 2 selon le résultat, le genre et par université dans le public.....	35
Tableau 22 : Effectifs des étudiants en licence 2+DUT 2 selon le résultat, le genre et le statut.....	36
Tableau 23 : Effectifs des étudiants en licence 3 selon le résultat, le genre et par université dans le public.....	37
Tableau 24 : Effectifs des étudiants en licence 3 selon le résultat, le genre et le statut.....	38
Tableau 25 : Effectifs des étudiants en Master 1 selon le résultat et le genre dans le public.....	39
Tableau 26 : Effectifs des étudiants en Master 1 selon le résultat, le genre et le statut.....	39
Tableau 27 : Effectifs des étudiants en Master 2 selon le résultat et le genre dans le public.....	41
Tableau 28 : Effectifs des étudiants ayant réussi en Master 2 selon le statut.....	41
Tableau 29 : Ratio nombre d'étudiants pour 1 enseignant par établissement dans le public en 2016.....	42
Tableau 30 : Effectif des étudiants ayant bénéficié du programme « un étudiant un ordinateur ».....	44
Tableau 31 : Nombre de modules enseignés en ligne et d'enseignants formés à distance en 2016.....	44
Tableau 32 : Nombre de programmes évalués et accrédités par l'ANAQ sup en 2016.....	46
Tableau 33 : Effectif des enseignants chercheurs permanents selon le genre dans le Public en 2016.....	46
Tableau 34 : Effectif des enseignants permanents dans le public et le privé en 2016.....	47
Tableau 35 : Répartition des enseignants chercheurs permanents selon le grade par université en 2016.....	47

Tableau 36 : Répartition des enseignants permanents par classes d'âge et par université en 2016.....	47
Tableau 37: Effectif PATS par genre de 2013 à 2016.....	48
Tableau 39 : Nature et nombre d'équipements pédagogiques par université.....	51
Tableau 40 : Partenariat à l'ISEP de Thiès et l'UASZ.....	51
Tableau 41 : Partenariat à l'UADB.....	52
Tableau 42 : Partenariat à l'UGB , l'UCAD et l'UVS.....	55
Tableau 43 : Répartition des effectifs d'étudiants selon le type d'allocation.....	57
Tableau 44 : Répartition des effectifs d'étudiants selon la bourse et par établissement pour l'année académique 2015-2016.....	57
Tableau 45 : Effectif du personnel de recherches dans les établissements publics (chercheur + enseignant-chercheur)	62
Tableau 46 : Effectif de recherches par domaine dans les établissements publics (chercheur + enseignant-chercheur + doctorat + master 2).....	63
Tableau 47: Liste des écoles doctorales et laboratoires par université publique.....	64

LISTE DES FIGURES

Figure 1 : Répartition des effectifs des étudiants selon le statut.....	15
Figure 2 : Représentation de l'effectif des étudiants du public (2015-2016).....	16
Figure 3 : Répartition de l'effectif des étudiants dans les écoles et instituts publics.....	18
Figure 4 : Représentation de l'effectif des étudiants selon le genre et par domaine dans les établissements publics en cycle Licence et Master.....	24
Figure 5 : Répartition de l'effectif des étudiants par domaine dans les établissements publics en cycle Licence et Master.....	25
Figure 6 : Représentation de l'effectif des étudiants selon le genre et par domaine dans les établissements privés en cycle Licence et Master.....	27
Figure 7 : Répartition de l'effectif des étudiants par domaine dans les établissements privés en cycle Licence et Master.....	27
Figure 8 : Représentation de l'effectif des étudiants étrangers selon la nationalité.....	32
Figure 9 : Représentation de l'effectif des étudiants en L1 selon le résultat dans les universités publiques.....	33
Figure 10 : Représentation de l'effectif des étudiants en L1 selon le résultat dans les universités publiques sans UCAD.....	34
Figure 11 : Représentation de l'effectif des étudiants en L2 selon le résultat dans les universités publiques.....	35
Figure 12 : Représentation de l'effectif des étudiants en L2 selon le résultat dans les universités publiques sans UCAD.....	36
Figure 13 : Représentation de l'effectif des étudiants en L3 selon le résultat dans les universités publiques	37
Figure 14 : Représentation de l'effectif des étudiants en L3 selon le résultat dans les universités publiques sans UCAD.....	38
Figure 15 : Représentation de l'effectif des étudiants en M1 selon le résultat dans les universités publiques.....	40
Figure 16 : Représentation de l'effectif des étudiants en M1 selon le résultat dans les universités publiques sans UCAD.....	40
Figure 17 : Evolution de l'effectif des PATS COUD et CROUS.....	48
Figure 18 : Evolution de l'effectif des PATS dans les EES publics.....	49
Figure 18: Répartition des effectifs par type de bourse pour l'année académique 2015-2016	58
Figure 19 : Répartition des boursiers par établissement pour l'année académique 2015-2016.....	58
Figure 20 : Répartition de l'effectif des doctorants dans les universités publiques.....	61
Figure 21 : Répartition des effectifs de recherches (chercheurs + enseignant-chercheurs + doctorat + master 2) par domaine et par genre dans les EES publics en 2016	64

PREFACE



Cet annuaire statistique 2016, produit après la mise à jour des bases de données statistiques du MESRI de 2012 à 2015, vient confirmer, avec force, notre option de produire régulièrement un annuaire statistique comportant des données pertinentes et fiables de l'enseignement supérieur et de la recherche et de l'innovation.

Au moment où la Gestion axée sur les Résultats a fini de faire ses preuves en tant que mode de gestion répondant aux préoccupations des populations, le Sénégal, à travers le « Plan Sénégal émergent (PSE) », cadre unique de référence des politiques publiques, oriente ces dernières vers l'atteinte des résultats de développement.

Dans l'Enseignement supérieur, la Recherche et l'Innovation, la Lettre de Politique sectorielle de Développement (LPSD) 2018-2022 prend en compte les orientations du PSE et celles dictées par la Concertation nationale sur l'avenir de l'enseignement supérieur au Sénégal (CNAES); elle dégage quatre axes prioritaires qui sont traduits en quatre programmes, « Education supérieure », « Recherche et Innovation », « Œuvres sociales universitaires » et « Pilotage, Gestion et Coordination administrative », dont la conception et la mesure des résultats exigent une production régulière et fiable de données. La mesure de la performance est-elle, dès lors, grandement liée à l'existence de dispositifs pertinents de production de données.

A la demande nationale de données liée au suivi des politiques publiques, s'ajoute celle provenant d'organisations communautaires (UEMOA), régionales (UA, NEPAD...), internationales (UNESCO, ISU...) et même, plus localement, des ambassades, ONG, associations, citoyens, etc...

Pour cela, le MESRI s'efforce à assurer la production et la mise à jour régulière de données sur le sous-secteur.

Sous la coordination de la Cellule des Etudes et de la Planification (CEP), et avec l'appui de l'Agence nationale de la Statistique et de la Démographie (ANSD), à travers le projet « Statistics for results » financé par la Banque mondiale, les données des établissements d'enseignement supérieur ont été collectées, saisies puis traitées au terme de plusieurs ateliers et autres activités mobilisant les acteurs compétents.

Aujourd'hui, me plaît-il d'annoncer, en mon nom personnel, la création de la plateforme de collecte du MESRI « MESRISTATS.COM », avec l'appui du PAPDEV/GIZ. MESRISTATS.COM va permettre de dématérialiser toute la phase de collecte de données, rendant ainsi ces dernières plus cohérentes et plus fiables.

J'invite donc l'ensemble des acteurs à une appropriation efficace de cet outil en vue d'améliorer le pilotage pour mieux servir les populations et autres acteurs qui sont les bénéficiaires de nos actions de tous les jours.

Je ne saurais terminer mon propos sans remercier l'ANSD à travers ses autorités et experts, le projet PAPDEV/GIZ de la coopération allemande, ainsi que l'ensemble des responsables et techniciens des établissements d'enseignement supérieur.

**Pr Mary Teuw NIANE,
Ministre de l'enseignement supérieur,
de la Recherche et de l'Innovation**

REMERCIEMENTS

Aux autorités et experts de l'ANSD

Au PAPDEV-GIZ

Aux Recteurs des Universités

Directeurs généraux et directeurs des établissements d'enseignement supérieur

Aux responsables des Etablissements privés d'enseignement supérieur

A l'équipe technique du MESRI et de l'ANSD chargée de la production du présent annuaire

A tous ceux qui, de près ou de loin, ont contribué à la production de l'annuaire 2016

I. AVANT PROPOS (NOTICE TECHNIQUE)

1. Contexte

Notre pays s'est engagé, à l'instar de la communauté internationale, à inscrire son développement dans l'agenda international de l'atteinte des objectifs de développement durable (ODD). Aussi, au plan régional, le Sénégal intègre les orientations de l'Union africaine contenues dans l'« agenda 2060 » et dans « la stratégie 2024 » ; au plan communautaire, le Sénégal, après l'internalisation des directives de l'Union économique et monétaire ouest-africaine (UEMOA), dans le dispositif législatif, se prépare au basculement vers le budget programme en 2020.

Les engagements ont été traduits dans le Plan Sénégal émergent (PSE) qui vise l'émergence à l'horizon 2035.

Dans le sous-secteur de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, depuis 2017, les orientations et engagements du Sénégal, ainsi que les recommandations de la CNAES à travers les décisions du conseil présidentiel d'Août 2013 ont été intégrées dans la Lettre de Politique sectorielle de Développement 2018- 2022.

La révision du Programme d'Amélioration de la Qualité, de l'Équité et de la Transparence du secteur de l'Éducation et de la Formation (PAQUET) 2018-2030, auquel est annexé le plan d'actions 2018-2022, et les cadres de mesure des résultats (CMR) des différents programmes du ministère, ainsi que les Documents de Programmation pluriannuelle des Dépenses (DPPD) qui opérationnalisent la Lettre de Politique sectorielle de Développement (LPSD), rendent plus pressant le besoin de production de données.

L'exécution et le suivi des politiques publiques exigent une production fiable et régulière de données. Le recueil de données est un processus complexe qui nécessite d'importantes ressources, mais sans lesquelles les autorités éducatives et leurs partenaires ont bien du mal à concevoir, mettre en œuvre et effectuer le suivi des interventions ciblées nécessaires pour obtenir des résultats. Le suivi des politiques, programmes, projets et activités requiert la disponibilité de statistiques fiables, dans un cadre cohérent de production.

Le ministère de l'Enseignement supérieur de la Recherche et de l'Innovation (MESRI), conscient des enjeux au niveau national et mondial, s'est résolument engagé à relever le défi de la production de données fiables et régulières dans le sous-secteur.

Conformément aux orientations de la lettre de politique sectorielle de développement (LPSD), le MESRI est en train de mettre en place, progressivement, un système de suivi – évaluation.

2. Méthodologie

Depuis 2016, sous la coordination de la Cellule des Etudes et de la Planification (CEP), le MESRI, organise une campagne annuelle de collecte de données statistiques dans les établissements relevant de son autorité.

La campagne de collecte 2017 a eu pour but de mettre à jour la base de données et de produire l'annuaire statistique 2016.

Elle s'est déroulée selon les phases suivantes :

- Confection des questionnaires et Collecte (entre Février et Juin 2017) ;
- Saisie des données, Traitement et Collecte d'informations complémentaires (entre Août et Novembre 2018) ;
- Rédaction et Validation de l'annuaire statistique (entre Décembre 2018 et ...).

a. Confection des questionnaires et Collecte

Trois questionnaires ont été réalisés entre février et avril 2017 par l'unité statistique de la CEP du MESRI : le premier adressé aux universités publiques, le deuxième aux écoles et instituts publics, et le troisième aux établissements d'enseignement supérieur privés. Les questionnaires ont été réalisés sur le logiciel « Sphinx ». Quant à la campagne de collecte proprement dite, financé par le MESRI, elle a démarré juste après la validation des questionnaires et s'est déroulée dans toutes les régions.

Une équipe de douze (12) agents du MESRI répartie en sous-équipes de deux personnes, a été mobilisée et a sillonné l'ensemble du territoire national.

b. Saisie des données, Traitement et Collecte d'informations complémentaires

La saisie et le traitement des données (entre Août et Novembre 2018) ont été faits à travers des ateliers avec l'appui financier du Projet « Statistics For Results », un fonds de soutien au développement de la statistique mis en place par la Banque mondiale à la demande de l'Agence nationale de la Statistique et de la Démographie (ANSD).

- Saisie des données

Une équipe de quatre (04) agents a été recrutée par l'ANSD afin de procéder à la saisie des questionnaires. La saisie a duré deux semaines dont deux jours de formations des agents par l'unité statistique de la CEP du MESRI. Ainsi, une équipe de supervision, mise en place par l'ANSD, a passé en revue l'ensemble des questionnaires renseignés pour s'assurer de la complétude des documents, de l'exactitude des données et de la cohérence de quelques informations clés du questionnaire avant de procéder à la saisie.

- Traitement des données

A l'issue de la saisie, un atelier d'apurement et de traitement de données a été organisé à Saly (Mbour) pour une durée d'une semaine. L'atelier a regroupé l'équipe technique de l'ANSD, et celle du MESRI (CEP, DEC, DESP, UCAD, UGB).

¹ Cette enquête ne concerne pas les établissements d'enseignement supérieur placés sous la tutelle d'autres ministères ou institutions sous régionales et régionales.

Il a permis, dans un premier temps, de compléter les données manquantes de certains établissements et de définir les contrôles à effectuer pour s'assurer de la qualité des données. Le traitement des données s'est effectué sur Excel après les avoir importées du logiciel sphinx. Pour chaque EES, les contrôles suivants ont été effectués. :

- le nombre total d'étudiants et la somme des étudiants par formation ;
- le nombre total d'étrangers et la somme des étrangers suivant le pays d'origine ;
- le nombre d'inscrits par niveau et les nombres ayant obtenu un passage définitif, un passage conditionnel, une autorisation à redoubler et les exclus ou abandons.
- Collecte d'informations complémentaires

Après l'atelier d'apurement et de traitement de données, une collecte d'informations complémentaires a été faite par la CEP. Cette collecte a pris charge les données sociales et les données liées aux bourses.

c. Rédaction et Validation de l'annuaire statistique

Après la rédaction de l'annuaire statistique par l'équipe de la CEP, un atelier de validation technique, financé par l'ANSD, a été organisé à l'hôtel Good Rade avec les établissements d'enseignement supérieur. Leurs remarques ont été prises en compte dans le rapport.

DONNEES GENERALES

II. DONNEES GENERALES

1. L'OFFRE D'ENSEIGNEMENT EN 2016

Tableau 1 : Répartition des EES enquêtés dans les régions

STATUT ETABLISSEMENTS	REGION	Nombre d'ETABLISSEMENTS
Public	Ziguinchor	1
	Dakar	2
	Saint-Louis	1
	Diourbel	1
	Thiès	3
		8
Privé	Ziguinchor	3
	Dakar	81
	Saint-Louis	3
	Diourbel	3
	Louga	1
	Thiès	8
	Fatick	2
	Kaolack	5
	Kolda	2
	Tambacounda	2
	Kaffrine	2
		112
Total		120

Source : enquête mesri juillet 2017

2. EFFECTIF DE LA DEMANDE (BACHELIERS) 2015-2016

Tableau 2 : Répartition des bacheliers inscrits selon le genre dans le public

Année		EPT	UADB	UASZ	UCAD	UT	UGB	UVS	Total
2015-2016	Hommes	42	498	559	11594	537	1500	2519	17 249
	Femmes	20	257	237	7332	345	878	2194	11 263
Total		62	755	796	18926	882	2378	4713	28 512

Source : enquête mesri juillet 2017

Tableau 3 : Répartition des bacheliers inscrits selon le genre et le statut de l'établissement

Statut Etablissements	Hommes	Femmes	Total
Public	17 249	11 263	28 512
Privé	4 238	3 138	7 376
Total	21 487	14 401	35 888

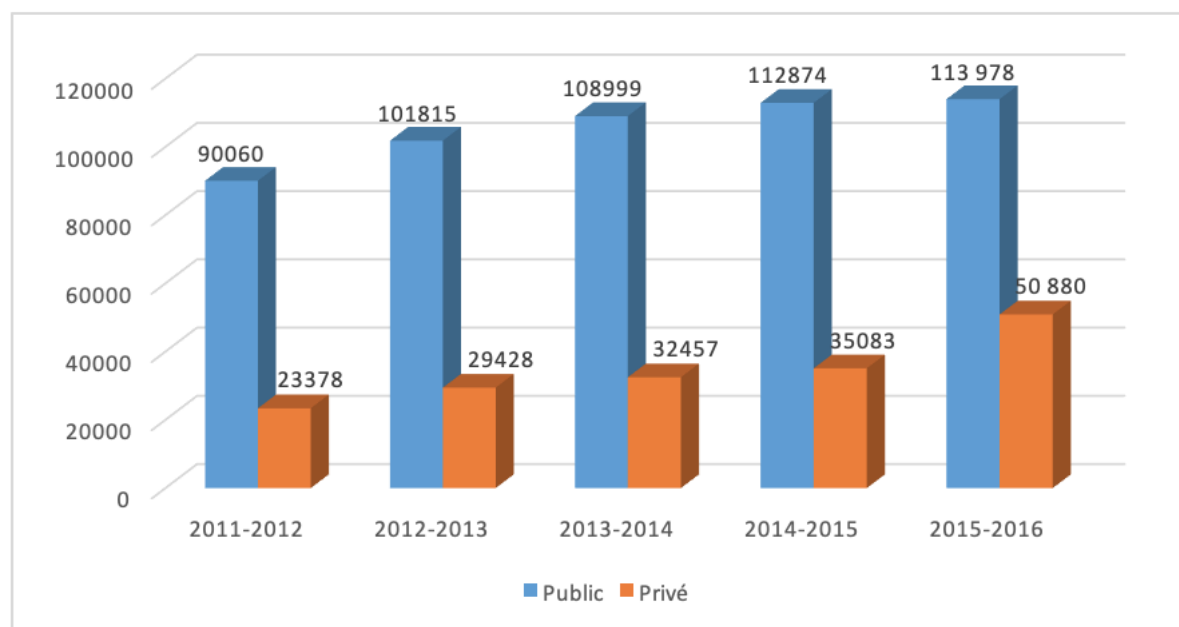
Source : enquête mesri juillet 2017

3. EFFECTIFS DES ETUDIANTS INSCRITS POUR L'ANNEE ACADEMIQUE 2015-2016

Tableau 4 : Effectif des étudiants inscrits dans les établissements publics et privés

Statut établissements	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Public	90 060	101 815	108 999	112 874	113 978
Privé	23 378	29 428	32 457	35 083	50 880
Total	113 438	131 243	141 456	147 957	164 858

Source : enquête mesri juillet 2017

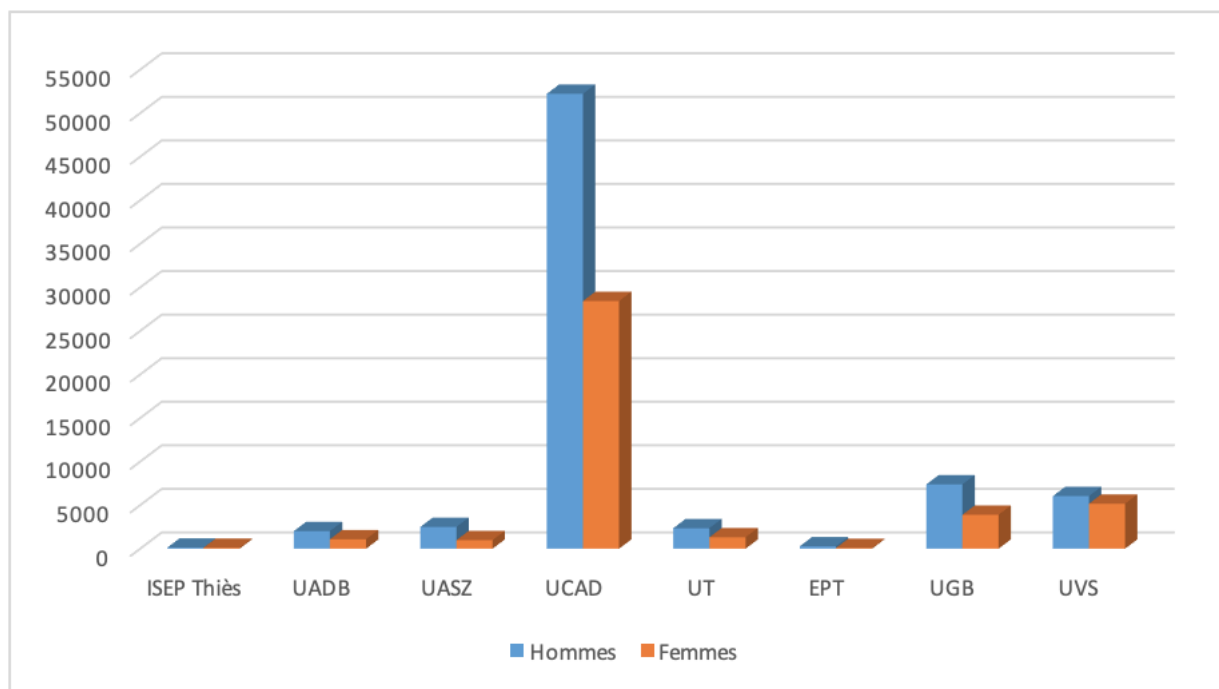
Figure 1 : Répartition des effectifs des étudiants selon le statut

Source : enquête mesri juillet 2017

Tableau 5 : Répartition des effectifs selon le genre dans le public

ETABLISSEMENTS	2015-2016		TOTAL
	Hommes	Femmes	
ISEP Thiès	124	102	226
UADB	2021	1088	3109
UASZ	2498	984	3482
UCAD	52225	28431	80656
UT	2354	1310	3664
EPT	281	80	361
UGB	7384	3893	11277
UVS	6037	5166	11203
Total	72 924	41 054	113978

Source : enquête mesri juillet 2017

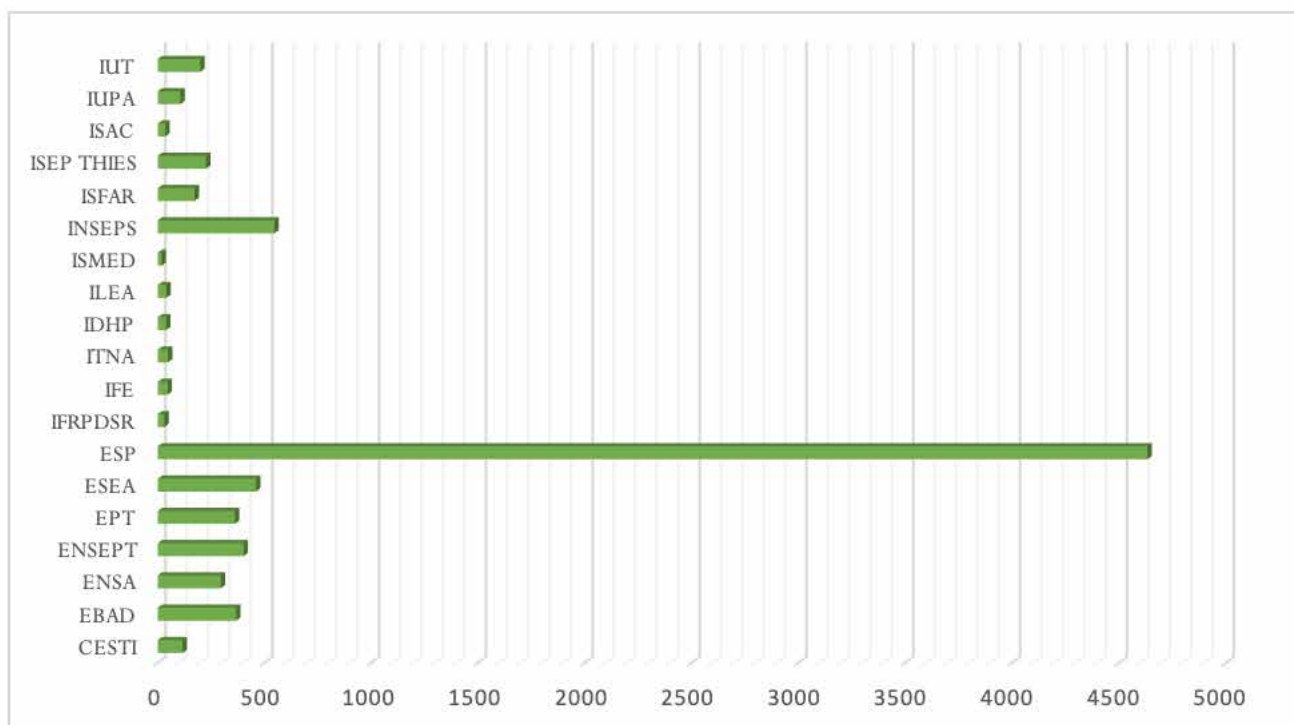
Figure 2 : Représentation de l'effectif des étudiants du public (2015-2016)

Source : enquête mesri juillet 2017

Tableau 6 : Répartition des effectifs selon le genre dans les écoles et instituts publics

2015-2016			
ETABLISSEMENTS	Hommes	Femmes	TOTAL
CESTI	93	23	116
EBAD	157	210	367
ENSA	202	93	295
ENSEPT	274	128	402
EPT	281	80	361
ESEA	255	205	460
ESP	2 381	2 251	4632
IFRPDSR	11	20	31
IFE	33	13	46
ITNA	38	10	48
IDHP	32	7	39
ILEA	19	21	40
ISMED	10	8	18
INSEPS	439	107	546
ISFAR	114	59	173
ISEP THIES	124	102	226
ISAC	20	15	35
IUPA	74	32	106
IUT	141	58	199
TOTAL	4698	3442	8140

Source : enquête mesri juillet 2017

Figure 3 : Répartition de l'effectif des étudiants dans les écoles et instituts publics

Source : enquête mesri juillet 2017

Tableau 7 : Effectifs des étudiants (compris entre 100 et 500) selon le genre dans les établissements privés

ETABLISSEMENTS	Hommes	Femmes	total
BATISUP (ECOLE SUPERIEURE DU BATIMENT)	236	91	327
BEM MANAGEMENT SCHOOL	200	117	317
CENTRE D'INFORMATIQUE ET GESTION APPLIQUEE (CIGA)	205	141	346
ECOLE INTERNATIONALE DES AFFAIRES(EIA)	113	135	248
ECOLE MANAGEMENT DE DAKAR	68	40	108
ECOLE SUPERIEUR DES TRAVAUX PUBLICS (SUPTP)	114	19	133
ECOLE SUPERIEURE D'INTERPRETATION DE TECHNIQUES ADMINISTRATIVES DE MANAGEMENT ET DE GESTION HOTELIERE (ETSHOS-IMED)	45	71	116
EDICOM	155	105	260
ESBAT	214	53	267
ESTM ECOLE SUPERIEURE DE TECHNOLOGIE ET DE MANAGEMENT DAKAR	265	209	474
ETICCA DAKAR	288	178	466
EUROMED UNIVERSITE	62	130	192
GROUPE ESTEL	102	41	143
GROUPE IMTEL - ELITE SANTE	10	94	104
HAUTE ECOLE DE MANAGEMENT ET DE L'INFORMATIQUE HEMI	76	111	187
HAUTES ETUDES DE COACHING ET DE MANAGEMENT (HCEM)	135	125	260
IMC	189	208	397
INSTITUT AFRICAIN DE COMMERCE ET DE MARKETING IACOM	124	147	271
INSTITUT AFRICAIN DE SANTE MODERNE	12	201	213
INSTITUT CESAR	103	111	214
INSTITUT COMMUNAUTAIRE AFRICAIN DE GESTION ET D'INGENIEURIE (ICAGI) AHMADOU MAHTAR MBOW	146	160	306
INSTITUT D'ETUDES SUPERIEURES DE MANAGEMENT ET DE DROIT (IESMD)	51	84	135

ETABLISSEMENTS	Hommes	Femmes	total
INSTITUT DE MANAGEMENT (IMAN)	177	225	402
Institut Mariste d'Enseignement supérieur (IMES)	175	95	270
INSTITUT POLYTECHNIQUE PANAFRICAIN	181	73	254
INSTITUT SAINTE JEANNE D'ARC POST-BAC	116	342	458
INSTITUT SANTE PLUS PRIVE ISPP	36	163	199
INSTITUT SUPERIEUR DE FINANCE (ISF)	90	41	131
INSTITUT SUPERIEUR DES NOUVELLES TECHNOLOGIES DE COMMERCE ET DE BATIMENT (SUPTEC BATT)	96	68	164
INSTITUT SUPERIEUR DES SCIENCES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION (ISSIC)	51	120	171
IPFORMED-ISMD	34	66	100
ISMEC-ISST	208	176	384
NIIT NATIONAL INSTITUTE INFORMATION TECHNOLOGIE	117	16	133
SUN TECH 3 EDUCATION	181	68	249
UCAO/ISAE 5(INSTITUT SUPERIEUR D'ADMINISTRATION DES ENTREPRISES) THIES	137	132	269

Source : enquête mesri juillet 2017

Tableau 8 : Effectifs des étudiants (compris entre 500 et 1 000) selon le genre dans les établissements privés

ETABLISSEMENTS	Hommes	Femmes	total
AFI UNIVERSITE DE L'ENTREPRISE	406	376	782
ECOLE SUPERIEUR DE COMMERCE ET DE GESTION ESUP DAKAR	188	352	540
IFAA INSTITUT DE FORMATION EN ADMINISTRATION DES AFFAIRES	423	443	866
INSTITUT MERCUR	322	536	858
INSTITUT SUPERIEUR CATHOLIQUE DE GESTION MON SEIGNEUR MAIXENT COLY (ISCG/UCAD/ZIG)	503	418	921
INSTITUT SUPERIEUR DES SCIENCES DE LA SANTE "SUP DE SANTE"	249	401	650
IPD THOMAS SANKARA	307	262	569
SUP INFO	500	264	764
UNIVERSITE ATLANTIQUE (UNIVERSAT)	356	214	570
UNIVERSITE EL HADJI IBRAHIMA NIASSE	394	464	858

Source : enquête mesri juillet 2017

Tableau 9 : Effectifs des étudiants (supérieur ou égal à 1 000) selon le genre dans les établissements privés

ETABLISSEMENTS	Hommes	Femmes	total
ENSUP AFRIQUE	1292	2219	3511
GROUPE ECOLE SUPERIEUR DE COMMERCE (SUPDECO)	1639	1900	3539
GROUPE IPG/ISTI	1178	1329	2507
INSTITUT AFRICAÏN DE MANAGEMENT IAM	705	798	1503
INSTITUT PROFESSIONNEL DE L'ENTREPRISE (IPE)	537	701	1238
INSTITUT SUPERIEUR DE COMMERCE ET DE MANAGEMENT(ESCOM)	756	564	1320
INSTITUT SUPERIEUR D'INFORMATIQUE (ISI)	1248	670	1918
ISEG-DAKAR	1798	1763	3561
ISM	1553	2130	3683
ITECOM (INSTITUT TECHNIQUE DE COMMERCE)	1457	1309	2766
UNIVERSITE DAKAR BOURGUIBA (UGB)	1145	817	1962
UCAO/ISG DAKAR SAINT MICHEL	1893	2045	3938
UNIVERSITE AMADOU HAMPATHE BA DE DAKAR (UAHB)	930	904	1834
UNIVERSITE DU SAHEL	510	511	1021

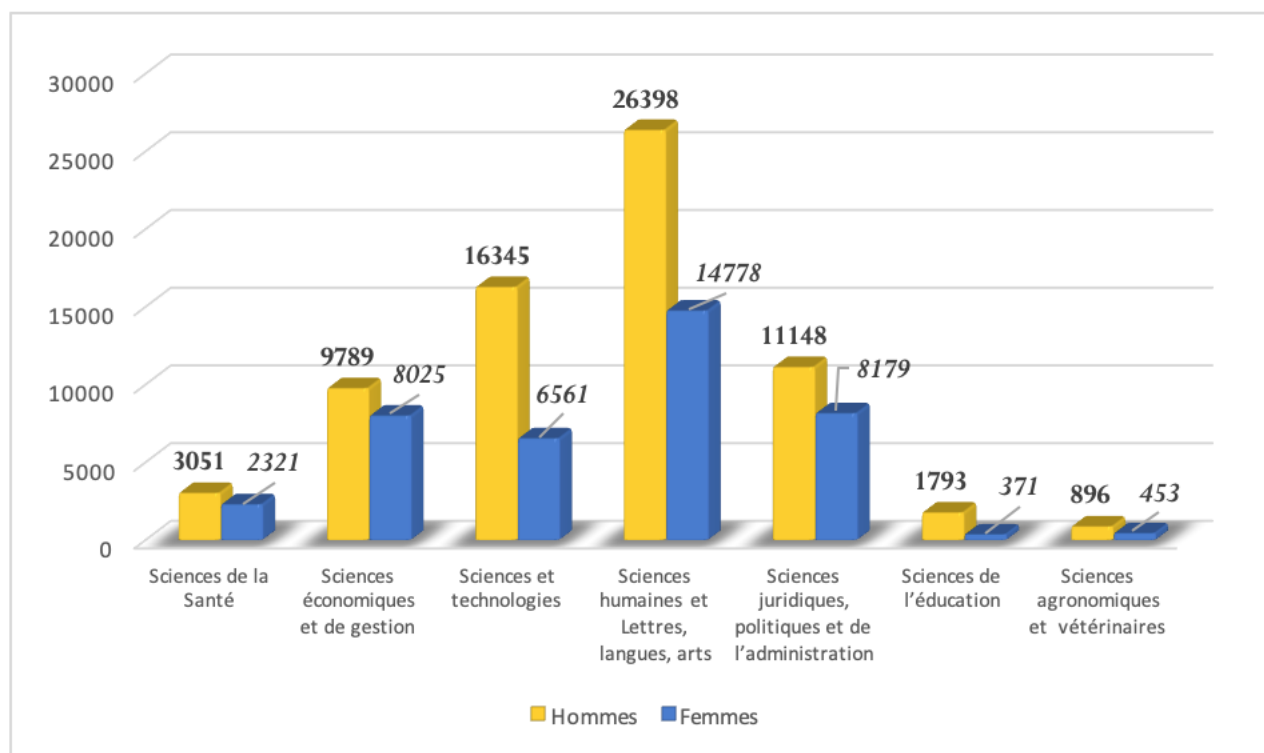
Source : enquête mesri juillet 2017

Tableau 10 : Effectifs des étudiants selon le genre et les domaines d'études dans les établissements publics

DOMAINES D'ETUDES	L1+DUT1		L2+DUT2		L3		M1		M2	
	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
Sciences de la Santé	662	487	613	445	724	587	582	430	470	372
Sciences économiques et de gestion	3355	2901	2354	1792	1725	1547	993	813	1362	972
Sciences et technologies	5604	2480	3409	1307	3114	1366	2223	739	1947	670
Sciences humaines et Lettres, langues, arts	10799	7227	6911	3585	4761	2372	2016	788	1911	806
Sciences juridiques, politiques et de l'administration	6422	5274	2081	1324	1341	899	703	350	601	332
Sciences de l'éducation	242	34	574	168	208	41	244	23	525	105
Sciences agronomiques et vétérinaires	271	163	248	114	177	80	99	53	101	43
Total	27355	18566	16190	8735	12050	6892	6860	3196	6917	3300
	45921		24925		18942		10056		10217	

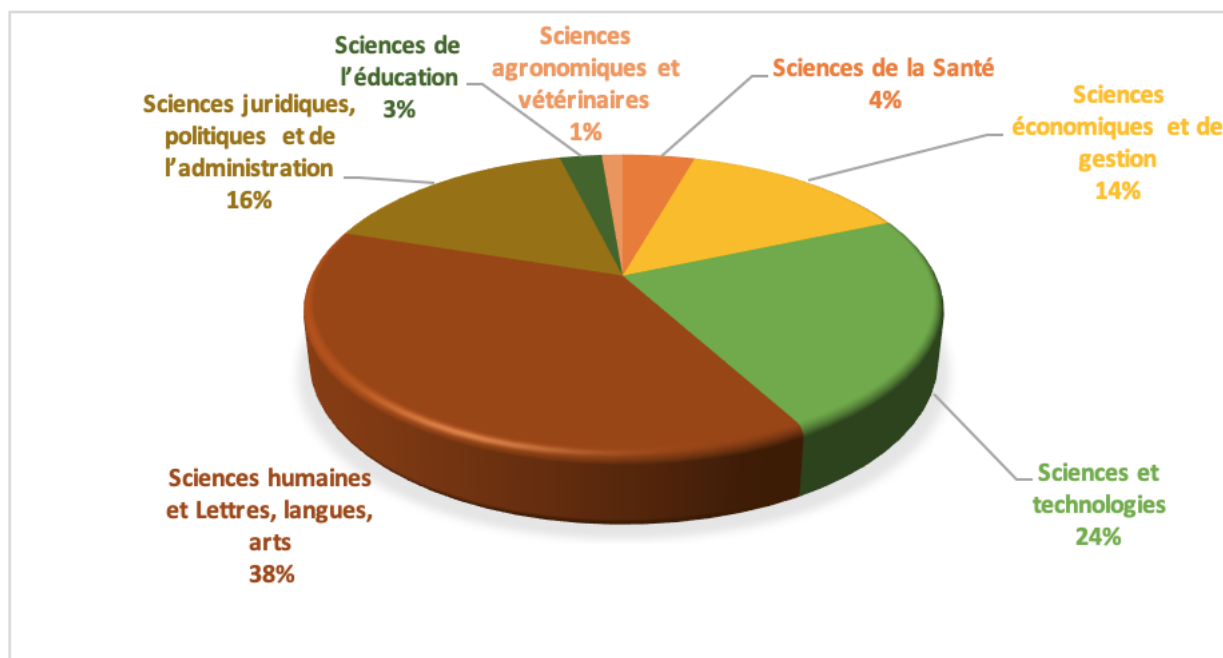
Source : enquête mesri juillet 2017

Figure 4 : Représentation de l'effectif des étudiants selon le genre et par domaine dans les établissements publics en cycle Licence et Master



Source : enquête mesri juillet 2017

Figure 5 : Répartition de l'effectif des étudiants par domaine dans les établissements publics en cycle Licence et Master



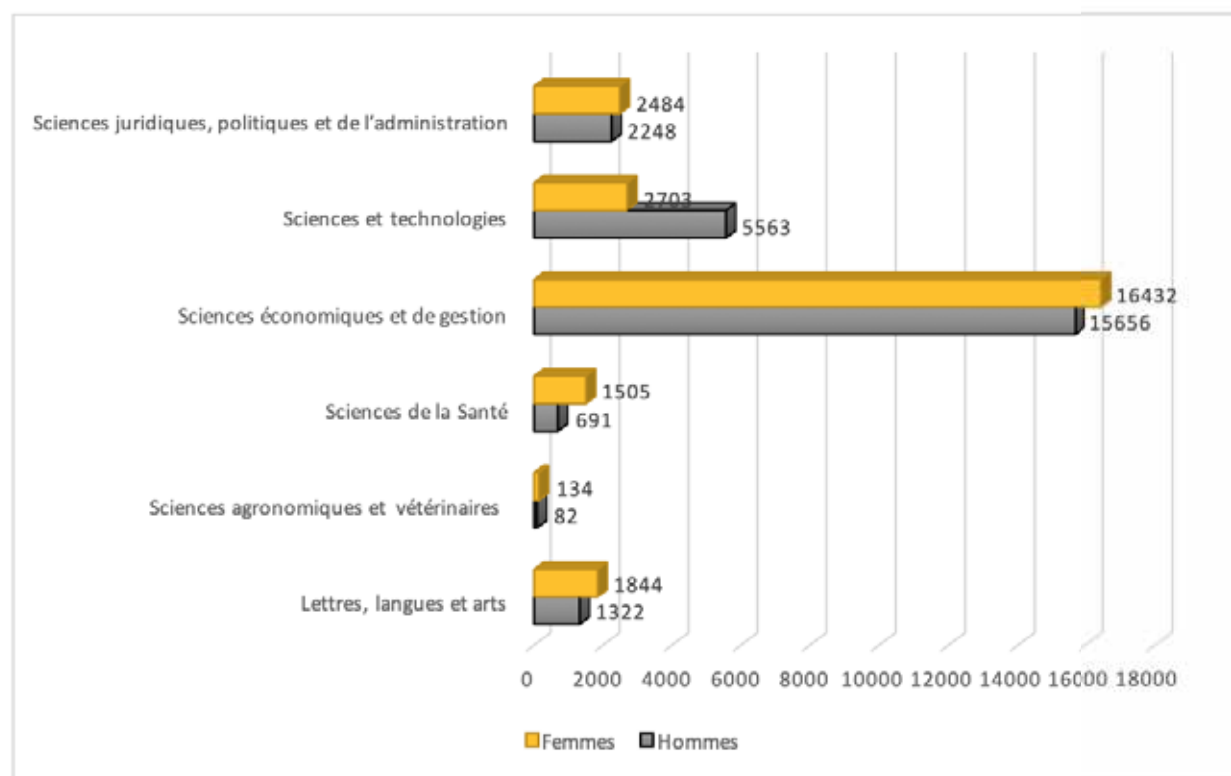
Source : enquête mesri juillet 2017

Tableau 11 : Effectifs des étudiants selon le genre et les domaines d'études dans les établissements privés

DOMAINES D'ETUDES	L1+DUT1		L2+DUT2		L3		M1		M2	
	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
Lettres, langues et arts	593	787	340	583	232	315	107	115	50	44
Sciences agronomiques et vétérinaires	46	59	24	42	12	33	0	0	0	0
Sciences de la Santé	224	699	303	476	97	241	41	51	26	38
Sciences économiques et de gestion	6383	6681	3650	4091	2760	3121	1823	1598	1040	941
Sciences et technologies	2731	1406	1146	602	920	428	449	157	317	110
Sciences juridiques, politiques et de l'administration	873	1054	513	600	358	369	311	288	193	173
Total	10850	10686	5976	6394	4379	4507	2731	2209	1626	1306
	21536		12370		8886		4940		2932	

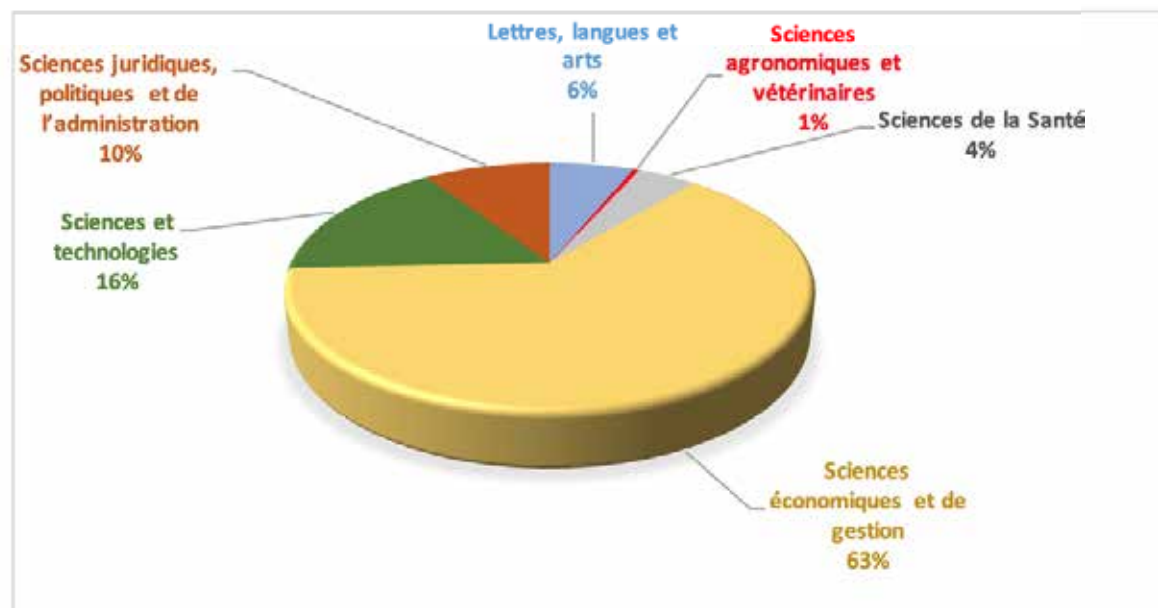
Source : enquête mesri juillet 2017

Figure 6 : Représentation de l'effectif des étudiants selon le genre et par domaine dans les établissements privés en cycle Licence et Master



Source : enquête mesri juillet 2017

Figure 7 : Répartition de l'effectif des étudiants par domaine dans les établissements privés en cycle Licence et Master



Source : enquête mesri juillet 2017

EFFECTIFS INSCRITS EN CYCLE LICENCE

Tableau 12 : Effectifs Etudiant(e)s inscrit(e)s en licence 1 + DUT1 Public et Privé

DOMAINES D'ETUDES	L1+DUT1		
	Hommes	Femmes	total
Sciences de la Santé	886	1186	2072
Sciences économiques et de gestion	9738	9582	19320
Sciences et technologies	8335	3886	12221
Sciences humaines et Lettres, langues, arts	11392	8014	19406
Sciences juridiques, politiques et de l'administration	7295	6328	13623
Sciences de l'éducation	242	34	276
Sciences agronomiques et vétérinaires	317	222	539
total	38205	29252	67457

Source : enquête mesri juillet 2017

Tableau 13 : Effectifs Etudiant(e)s inscrit(e)s en licence 2 + DUT 2 Public et Privé

DOMAINES D'ETUDES	L2+DUT2		
	Hommes	Femmes	total
Sciences de la Santé	916	921	1837
Sciences économiques et de gestion	6004	5883	11887
Sciences et technologies	4555	1909	6464
Sciences humaines et Lettres, langues, arts	7251	4168	11419
Sciences juridiques, politiques et de l'administration	2594	1924	4518
Sciences de l'éducation	574	168	742
Sciences agronomiques et vétérinaires	272	156	428
total	22166	15129	37295

Source : enquête mesri juillet 2017

Tableau 14 : Effectifs Etudiant(e)s inscrit(e)s en licence 3 Public et Privé

DOMAINES D'ETUDES	L3		
	Hommes	Femmes	total
Sciences de la Santé	821	828	1649
Sciences économiques et de gestion	4485	4668	9153
Sciences et technologies	4034	1794	5828
Sciences humaines et Lettres, langues, arts	4993	2687	7680
Sciences juridiques, politiques et de l'administration	1699	1268	2967
Sciences de l'éducation	208	41	249
Sciences agronomiques et vétérinaires	189	113	302
total	16429	11399	27828

Source : enquête mesri juillet 2017

EFFECTIF INSCRIT EN CYCLE MASTER**Tableau 15 : Répartition des effectifs étudiants en Master 1 Public et Privé**

DOMAINES D'ETUDES	M1		
	Hommes	Femmes	total
Sciences de la Santé	623	481	1104
Sciences économiques et de gestion	2816	2411	5227
Sciences et technologies	2672	896	3568
Sciences humaines et Lettres, langues, arts	2123	903	3026
Sciences juridiques, politiques et de l'administration	1014	638	1652
Sciences de l'éducation	244	23	267
Sciences agronomiques et vétérinaires	99	53	152
Total	9591	5405	14996

Source : enquête mesri juillet 2017

Tableau 16 : Répartition des effectifs étudiants en Master 2 Public et Privé

DOMAINES D'ETUDES	M2		
	Hommes	Femmes	total
Sciences de la Santé	496	410	906
Sciences économiques et de gestion	2402	1913	4315
Sciences et technologies	2264	780	3044
Sciences humaines et Lettres, langues, arts	1961	850	2811
Sciences juridiques, politiques et de l'administration	794	505	1299
Sciences de l'éducation	525	105	630
Sciences agronomiques et vétérinaires	101	43	144
Total	8543	4606	13149

Source : enquête mesri juillet 2017

EFFECTIF INSCRIT EN CYCLE DOCTORAT

Tableau 17 : Répartition des effectifs étudiants en doctorat par université

UNIVERSITES	EFFECTIFS en 2015-2016		
	Hommes	Femmes	Total
UASZ	63	8	71
UCAD	2181	842	3023
UT	75	40	115
UGB	540	168	708
Total	2859	1058	3917

Source : enquête mesri juillet 2017

EFFECTIFS ETUDIANTS ETRANGERS INSCRITS

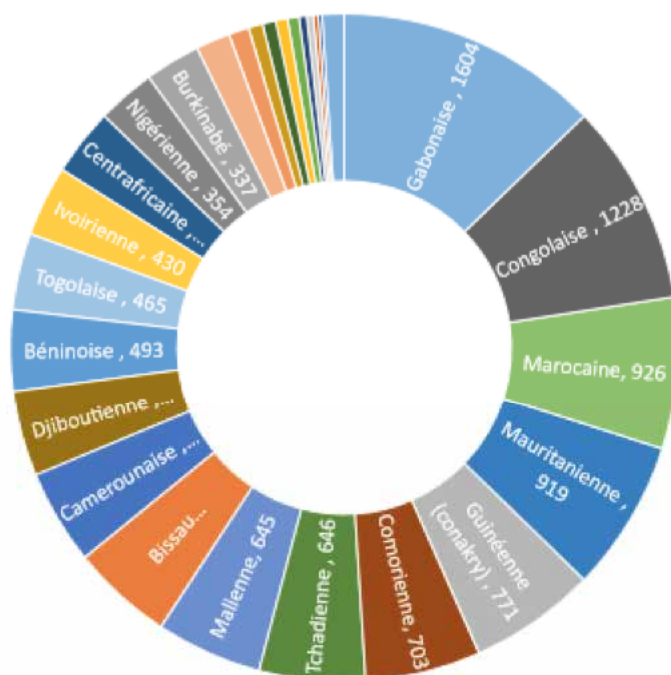
Tableau 18 : Effectifs étudiants selon la nationalité dans le public et le privé

NATIONALITE (PAYS)	Effectifs
Algérienne	16
Allemand	2
Américaine	4
Belge	2
Béninoise	493
Bissau-guinéenne	617
Burkinabé	337
Burundaise	72
Camerounaise	576
Cap-verdienne	69
Centrafricaine	409
Comorienne	703
Congolaise	1228
Djiboutienne	524
Egyptienne	47
Ethiopienne	2
Française	82
Gabonaise	1604
Gambienne	124
Ghanéenne	15
Guinéenne (Conakry)	771
Guinéenne (équatoriale)	12
Haïtienne	14
Hollandaise	1
Irakienne	1
Iranienne	2
Italienne	4
Ivoirienne	430
Kenyan	1
Koweïtienne	1
Libanaise	20
Libérienne	4
Malgache	7
Malienne	645
Marocaine	926
Mauricienne	8
Mauritanienne	919
Mozambicaine	3
Nigériane	28

NATIONALITE (PAYS)	Effectifs
Nigérienne	354
Ougandaise	1
Palestinienne	1
RDC	86
Rwandaise	24
Saoudienne	1
Sénégalaise	152226
Sierra-Léonaise	11
Syrienne	1
Tchadienne	646
Togolaise	465
Tunisienne	208
Turque	40

Source : enquête mesri juillet 2017

Figure 8 : Représentation de l'effectif des étudiants étrangers selon la nationalité



Source : enquête mesri juillet 2017

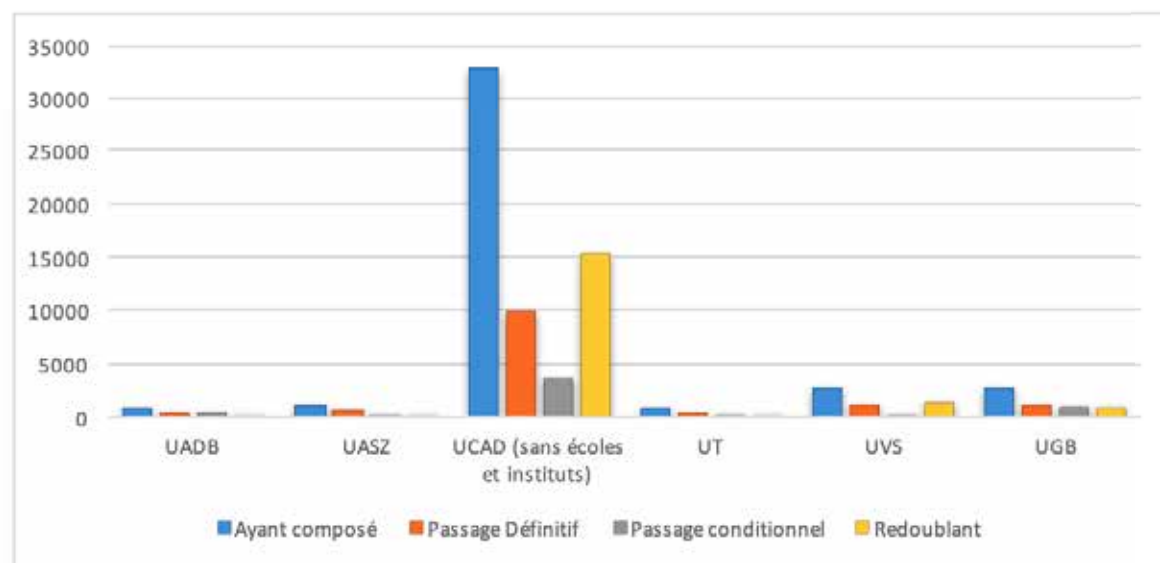
4. RESULTATS PEDAGOGIQUES PUBLIC ET PRIVE 2015-2016

Tableau 19 : Effectifs des étudiants en licence 1 selon le résultat, le genre et par université dans le public

ETABLISSEMENTS	Ayant composé		Passage Définitif		Passage conditionnel		Redoublant	
	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
UADB	581	280	256	126	206	93	99	59
UASZ	708	278	471	193	54	24	128	38
UCAD (sans écoles et instituts)	20521	12052	6412	3405	2334	1204	9150	6088
UT	493	313	254	163	85	65	99	54
UVS	1553	1232	643	487	131	101	779	644
UGB	1746	1046	739	424	576	290	469	285
Total	25592	15204	8775	4798	3386	1777	10724	7168
Total annuel	40796		13573		5163		17892	

Source : enquête mesri juillet 2017

Figure 9 : Représentation de l'effectif des étudiants en L1 selon le résultat dans les universités publiques



Source : enquête mesri juillet 2017

Figure 10 : Représentation de l'effectif des étudiants en L1 selon le résultat dans les universités publiques sans UCAD

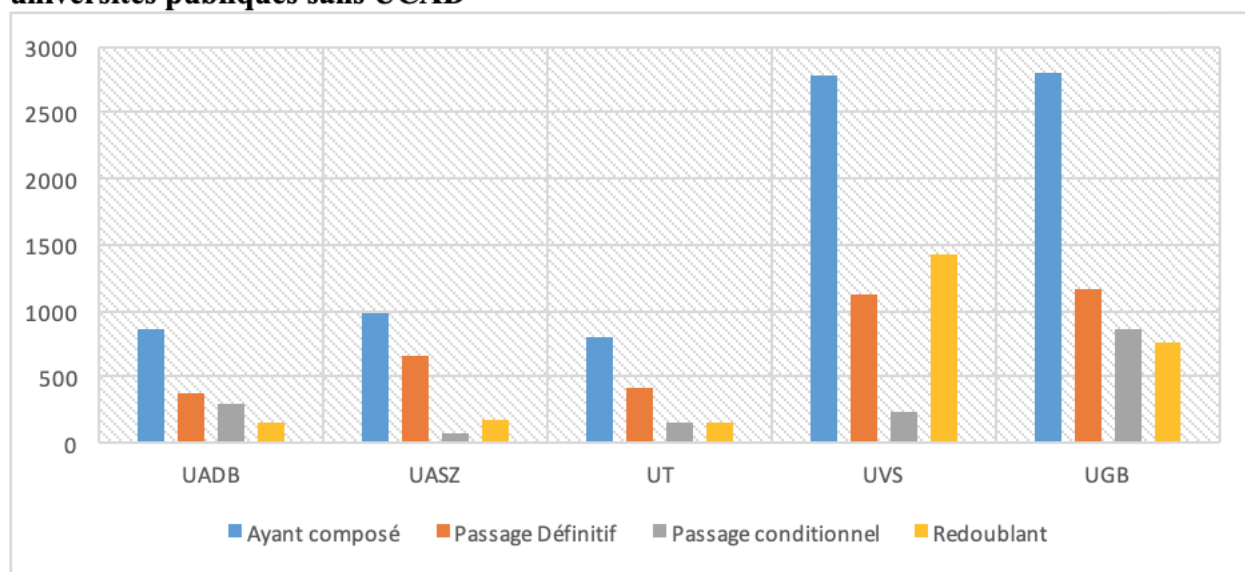


Tableau 20 : Effectifs des étudiants en licence 1 + DUT 1 selon le résultat, le genre et le statut des établissements

ETABLISSEMENTS	Ayant composé		Passage Définitif		Passage conditionnel		Redoublant	
	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
Universités Publiques	25592	15204	8775	4798	3386	1777	10724	7168
Ecoles et Instituts Publiques	1168	903	964	742	95	37	37	43
Etablissements Privés	10850 ²	10686 ³	7166	7458	1566	1531	334	323
Total	31 610	26 793	16905	12998	5047	3345	11095	7534
Total annuel	58 403		29903		8392		18629	

Source : enquête mesri juillet 2017

² Effectif des étudiants inscrits

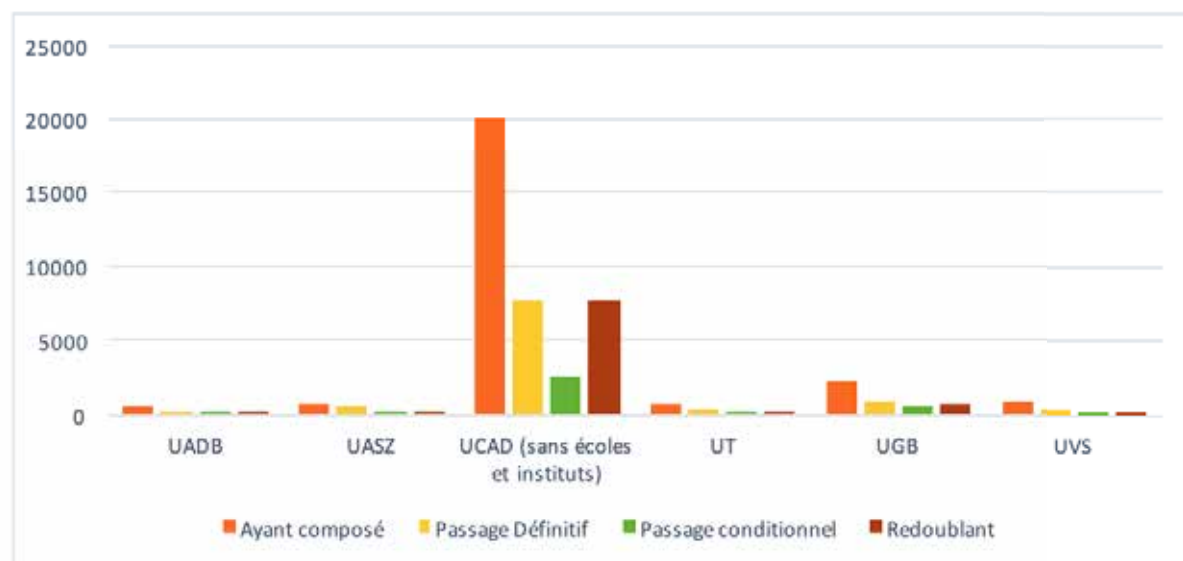
³ Effectif des étudiantes inscrites

Tableau 21 : Effectifs des étudiants en licence 2 selon le résultat, le genre et par université dans le public

ETABLISSEMENTS	Ayant composé		Passage Définitif		Passage conditionnel		Redoublant	
	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
UADB	351	235	145	94	177	80	124	59
UASZ	524	211	371	171	54	11	79	22
UCAD (sans écoles et instituts)	13 456	6 627	5215	2571	1865	792	5041	2661
UT	405	272	221	157	81	59	78	42
UGB	1474	847	609	350	397	243	468	254
UVS	585	330	304	155	93	56	188	119
Total	16795	8522	6865	3498	2667	1241	5978	3157
Total annuel	25 317		10 363		3 908		9 135	

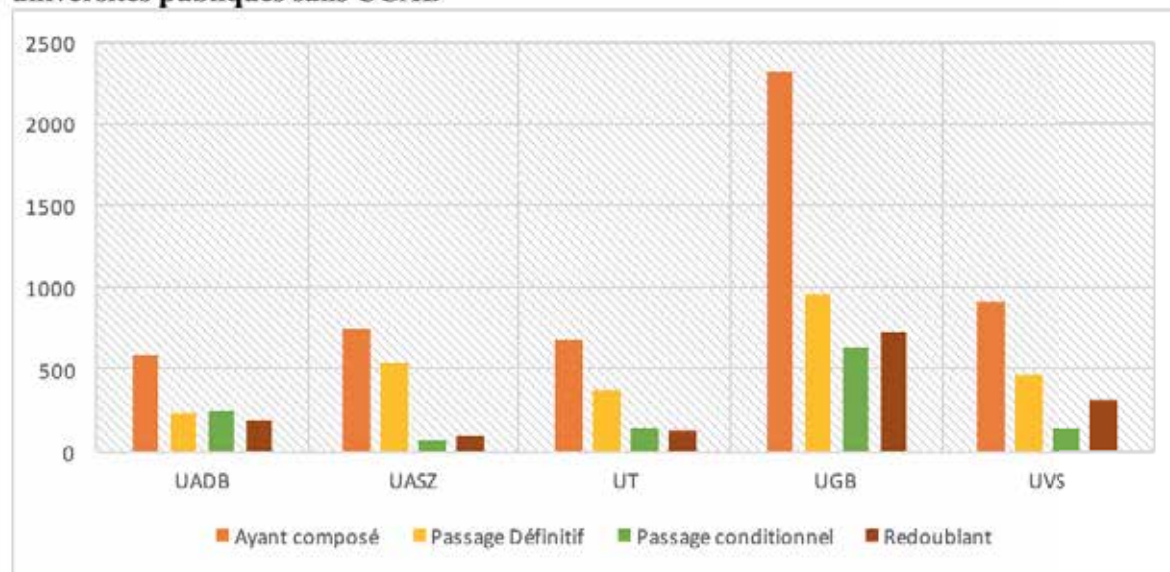
Source : enquête mesri juillet 2017

Figure 11 : Représentation de l'effectif des étudiants en L2 selon le résultat dans les universités publiques



Source : enquête mesri juillet 2017

Figure 12 : Représentation de l'effectif des étudiants en L2 selon le résultat dans les universités publiques sans UCAD



Source : enquête mesri juillet 2017

Tableau 22 : Effectifs des étudiants en licence 2+DUT 2 selon le résultat, le genre et le statut

ETABLISSEMENTS	Ayant composé		Passage Définitif		Passage conditionnel		Redoublant		Diplômé en DUT	
	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
Universités Publiques	16795	8522	6865	3498	2667	1241	5978	3157	-	-
Ecoles et Instituts Publiques	1132	800	1066	726	57	17	63	47	324	302
Etablissements Privés	5976 ⁴	6394 ⁵	3765	4096	1017	906	400	289	1288	1229
Total	23 903	15 716	11696	8320	3741	2164	6441	3493	1612	1531
Total annuel	39 619		20016		5905		9934		3143	

Source : enquête mesri juillet 2017

⁴ Effectif des étudiants inscrits

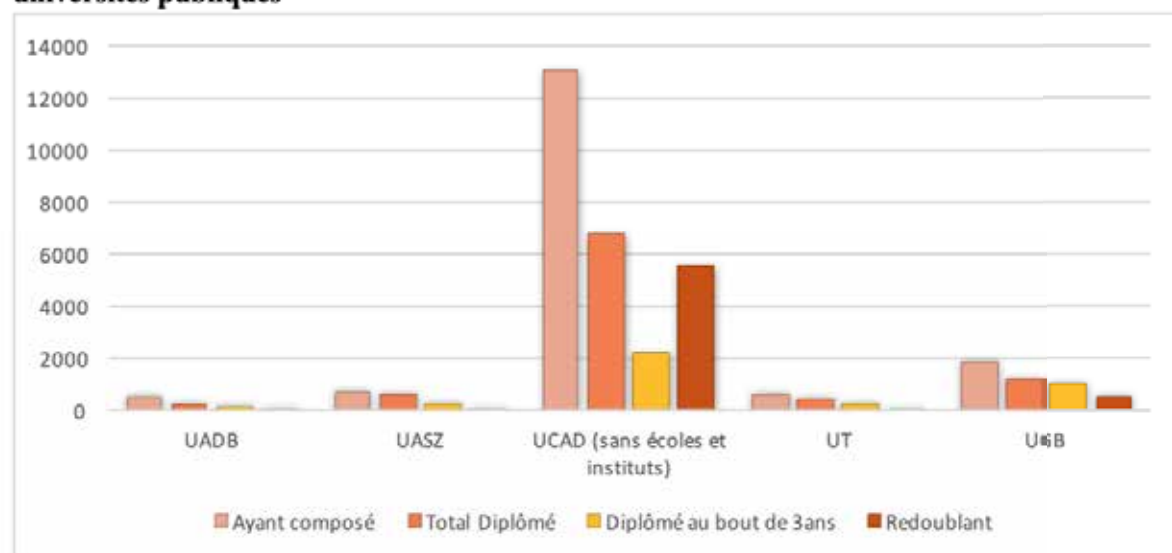
⁵ Effectif des étudiantes inscrites

Tableau 23 : Effectifs des étudiants en licence 3 selon le résultat, le genre et par université dans le public

ETABLISSEMENTS	Ayant composé		Total Diplômé		Diplômé au bout de 3ans		Redoublant	
	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
UADB	322	299	221	96	147	91	85	19
UASZ	562	234	463	206	223	128	59	15
UCAD (sans écoles et instituts)	8544 ⁶	4487 ⁷	4419	2404	1485	753	3761	1819
UT	406	259	326	220	214	149	60	29
UGB	1230	722	809	514	620	422	420	208
Total	11064	6001	6238	3440	2689	1543	4385	2090
Total annuel	17065		9678		4232		6475	

Source : enquête mesri juillet 2017

Figure 13 : Représentation de l'effectif des étudiants en L3 selon le résultat dans les universités publiques

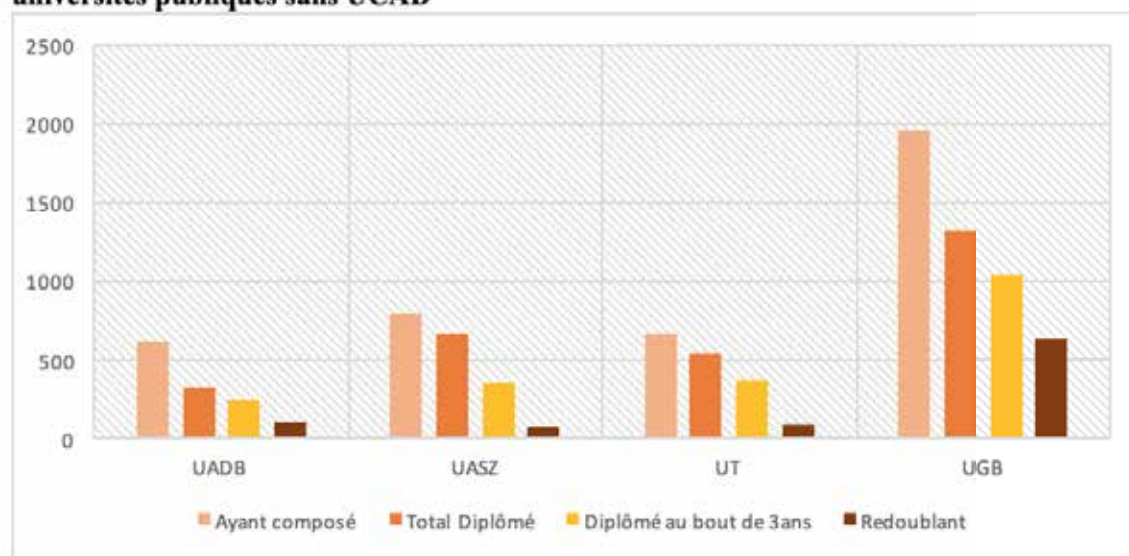


Source : enquête mesri juillet 2017

⁶ Effectif des étudiants inscrits

⁷ Effectif des étudiantes inscrites

Figure 14 : Représentation de l'effectif des étudiants en L3 selon le résultat dans les universités publiques sans UCAD



Source : enquête mesri juillet 2017

Tableau 24 : Effectifs des étudiants en licence 3 selon le résultat, le genre et le statut

ETABLISSEMENTS	Ayant composé		Total Diplômé		Diplômé au bout de 3ans		Redoublant	
	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
Universités Publiques	11064	6001	6238	3440	2689	1543	4385	2090
Ecoles et Instituts Publiques	399	469	396	450	-	-	3	12
Etablissements Privés	4379 ⁸	4507 ⁹	2486	2582	-	-	344	333
Total	15 842	10 977	9120	6472	2689	1543	4732	2435
Total annuel	26 819		15592		4232		7167	

Source : enquête mesri juillet 2017

⁸ Effectif des étudiants inscrits

⁹ Effectif des étudiantes inscrites

**Tableau 25 : Effectifs des étudiants en Master 1 selon le résultat
et le genre dans le public**

ETABLISSEMENTS	Ayant composé		Passage Définitif		Passage conditionnel		Redoublant	
	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
UADB	125	56	38	26	15	15	2	1
UASZ	199	84	167	77	11	3	16	4
UCAD (sans écoles et instituts)	4710 ¹⁰	2165 ¹¹	2315	1031	483	257	1273	452
UT	208	95	171	82	21	5	11	4
UGB	703	355	508	222	116	54	180	79
Total	5945	2755	3199	1438	646	334	1482	540
Total annuel	8700		4637		980		2022	

Source : enquête mesri juillet 2017

Tableau 26 : Effectifs des étudiants en Master 1 selon le résultat, le genre et le statut

ETABLISSEMENTS	Ayant composé		Passage Définitif		Passage conditionnel		Redoublant	
	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
Universités Publiques	5945	2755	3199	1438	646	334	1482	540
Ecoles et Instituts Publics	574	363	421	276	135	83	10	5
Etablissements Privés	2731 ¹²	2209 ¹³	1984	1664	497	405	172	120
Total	9 250	5 327	5604	3378	1278	822	1664	665
Total annuel	14 577		8982		2100		2329	

Source : enquête mesri juillet 2017

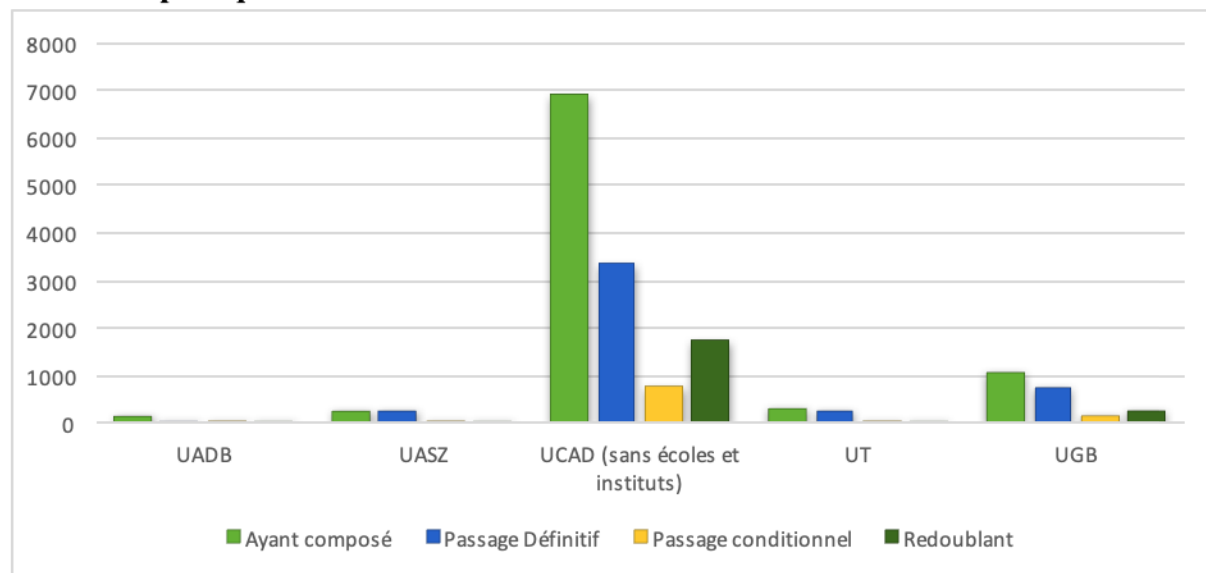
¹⁰ Effectif des étudiants inscrits

¹¹ Effectif des étudiantes inscrites

¹² Effectif des étudiants inscrits

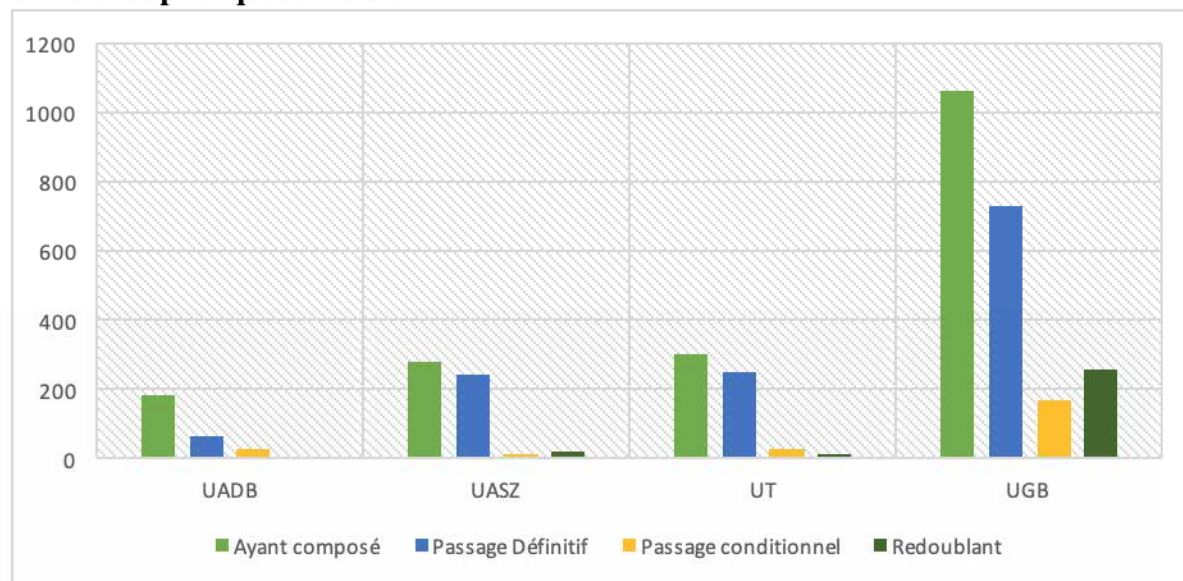
¹³ Effectif des étudiantes inscrites

Figure 15 : Représentation de l'effectif des étudiants en M1 selon le résultat dans les universités publiques



Source : enquête mesri juillet 2017

Figure 16 : Représentation de l'effectif des étudiants en M1 selon le résultat dans les universités publiques sans UCAD



Source : enquête mesri juillet 2017

Tableau 27 : Effectifs des étudiants en Master 2 selon le résultat et le genre dans le public

ETABLISSEMENTS	Inscrits en Master 2		Total de Diplômés		Diplômés au bout de 2ans	
	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
UADB	182	83	88	44	14	0
UASZ	318	109	105	39	14	13
UCAD (sans écoles et instituts)	4873	2333	2344	1235	-	-
UT	189	85	144	56	141	55
UGB	824	415	-	-	-	-
Total	6386	3025	2681	1374	169	68
Total annuel	9411		4055		237	

Source : enquête mesri juillet 2017

Tableau 28 : Effectifs des étudiants ayant réussi en Master 2 selon le statut

ETABLISSEMENTS	Inscrits en Master 2		Total de Diplômés		Diplômés au bout de 2ans	
	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Femmes	Hommes
Universités Publiques	6386	3025	2681 ¹⁴	1374 ¹⁵	169 ¹⁶	68 ¹⁷
Ecoles et Instituts Publics	531	275	227	119	-	-
Etablissements Privés	1626	1306	1019	785	-	-
Total	8 543	4 606	3 927	2 278	169	68
Total annuel	13 149		6 205		237	

Source : enquête mesri juillet 2017

¹⁴ Effectif des étudiants diplômés en M2 sans UGB

¹⁵ Effectif des étudiantes diplômées en M2 sans UGB

¹⁶ Effectif des étudiants diplômés en M2 au bout de 2ans sans UGB et UCAD

¹⁷ Effectif des étudiantes diplômées en M2 au bout de 2ans sans UGB et UCAD

**Tableau 29 : Ratio nombre d'étudiants pour 1 enseignant par établissement
dans le public en 2016**

EES du public	Effectif des étudiants inscrits	Effectif des enseignants chercheurs permanents	Taux d'encadrement
EPT	361	45	8
UADB	3109	79	39
UASZ	3482	124	28
UCAD	80656	1351	60
UT	3664	146	25
UGB	11277	285	40

Source : enquête mesri juillet 2017

NUMERIQUES

d. VOLET NUMERIQUE ET EVALUATION DE PROGRAMMES

Tableau 30 : Effectif des étudiants ayant bénéficié du programme « un étudiant un ordinateur »

Etablissements	Nombre d'étudiants bénéficiant du programme en 2013	Nombre d'étudiants bénéficiant du programme en 2014	Nombre d'étudiants bénéficiant du programme en 2015	Nombre d'étudiants bénéficiant du programme en 2016
Publics	7483	4035	7309	4 978
Privés	40	46	223	-
Total	7523	4081	7532	-

Source : enquête mesri juillet 2017

Tableau 31 : Nombre de modules enseignés en ligne et d'enseignants formés à distance en 2016

Etablissements	Nombre de modules enseignés en ligne	Nombre d'enseignants formés aux techniques d'enseignement à distance
Publics	169	278
Privés	129	80
Total	298	358

Source : enquête mesri juillet 2017

ASSURANCE QUALITE RH

Tableau 32 : Nombre de programmes évalués et accrédités par l'ANAQ sup en 2016

ETABLISSEMENTS	Nombre de programmes évalués par l'ANAQ sup	Nombre de programmes accrédités par l'ANAQ sup
UCAD	7	-
UGB	11	9
UADB	03	-
UASZ	12	6
UT	-	-
UVS	-	-
ISEP (Thiès)	0	0
Instituts et Ecoles publics	30	-
Etablissements Privés	146	51

Source : enquête mesri juillet 2017

III. VOLET PERSONNEL**1. PERSONNEL D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE RECHERCHE (PER)****Tableau 33 : Effectif des enseignants chercheurs permanents selon le genre dans le****Public**

ETABLISSEMENTS	Nombre d'enseignants chercheurs permanents (Homme)	Nombre d'enseignants chercheurs permanents (Femme)
EPT	42	3
UADB	72	7
UASZ	115	9
UT	126	20
UCAD	1123	228
UGB	256	38
UVS	10	1
Total	1757	302

Source : enquête mesri juillet 2017

Tableau 34 : Effectif des enseignants permanents dans le public et le privé

ETABLISSEMENTS	Nombre d'enseignants permanents (Homme)	Nombre d'enseignants permanents (Femme)
Public	1757	302
Privé	250	85

Source : enquête mesri juillet 2017

Tableau 35 : Répartition des enseignants chercheurs permanents selon le grade par université

ETABLISSEMENTS	Nombre de professeurs titulaires	Nombre de professeurs assimilés	Nombre de maitres de conférences titulaires	Nombre de maitres de conférences assimilés
EPT	2	0	8	0
UADB	1	7	18	15
UASZ	4	12	48	48
UT	7	32	51	29
UGB	28	43	93	68
UCAD	188	240	772	30

Source : enquête mesri juillet 2017

Tableau 36 : Répartition des enseignants permanents par classes d'âge et par université

ETABLISSEMENTS	Nombre d'enseignants âgés entre 25-35 ans (femme)	Nombre d'enseignants âgés entre 25-35 ans (homme)	Nombre d'enseignants âgés entre 35-45 ans (femmes)	Nombre d'enseignants âgés entre 35-45 ans (homme)	Nombre d'enseignants âgés entre 45-55 ans (femme)	Nombre d'enseignants âgés entre 45-55 ans (Homme)	Nombre d'enseignants âgés entre 55-65 ans (femme)	Nombre d'enseignants âgés entre 55-65 ans (homme)
UADB	3	14	1	30	3	23	0	5
UASZ	1	11	8	66	0	35	0	3
UT	2	9	12	54	3	37	3	26
UCAD	46	50	67	335	79	325	36	413
UGB	3	29	15	79	16	83	4	65
UVS	11							

Source : enquête mesri juillet 2017

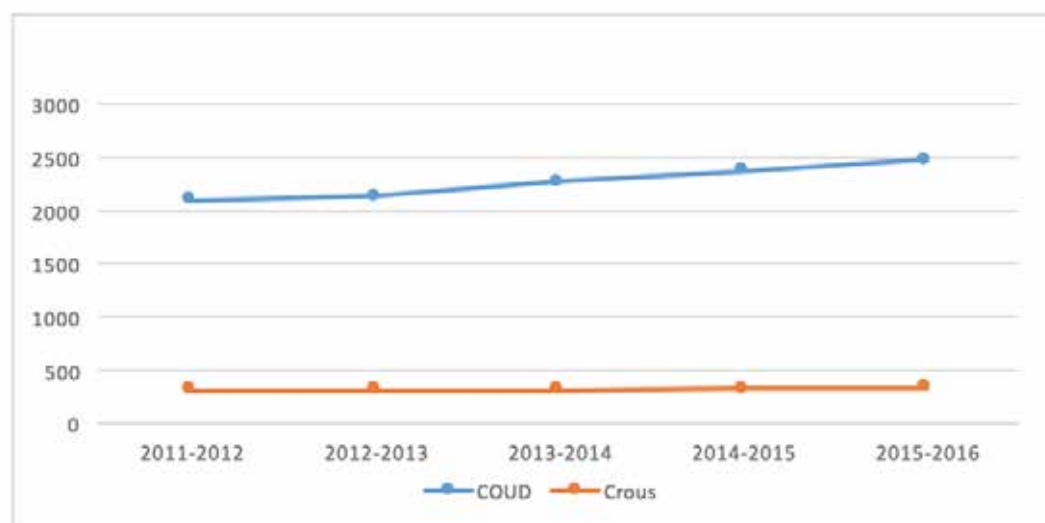
2. PERSONNEL ADMINISTRATION, TECHNIQUE ET DE SERVICE (PATS)

Tableau 37 : Effectif PATS par genre de 2013 à 2016

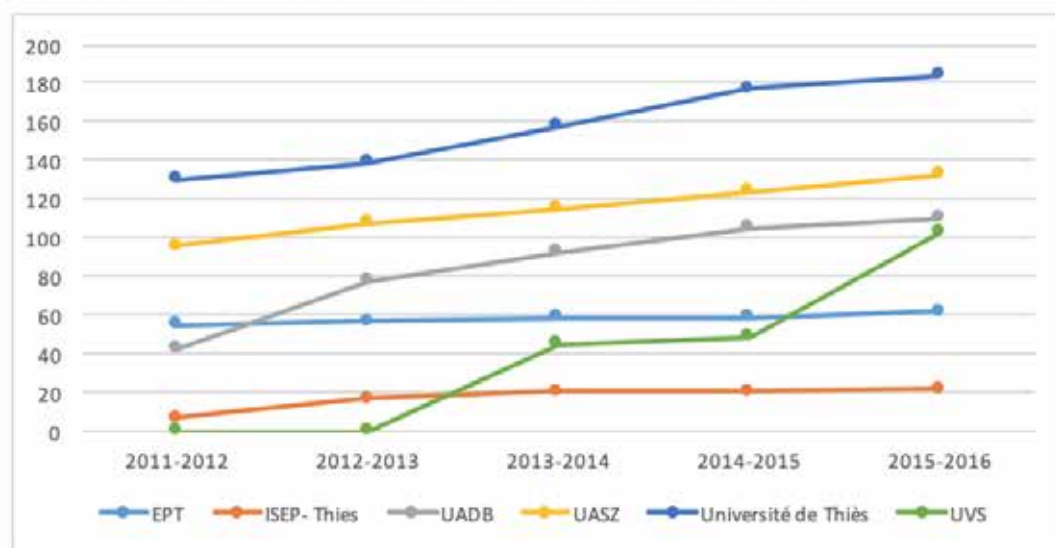
STRUCTURES	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
COUD	1290	976	1350	1026	1450	1030
Crous	236	79	242	80	248	85
UCAD	-	-	711	526	905	592
UGB	-	-	203	135	210	140
EPT	23	36	22	37	24	38
ISEP- Thiès	13	8	13	8	14	8
UADB	65	28	73	32	76	34
UASZ	79	36	87	37	91	42
UT	98	60	113	64	118	66
UVS	29	16	33	16	73	30
Total	1833	1239	2847	1961	3034	2014

Source : enquête mesri juillet 2017

Figure 17 : Evolution de l'effectif des PATS COUD et CROUS



Source : enquête mesri juillet 2017

Figure 18 : Evolution de l'effectif des PATS dans les EES publiques

Source : enquête mesri juillet 2017

Tableau 38 : Effectifs PATS par niveau académique

STRUCTURES	DOCTORAT	DESS MASTER	MAÎTRISE	LICENCE	BTS ou ÉQUIVALENT	BAC_BT	BFEM ou ÉQUIVALENT	CAP	PERMIS DE CONDUIRE	AUTRES
COUD	16	15	13	28	20	108	78	10	40	2152
Crous	5	16	8	7	42	12	12	39	6	186
UCAD	1497									
UGB	350									
EPT	2	4	3		10	5	18			20
ISEP-Thiès	22									
UADB	2	6	8	11	13	5	4	2	5	54
UASZ	2	18	1	13	35	19	11	5	16	13
UT		25	33		18	7	9	18		74
UVS	0	25	2	13	14	8	4	5	3	29

Source : enquête mesri juillet 2017

INFRASTRUCTURES ET PARTENARIATS

IV. INFRASTRUCTURES ET EQUIPEMENTS

Tableau 39 : Nature et nombre d'équipements pédagogiques par université

UNIVERSITES	Nombre d'équipements pédagogiques	nombre de salles de classe	nombre d'amphi de 100pl et moins	nombre d'amphi de plus de 100 pl	nombre de salles de TP	nombre de places salles de TP	nombre de salles de TD	nombre de place dans les salles de TD	nombre de salle(s) informatique(s)	nombre de places salles informatique	nombre de salles audiovisuelles	nombre de laboratoires existants
UADB	-	18	1	1	180	220	18	929	9	221	-	-
UT	-	70	1	2	8	150	4	150	7	150	-	8
UASZ	96	62	0	1	5	250	13	650	6	180	2	7
UGB	125	88	0	200	8	200	245	200	14	298	3	8
UCAD	433	202	-	20	64	627	91	4284	13	425	-	27
UVS	-	28	4	6	0	0	1	1200	0	0	1	0
Secteur Privé	867	593	111	66	-	2033	308	2003	198	1699	68	31

Source : enquête mesri juillet 2017

V. PARTENARIAT

Tableau 40 : Partenariat à l'ISEP de Thiès et l'UASZ

Etablissements	Partenaires et précision de leurs statuts	Liste des domaines de coopération	Durée et Moment de la signature
ISEP (Thiès)	-cecep international-canada, Conférence Internationale des Formations d'Ingénieurs et de Techniciens d'Expression Française - CITE f /AUF, Compagnie Internationale de Maintenance - c.i.m France, Lycée Technique d'Enseignement Professionnel de Thiès, Ecole nat	parrainage technique et pédagogique de l'ISEP-thiès, accompagnement institutionnel, métiers du rail, formation professionnelle et technique, agriculture, transport ferroviaire, restauration / hébergement, l'hôtellerie, la restauration les séminaires,	non déterminée
UASZ	+Université Abomey Calavi (organisation publique) +Université Felix Houphouët Boigny (organisation publique) +UCAD de Dakar (organisation publique) +Paris et Creteil Val-de-marne (organisation publique) +Agence Universitaire de la Francophonie (organisme international)		

Source : enquête mesri juillet 2016

Tableau 41 : Partenariat à l'UADB

Etablissements	Partenaires et précision de leurs statuts	Liste des domaines de coopération	Durée et Moment de la signature
UADB	Convention avec l'ISRA	*action de formation à la recherche et au perfectionnement de personnels et d'étudiants ; *réalisation de programme de recherche conjoint ; *réalisation d'expertise à la demande de l'une des parties ou à la demande commune des deux parties ; *action de valorisation des résultats de la recherche	* 5 ans, * signé en novembre 2016
	Convention avec l'ambassade d'Israël au Sénégal	Collaborer pour mettre en synergie leurs efforts afin de développer des méthodes et techniques favorisant l'utilisation du système goutte à goutte et créer un cadre professionnel pour contribuer au développement du Sénégal par la mise en place d'un Centre d'Application des Techniques Agricoles	* Durée du projet ; * signé 11 mars 2016
	Convention avec Green Energy Africa Sco	- Collaborer dans le cadre de la recherche, des études, de l'enseignement et de la formation ainsi que de la diffusion des connaissances et de la culture ; *définition de modalités de collaboration et des mécanismes pour assurer une cohérence et une synergie de leurs interventions ; *activités de recherche, de formation, d'expertise et d'accompagnement des acteurs (enseignants étudiants) ; * modalités de financement des activités à mener dans la présente convention ; * réalisation des projets liés aux financements ; *suivi des activités et l'évaluation des actions menées soutenu par un programme de transfert de technologie.	* 3ans, * signé en Février 2016

Etablissements	Partenaires et précision de leurs statuts	Liste des domaines de coopération	Durée et Moment de la signature
	Southern University and A&M College System (SUS)	* Échange d'Enseignants, de Personnel Administratif et Technique ; * Échange d'étudiants pour des études de niveau Licence et Master * Programme de Recherche/ Projet Commun * Séminaires, Colloques, * Conférences et Ateliers Communs * Échange de Livres - Matériaux et * Équipements d'Enseignement * Coopération de Bibliothèque	* 5ans, * signé en Décembre 2016
	Institut Supérieur d'Information (ISI)	* Explorer les possibilités de développer des activités de coopération dans les domaines des sciences de l'éducation, de la technologie, de la pédagogie universitaire en favorisant l'échange d'expériences et de connaissances dans la formation, l'administration entre enseignant, étudiants et personnel administratif ; * Favoriser, selon un dispositif défini de commun accord, la mobilité des étudiants entre les deux établissements ; * Faciliter les rencontres entre les enseignants des deux établissements pour des échanges pédagogiques et ce de façon périodique conformément à un calendrier qui sera établi entre les deux établissements ; * Organiser ensemble des séminaires, colloques ou conférences ; * Favoriser une réflexion technologique commune et la publication ; * Favoriser l'organisation de sessions de formations réciproques ;	* 5ans, * signé en Décembre 2016

Etablissements	Partenaires et précision de leurs statuts	Liste des domaines de coopération	Durée et Moment de la signature
		* Favoriser la Co diplomation, au besoin, des programmes pédagogiques innovants exploitables par les deux entités ; * Favoriser l'échange d'expertise entre professeurs et chercheurs.	
	Multimedia Educational Resources for Learning and Online Teaching (MERLOT)	Exploiter les possibilités de développer des activités de coopération dans les domaines des sciences de l'éducation, de la pédagogie universitaire, de la techno-pédagogie et de la gestion de ressources et des services d'enseignement et d'apprentissage en ligne.	*2ans, *signé en Décembre 2016

Source : enquête mesri juillet 2017

Tableau 42 : Partenariat à l'UGB, l'UCAD et l'UVS

Etablissements	Partenaires et précision de leurs statuts	Liste des domaines de coopération	Durée et Moment de la signature
UGB	Université de Gazi (public) ; Centre Universitaire extension (public) ; Université de Bucarest ; Université de la Méditerranée (public) ; Université de Padova (public) ; Université Jean Monnet de Saint Etienne (public); Université de Bamako (public) ; université pierre	recherche; mobilité; formation; planification stratégique et gouvernance; appui technique; stage; financement pour acquisition de biens en faveur des membres du personnel de ugb; attribution de bourses; coopérations dans le domaine agroalimentaire;	2 ans; 3 ans; 4 ans; 5 ans; indéterminée
UCAD	Université Devry Val Dessoine (public); Université Lille 3 Charles de Gaulle (public); Ecole Normale Supérieure de Lyon (public) ; Université de la Méditerranée (public), Université Gaston Berger de Saint-Louis (public); Suleyman Demirel University (prive); Minzu	Citoyenneté, droits de l'homme ; Action humanitaire, Aménagement et développement du territoire; Mathématiques et informatique appliquées aux sciences humaines et sociales; Réalisations de projets de recherche; Echanges de personnels; échange de travaux et de	2 ans; 3ans; 4 ans; 5 ans; indéterminée
UVS	Mairie de Saint-Louis, Mairie de Kaolack, Mairie de Ziguinchor, Mairie de Diourbel, Mairie de Kolda, Mairie de Thiès, ARD Thiès, ARD Saint-Louis, ARD Diourbel, ARD Kaolack, ARD Kolda, ARD Dakar, Conseil Départemental Diourbel, Conseil Départemental Mbour,	Mettre à la disposition des collectivités locales et des ARD ses espaces numériques ouverts (ENO) pour ses activités de développement local, selon des modalités qui seront convenues d'un commun accord, mettre à leur disposition ses infrastructures pédagogiques	3ans, 5ans

Source : enquête mesri juillet 2016

OEUVRES SOCIALES

VI. ŒUVRES SOCIALES

1. ALLOCATION D'ETUDE

Tableau 43 : Répartition des effectifs d'étudiants selon le type d'allocation

Année	BOURSES		AIDES		Total
	Public	Privé	Public	Privé	
2015-2016	80 969	2 669	11 509	10 004	105 151

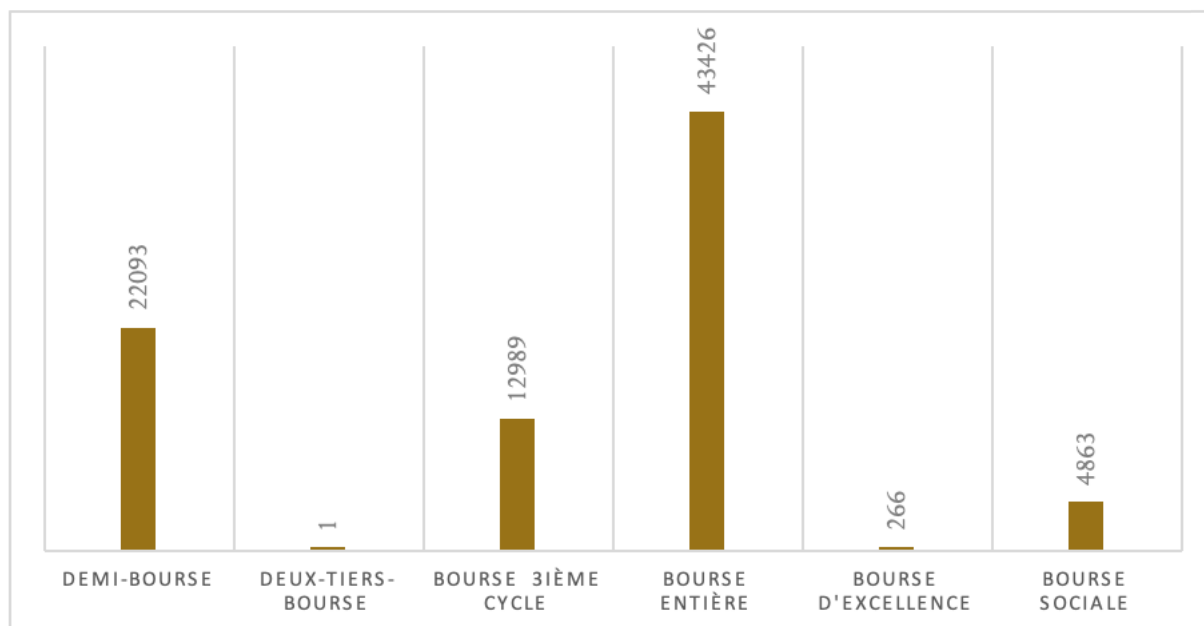
Source : enquête mesri juillet 2016

Tableau 44 : Répartition des effectifs d'étudiants selon la bourse et par établissement pour l'année académique 2015-2016

Etablissements	Demi-Bourse	Deux-Tiers-Bourse	Bourse 3ième Cycle	Bourse Entière	Bourse d'Excellence	Bourse Sociale	Total
EPT	0	0	84	198	62	0	344
ISEP	0	0	0	228	0	0	228
UADB	673	0	256	1601	1	234	2765
UASZ	732	0	406	1610	0	212	2960
UCAD	14959	1	9754	30236	129	3159	58238
UGB	1795	0	1522	5884	57	147	9405
Privé	1591	0	435	634	9	0	2609
UT	539	0	532	2041	7	62	3181
UVS	1804	0		994	1	1049	3848
Total	22093	1	12989	43426	266	4863	83638

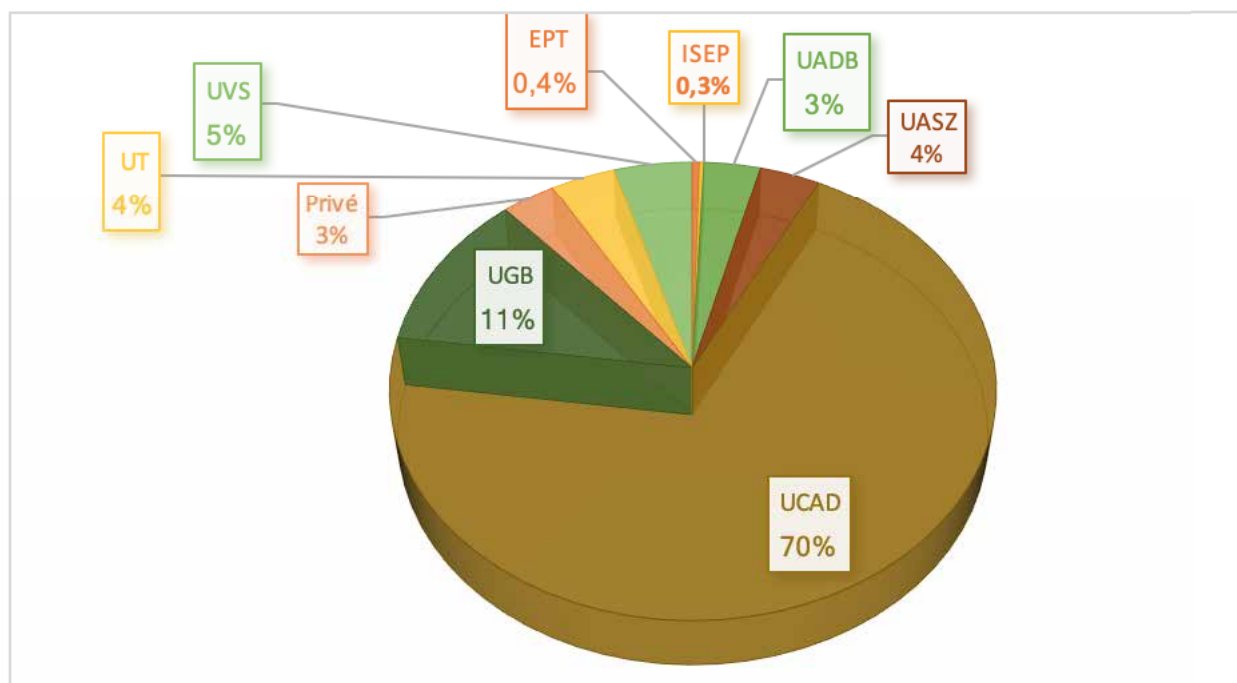
Source : enquête mesri juillet 2016

Figure 18: Répartition des effectifs par type de bourse pour l'année académique 2015-2016



Source : enquête mesri juillet 2016

Figure 19 : Répartition des boursiers par établissement pour l'année académique 2015-2016



Source : enquête mesri juillet 2016

2. PRISE EN CHARGE DES BESOINS SOCIO-PEDAGOGIQUES DES ETUDIANTS EN SITUATION DE VULNERABILITE

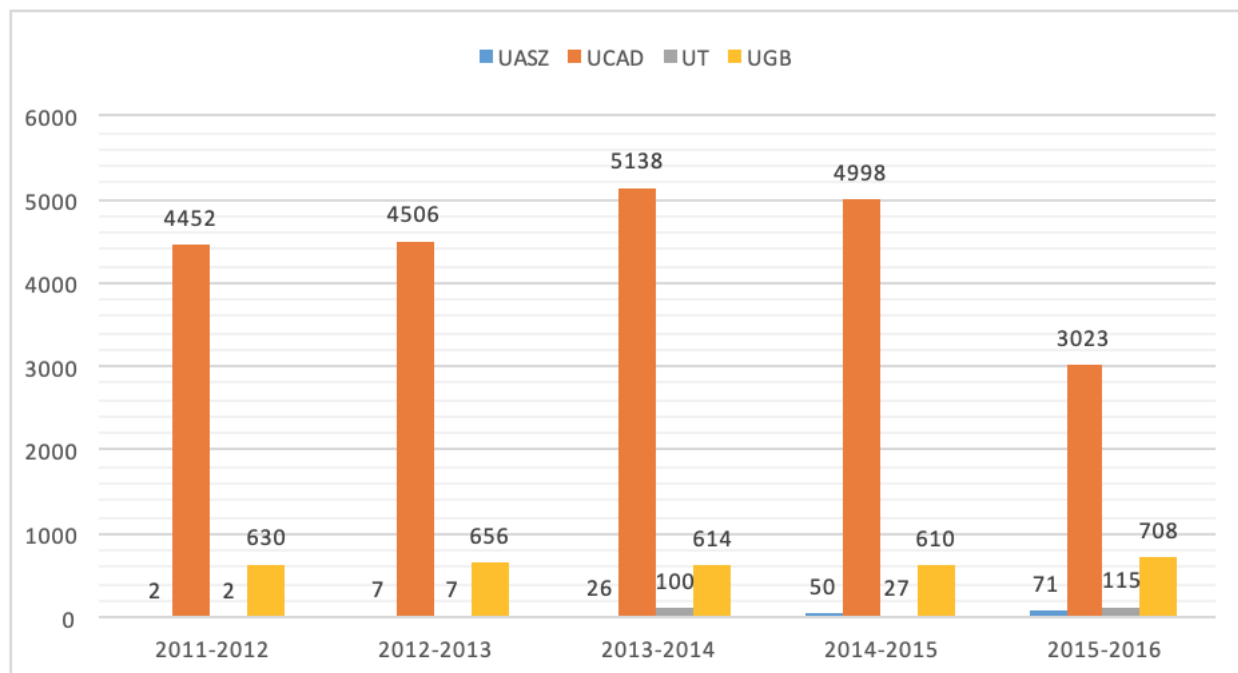
	INDICATEURS	
EESP	Nombre d'étudiants porteurs de handicap	Pourcentage d'étudiants porteurs de handicap bénéficiaires de logement
UCAD	163 (152 moteurs et 11 visuels)	70% des étudiants handicapés moteurs (107 lits) 100% des étudiants handicapés visuels (08 lits) Total 115 lits
UADB	10	100%
UT	11	04 lits réservés par le COUD
UGB	28	100% à la demande
UASZ	15	0%
UVS	22	Non Concerné
EPT	1	100%

SOURCE : DESPUB

RECHERCHE

VII. RECHERCHE

Figure 20 : Répartition de l'effectif des doctorants dans les universités publiques

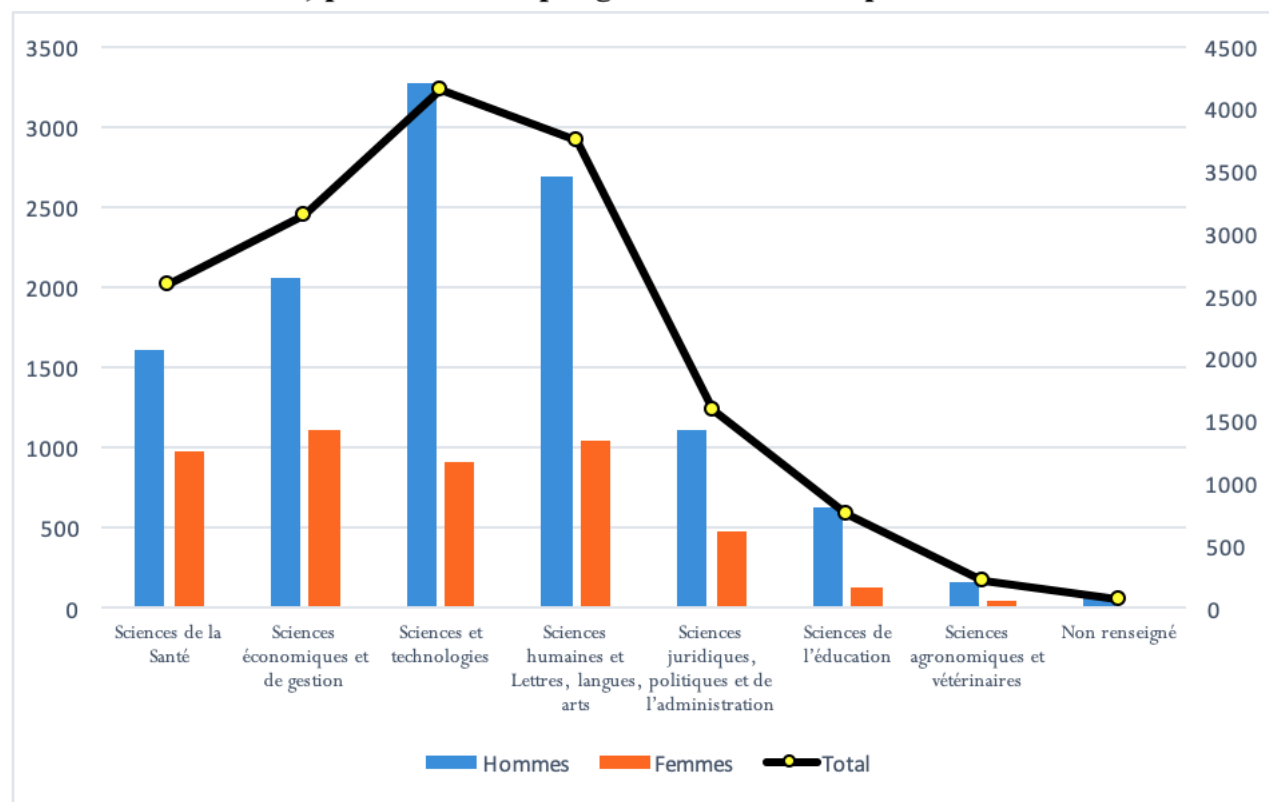


Source : enquête mesri juillet 2017

Tableau 45 : Effectif du personnel de recherches dans les établissements publics (chercheur + enseignant-chercheur)

Établissements	Domaines	Types	Hommes	Femmes	Total
EPT	Sciences et technologies	Enseignant-Chercheur	42	3	45
UADB	Sciences de la Santé	Enseignant-Chercheur	11	4	15
	Sciences économiques et de gestion		16	2	18
	Sciences et technologies		45	1	46
Total UADB			72	7	79
UASZ	Sciences de la Santé	Enseignant-Chercheur	11	0	11
	Sciences économiques et de gestion		32	3	35
	Sciences et technologies		59	4	63
	Sciences humaines et Lettres, langues, arts		13	2	15
Total UASZ			115	9	124
UCAD	Sciences agronomiques et vétérinaires	Enseignant-Chercheur	31	2	33
	Sciences de l'éducation		66	12	78
	Sciences de la Santé		291	95	386
	Sciences économiques et de gestion	Enseignant-Chercheur	301	47	348
		Chercheur	4	1	5
	Sciences et technologies	Enseignant-Chercheur	202	25	227
		Chercheur	12	1	13
	Sciences humaines et Lettres, langues, arts	Enseignant-Chercheur	160	29	189
		Chercheur	6	1	7
Sciences juridiques, politiques et de l'administration	Enseignant-Chercheur	103	20	123	
Non renseigné	Chercheur	11	3	14	
Total UCAD			1156	234	1390
UT	Sciences agronomiques et vétérinaires	Enseignant-Chercheur	-	-	-
	Sciences de la Santé		21	10	31
	Sciences économiques et de gestion		19	3	22
	Sciences et technologies		30	2	32
	Non renseigné		56	5	61
Total UT			126	20	146
UGB	Sciences agronomiques et vétérinaires	Enseignant-Chercheur	20	3	23
	Sciences de l'éducation		18	1	19
	Sciences de la Santé		22	6	28
	Sciences économiques et de gestion		26	2	28

Figure 21 : Répartition des effectifs de recherches (chercheurs + enseignant-chercheurs + doctorat + master 2) par domaine et par genre dans les EES publics en 2016



Source : enquête mesri juillet 2017

Tableau 47: Liste des écoles doctorales et laboratoires par université publique

Université / laboratoires de recherches	Listes écoles doctorales	Formations doctorales
UCAD / 44 labos	Ecole doctorale Eau, Qualité et Usages de l'Eau (EDEQUE)	Chimie, microbiologie et traitement de l'eau Climat et impacts climatiques Eau et développement Eau et stratégies spatiales traditionnelles et modernes Eau, Environnement et Santé Economie de l'eau Gestion intégrée des ressources en eau Hydraulique Hydrogéologie Hydrologie continentale Politique de l'eau
	Ecole doctorale Sciences de la Vie, de la Santé et de l'Environnement (ED-SEV)	Biologie et Pathologies Humaines Santé Publique Sciences Odontologiques Sciences des Médicaments Neurophysiologie et anthropologie biologique Parasitologie Entomologie Génétique des populations Santé et Biotechnologies animales Productions et biotechnologies animales Pastoralisme Sciences halieutiques Biotechnologies végétale et microbienne et amélioration des plantes Ecologie et Agroforesterie Production et Protection des végétaux Connaissance, Conservation et valorisation de la biodiversité Environnement Chimie des produits naturels Ecologie et gestion des écosystèmes

	Ecole doctorale Physique, Chimie, Sciences de la Terre, de l'Univers et de l'Ingénieur (ED- PCSTUI)	Chimie Moléculaire
		Chimie Physique Appliquée à l'Energie
		Physico-Chimie Analytique
		Energie Solaire, Matériaux et Systèmes – SOLMATS
		Mécanique des Fluides et Applications – MFA
		Sciences et Génie des Matériaux
		Physique de la Matière Condensée
		Electronique, Systèmes et Télécommunications
		Laser et Optique en Sciences et Technologie
		Physique Atomique et Nucléaire
		Atomes, Molécules, Noyaux et Particules
		Dynamique, Environnement et Ressources des Bassins Sédimentaires
		Géologie Structurale et Tectonique
		Géo-Ressources, Environnement, Imagerie et Aménagement
		Pétrologie Géochimie et Métallogénie
	Ecole doctorale Etudes sur l'Homme et la Société (ED- ETHOS)	Génie des Procédés et Environnement
		Génie Civil, Géomatique et Technologie des Matériaux
		Systèmes Energétiques et Environnement
		Sciences du Climat de l'Atmosphère et de l'Océan
		Pouvoirs et dissidences en Afrique
		Sciences sociales appliquées au développement
		Population, Développement et Santé
		Education et Formation
		Philosophie et rationalités
		Société, Espace, Culture
	Ecole doctorale Mathématique et Informatique (ED- MATHINFO)	Algèbre, Géométrie et Applications
		Analyse, Statistiques et Applications
		Modélisation et Calcul scientifique
		Informatique
		Télécommunications

	Ecole doctorale Arts, Cultures et Civilisations (ED-ARCIV)	Etudes Françaises et Comparées, Arts du spectacle Sciences du Langage et de la Communication Etudes en Romanistique Histoire et Inventions Culturelles Etudes Germaniques et Comparées Etudes Africaines Etudes Anglophones et Comparées Etudes Arabes et Islamiques Langues, Littératures et Civilisations Anciennes
	Ecole doctorale Sciences Juridiques, Politiques, Economiques et de Gestion (ED- JPEG)	Gestion et Compétitivité de la PME GRH – Organisation – Stratégie Gestion des Entreprises et Collectivités Locales Economie Croissance et Institutions Option / DROIT PRIVE Régulation Droit de l'entreprise / justice Famille Option / DROIT PUBLIC Politiques de Santé et de l'Environnement Etat Intégration / Histoire du droit et Relations Internationales
UT	Ecole Doctorale ED 2DS	Géologie de l'Ingénieur & Hydraulique Mécanique et Structures, Géotechnique Sciences et Génie Industriels Mathématiques, Informatique et télécommunication Matériaux, Energie et Développement durable Mention Santé Mention Agronomie Mention Sciences Economiques et sociales

UASZ / 6 labos	Ecole doctorale Sciences, Technologies et Ingénierie (EDSTI)	Algèbre, géométrie et applications EDP et modélisation Probabilité et statistique Calcul formel Environnement et Ressources naturelles Changements climatiques et impacts Espaces, Sociétés et Aménagement Chimie des matériaux Synthèse organique et produits naturels Matériaux pour l'Energie, l'Electronique et la Construction Océan, Atmosphère et Applications Modélisation Informatique pour la Conception et l'Ingénierie (MICI) Conception et Ingénierie de Produits et de Systèmes innovants Ingénierie territoriale, Habitat et Environnement (ITHE) Agroforesterie et Productions végétales
UGB : 10 labos	Ecole Doctorale Sciences de l'Homme et de la Société	Sociolinguistique Didactique Linguistique médiévale et Linguistique moderne Traduction et Analyse du discours. L'interculturalité dans les littératures africaine/ anglo-saxonne/ hispanique Droit économique Droit de la régulation Droit du commerce international Fiscalité Droit de la communication Affaires locales et autonomie des collectivités locales Foncier et genre Gestion des ressources naturelles Environnement et biodiversité

		Développement durable Sécurisation foncière Autorités locales et décentralisation Communautés rurales et gestion des terres Aménagement du territoire Etat civil et développement Gestion et prévention des conflits Gestion alternative des conflits et décentralisation Collectivités locales et coopération décentralisée Mondialisation, émigrations et identités culturelles Mentalités, attitudes sociales et produits culturels Valeurs, traditions, croyances et mondialisation Langues, littérature et culture NTIC et environnement familial Interculturalité et musique
	Ecole Doctorale des Sciences et des Technologies	Gestion des périmètres irrigués Modèles océanographiques, laco logiques et atmosphériques Modèles de milieux poreux et environnementaux Modèles de plaques piézoélectriques et viscoélastiques Modèles biologiques Traitement d'image et aide au diagnostic médical ED, contrôle, Stabilisation, Identification et calcul des variations Calcul différentiel et extérieur appliqué aux problèmes d'identification en économie Optimisation de forme et problèmes de frontière libre Recherche opérationnelle Codage et cryptographie Système d'information et base de données Equations différentielles et aux dérivées partielles stochastiques Méthodes statistiques et probabilités Disséminations des méthodes statistiques aléatoires

	Théorie des valeurs extrêmes et processus empiriques
	Statistiques des processus
	Systèmes dynamiques et chaos
	Modèles extrémaux dépendants et séries chronologiques
	Application des EDS
	Homogénéisation des EDP
	Etudes statistiques des indicateurs de pauvreté
	Modèles stochastiques des marchés financiers
	Dynamique de la mousson africaine
	Prévision météorologique à court et moyen terme
	Utilisation et adaptation statistique des modèles de prévision numérique
	Aérosol et Ozone
	TIC et télé enseignement
	Electronique, électrotechnique et automatique
	Image et télédétection
	Electromagnétisme et application
	Physique et chimie des matériaux
	Semi-conducteurs et Energie Solaire
	Sciences biologiques, agronomique et modélisation des systèmes complexes

Source : enquête mesri juillet 2016

ANNEXE

LISTE DES ETABLISSEMENTS ENQUETES

- 1.1 ETABLISSEMENT PUBLICS

ETABLISSEMENTS
INSTITUT SUPERIEUR D'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL (ISEP)
UNIVERSITE ALIOUNE DIOP DE BAMBEY
UNIVERSITE ASSANE SECK DE ZIGUINCHOR
UNIVERSITE DE THIES
ECOLE POLYTECHNIQUE DE THIES
UNIVERSITE CHEIKH ANTA DIOP DE DAKAR
UNIVERSITE GASTON GERGER DE SAINT LOUIS
UNIVERSITE VIRTUELLE DU SENEGAL (UVS)
CENTRE DE LINGUISTIQUE APPLIQUEE DE DAKAR (CLAD)
CENTRE D'ETUDES DES SCIENCES ET TECHNIQUE DE L'INFORMATION (CESTI)
ECOLE DE BIBLIOTHECAIRES ARCHIVISTES ET DOCUMENTARISTES
ECOLE NATIONALE SUPERIEURE D'AGRICULTURE (ENSA)
ECOLE NORMALE SUPERIEURE D'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET PROFESSIONNEL (ENSEPT)
ECOLE SUPERIEURE D'ECONOMIE APPLIQUEE (ESEA)
ECOLE SUPERIEURE POLYTECHNIQUE DE L'UNIVERSITE CHEIKH ANTA DIOP DE DAKAR
INSTITUT DE FORMATION ET RECHERCHE EN POPULATION, DEVELOPPEMENT ET SANTE DE LA REPRODUCTION (IFRPDSR)
INSTITUT DE FRANÇAIS POUR LES ÉTUDIANTS ÉTRANGERS (IFE)
INSTITUT DE RECHERCHE SUR L'ENSEIGNEMENT DE LA MATHÉMATIQUE, DE LA PHYSIQUE ET DE LA TECHNOLOGIE (IREMPT)
INSTITUT DE SANTE ET DEVELOPPEMENT (ISED)
INSTITUT DE TECHNOLOGIE NUCLEAIRE APPLIQUEE (ITNA)
INSTITUT DES DROITS DE L'HOMME ET DE LA PAIX (IDHP)
INSTITUT DES LANGUES ETRANGERES APPLIQUEES (ILEA)
INSTITUT DES SCIENCES DU MEDICAMENT (ISMED)
INSTITUT NATIONAL DU CANCER (INCA)
INSTITUT NATIONAL SUPERIEUR DE L'EDUCATION POPULAIRE ET DU SPORT (INSEPS)
INSTITUT SUPERIEUR DE FORMATION AGRICOLE ET RURALE (ISFAR)
INSTITUT SUPERIEUR DES ARTS ET DES CULTURES (ISAC)
INSTITUT UNIVERSITAIRE DE PECHE ET D'AQUACULTURE (IUPA)
INSTITUT UNIVERSITAIRE TECHNOLOGIE (IUT)
IREP -INSTITUT DE RECHERCHE ET D'ENSEIGNEMENT DE PSYCHOPATHOLOGIE

- 1.2 ETABLISSEMENTS PRIVES

AFI UNIVERSITE DE L'ENTREPRISE
BATISUP (ECOLE SUPERIEURE DU BATIMENT)
BEM MANAGEMENT SCHOOL
BRITISH BUSINESS COLLEGE (BBC)
CAMPUS INSTITUT SUPERIEUR D'INFORMATIQUE KAFFRINE
CENTRE D'ETUDES AVANCEES ET DE RECHERCHES OU MANAGEMENT DE PROJET PROGRAMME ET PORTEFEUILLE
CENTRE D'INFORMATIQUE ET GESTION APPLIQUEE (CIGA)
COLLEGE ARCHITECTURE DE DAKAR
DAKAR AIR ACADEMIQUE
DAKAR BUSINESS SCHOOL
ECOLE INTERNATIONALE DES AFFAIRES(EIA)
ECOLE MANAGEMENT DE DAKAR
ECOLE SUPERIEURE DE COMMERCE ET DE GESTION ESUP DAKAR
ECOLE SUPERIEURE DES TRAVAUX PUBLICS (SUPTP)
ECOLE SUPERIEURE DE COMMERCE ET DES AFFAIRES (CESCA)
ECOLE SUPERIEURE DE JOURNALISME DES METIERS DE L'INTERNET ET DE LA COMMUNICATION (EJICOM)
ECOLE SUPERIEURE DE MANAGEMENT DE PROJET (ESMP)
ECOLE SUPERIEURE D'INTERPRETATION DE TECHNIQUES ADMINISTRATIVES DE MANAGEMENT ET DE GESTION HOTELIERE (ETSHOS-IMED)
ECOLE SUPERIEURE EN GENIE BIOLOGIQUE ET INDUSTRIEL
EDICOM
ENSUP AFRIQUE
ESBAT
ESTM ECOLE SUPERIEURE DE TECHNOLOGIE ET DE MANAGEMENT DAKAR
ETICCA DAKAR
EUROMED UNIVERSITE
GROUPE ECOLE SUPERIEUR DE COMMERCE DE DAKAR (SUPDECO)
GROUPE ECOLE SUPERIEUR DE COMMERCE DE THIES (SUPDECO)
GROUPE ESTEL
GROUPE IMTEL - ELITE SANTE
GROUPE IPG/ISTI
HAUTE ECOLE DE MANAGEMENT ET DE L'INFORMATIQUE HEMI
HAUTES ETUDES DE COACHING ET DE MANAGEMENT (HCEM)
IFAA INSTITUT DE FORMATION EN ADMINISTRATION DES AFFAIRES
IMC
INSTITUT AFRICAIN DE COMMERCE ET DE MARKETING IACOM
INSTITUT AFRICAIN DE DEVELOPPEMENT LOCAL (IADL)
INSTITUT AFRICAIN DE MANAGEMENT IAM
INSTITUT AFRICAIN DE SANTE MODERNE
INSTITUT AFRICAINE DE SANTE SOCIALE MAME DIARRA BOUSSO(IASS/MDB)
INSTITUT CESAR
INSTITUT COMMUNAUTAIRE AFRICAIN (ICA)
INSTITUT COMMUNAUTAIRE AFRICAIN DE GESTION ET D'INGENIEURIE (ICAGI) AHMADOU MAHTAR MBOW
INSTITUT D'ETUDES SUPERIEURES DE MANAGEMENT ET DE DROIT (IESMD)

INSTITUT DE FORMATION AUX METIERS DE L'ENSEIGNEMENT (IFMEN)
INSTITUT DE FORMATION EN MANAGEMENT DES AFFAIRES (IFMA)
INSTITUT DE MANAGEMENT (IMAN)
INSTITUT DES HAUTES ETUDES DAKAR
INSTITUT DES INGENIEURS EN INFORMATIQUE ET TELECOMMUNICATION
INSTITUT INTERNATIONAL DE FORMATION ET DE GESTION DES ENTREPRISES (IFAGE)
INSTITUT INTERNATIONAL DES SCIENCES ET DE TECHNOLOGIE(IIST)
INSTITUT MERCUR
INSTITUT POLYTECHNIQUE PANAFRICAIN
INSTITUT PROFESSIONNEL DE L'ENTREPRISE (IPE)
INSTITUT SAINTE JEANNE D'ARC POST-BAC
INSTITUT SANTE PLUS PRIVE ISPP
INSTITUT SUPERIEUR A FILIERES MULTIPLES (ISFM)
INSTITUT SUPERIEUR DE COMMERCE ET DE MANAGEMENT(ESCOM)
INSTITUT SUPERIEUR DE FINANCE (ISF)
INSTITUT SUPERIEUR DE FORMATIONS SPECIALISEES (ISFOS)
INSTITUT SUPERIEUR DE LA QUALITE TOTALE (ISQT)
INSTITUT SUPERIEUR DE SANTE DE MBOUR (ISS/MBOUR)
INSTITUT SUPERIEUR DES METIERS DE L'AUTOMOBILE ET DE L'AVIATION (PERFORM)
INSTITUT SUPERIEUR DES NOUVELLES TECHNOLOGIES DE COMMERCE ET DE BATIMENT (SUPTEC BATI)
INSTITUT SUPERIEUR DES SCIENCES DE LA SANTE "SUP DE SANTE"
INSTITUT SUPERIEUR DES SCIENCES DE L'INFORMATIONS ET DE LA COMMUNICATION (ISSIC)
INSTITUT SUPERIEUR D'INFORMATIQUE (ISI-DAKAR)
INSTITUT SUPERIEUR D'INFORMATIQUE CAMPUS DE DIOURBEL
INSTITUT SUPERIEUR D'INFORMATIQUE ISI KAOLACK
INSTITUT SUPERIEUR D'INGENIERIE DE FORMATION (ISIF)
IPD THOMAS SANKARA
IPFORMED-ISMD
ISEG-DAKAR, ...
ISM DAKAR
ISM FATICK
ISM KAOLACK
ISM LOUGA
ISM SAINT LOUIS
ISM THIES
ISMEC-ISST
ITECOM
NIIT NATIONAL INSTITUTE INFORMATION TECHNOLOGIE
SUN TECH 3 EDUCATION
SUP DE CO
SUP INFO
TELENSUD UNIVERSITE DAKAR BOURGUIBA(UGB)
UCAB/CUNEP DE BAMBEY
UCAO/ISG DAKAR SAINT MICHEL, THIES, ZIGUINCHOR
UNIVERSITE AMADOU HAMPATHE BA DE DAKAR (UAHB)
UNIVERSITE ATLANTIQUE (UNIVERSAT)
UNIVERSITE DU SAHEL
UNIVERSITE EL HADJI IBRAHIMA NIASSE
UNIVERSITE EURO AFRIQUE

UNIVERSITE INTERNATIONALE
UNIVERSITE KOCC BARMA DE SAINT LOUIS
UNIVERSITE POLYTECHNIQUE DE L'OUEST AFRICAINE
UPM SENEGAL UNIVERSITE PRIVEE DE MARAKECH CAMPUS DAKAR
UPTECH: INSTITUT SUPERIEUR DE FORMATION AUX NOUVEAUX METIERS DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION

EQUIPE TECHNIQUE :

Insa SADIO, ANSD

Mamadou DIOP, MESRI

Jean Paul DIAGNE, ANSD

Mamadou KANDE, MESRI

Djibril DOUMBOUYA, ANSD

Alioune Badara NIANE, MESRI

Babacar LO, ANSD

EQUIPE DE REDACTION

Mamadou DIOP, coordonnateur CEP

Mamadou KANDE, Ingénieur statisticien CEP

Immeuble Adja Fatou Nourou DIOP , 3e étage Allées Papa Gueye FALL, Dakar
Tél: +221 33 822 45 63 / Fax: +221 33 822 45 63 / BP: 36005 Dakar Sénégal
www.mesr.gouv.sn