

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR DE LA
RECHERCHE ET DE L'INNOVATION**

Rapport annuel performance

COORDINATION : CELLULE DES ÉTUDES ET DE LA PLANIFICATION

Version finale 2021

TABLE DES MATIERES

| | |
|--|------------------------------------|
| LISTE DES TABLEAUX | 4 |
| SIGLES ET ABREVIATIONS..... | 5 |
| REMERCIEMENTS..... | 8 |
| 1. RESUME EXECUTIF | 9 |
| FICHE SYNOPTIQUE DES INDICATEURS CLES DU MESRI | 18 |
| 2. PRESENTATION DU MINISTERE | 19 |
| 2.1. MISSIONS DU MINISTERE..... | 20 |
| 2.2. STRUCTURE ORGANISATIONNELLE..... | 20 |
| 2.3. LA CLIENTELE OU LES GROUPES CIBLES..... | 21 |
| 2.4. LES CADRES ET AXES STRATEGIQUES DU MINISTERE..... | 21 |
| 2.4.1. <i>Vision, valeurs et principes d'action</i> | 21 |
| 2.4.2. <i>Formulation des orientations stratégiques</i> | 22 |
| 2.5. LES OBJECTIFS STRATEGIQUES | 22 |
| 2.6. LES PARTENAIRES TECHNIQUES ET FINANCIERS MIS A CONTRIBUTION DANS L'EXECUTION DU PTA 2020 | 23 |
| 2.7. PRESENTATION DES PROGRAMMES EN 2020..... | 24 |
| 2.7.1. <i>Programme éducation supérieure</i> | 24 |
| 2.7.2. <i>Programme œuvres sociales</i> | 25 |
| 2.7.3. <i>Programme pilotage administration</i> | 25 |
| 2.8. LES PRODUITS ET LES SERVICES OFFERTS | 26 |
| 3. RAPPEL DU PLAN STRATEGIQUE À MOYEN TERME DES CIBLES DU DPPD ERREUR ! SIGNET NON DEFINI. | |
| 4. RESULTATS DU PROGRAMME EDUCATION SUPERIEURE..... | 37 |
| QUALITE AMELIOREE | 43 |
| 4.1. <i>OS1 : Améliorer la qualité des enseignements</i> | 43 |
| 4.1.1. <i>L'Assurance qualité</i> | 43 |
| 4.1.2. <i>Les TIC dans l'enseignement supérieur</i> | 46 |
| 4.2. <i>OS2 : Promouvoir l'employabilité et l'insertion professionnelle dans les EES</i> | 48 |
| 4.2.1. Les incubateurs | 48 |
| 4.2.2. Les structures en charge de l'insertion | 49 |
| 4.2.3. Les STEM..... | 49 |
| 4.3. <i>OS3 : Renforcer le cadre juridique et opérationnel de la recherche</i> | 55 |
| 4.3.1. Gouvernance (textes et documents) | 57 |
| 4.3.2. Projets de recherche | 57 |
| 4.3.2.1. Projet de mise en place du Supercalculateur | 58 |
| 4.3.2.2. Projet de mise en place du Réacteur nucléaire de Recherche (RnR)..... | 58 |
| 4.3.2.3. Projet du Centre National de Microscopies Électroniques (CNME)..... | 58 |
| 4.3.2.4. Projet de mise en place d'un Centre M-AIT | 59 |
| 4.3.2.5. Projet mise en place d'un Arborétum | 59 |
| 4.3.2.6. Les CRE | 60 |
| 4.3.3. La lutte contre la COVID 19 | Erreur ! Signet non défini. |
| 4.3.3.1. L'Observatoire national des Sciences, des technologies et de l'innovation pour la riposte au COVID-19 (Ocovid19) Erreur ! Signet non défini. | |
| 4.3.3.2. Le « Prix Macky SALL pour la Recherche » | Erreur ! Signet non défini. |
| 4.3.3.3. Participation de l'ANRA à la lutte contre la COVID 19 | Erreur ! Signet non défini. |
| 4.3.3.4. La riposte dans les EES et les CRE | Erreur ! Signet non défini. |
| ACCES EQUITABLE | 62 |
| 4.4. <i>OS4 : Accroître les capacités d'accueil de l'enseignement supérieur</i> | 62 |
| 4.4.1. L'accès des bacheliers dans les EES en 2020 | 63 |

| | | |
|------------------------------------|--|------------------------------------|
| 4.4.2. | Inscriptions et Orientations des bacheliers 2020 sur la plateforme Campusen..... | Erreur ! Signet non défini. |
| 4.4.3. | Les effectifs accueillis dans les EES en 2020..... | 69 |
| 4.4.4. | Élargissement de la carte universitaire | 70 |
| GOUVERNANCE FINANCIÈRE..... | | 73 |
| 4.5. | <i>OS5 : Renforcer la gouvernance et le pilotage du programme éducation supérieure.....</i> | 73 |
| 5. | RESULTATS DU PROGRAMME « ŒUVRES SOCIALES »..... | 74 |
| QUALITÉ AMELIORÉE..... | | 112 |
| 5.1. | <i>OS1 : Améliorer la qualité de vie des étudiants dans les campus sociaux</i> | 112 |
| 5.1.1. | Restauration | 112 |
| 5.1.2. | Service médico-social | 112 |
| 5.1.3. | Animation culturelle et sportive | 112 |
| 5.2. | <i>OS2 : Renforcer l'efficience dans l'allocation des bourses</i> | 112 |
| ACCES EQUITABLE | | 113 |
| 5.3. | <i>OS3 : Accroître les capacités d'accueil des campus sociaux.....</i> | 113 |
| 5.3.1. | Hébergement..... | 113 |
| GOUVERNANCE FINANCIÈRE..... | | 114 |
| 6. | RÉSULTATS DU PROGRAMME PILOTAGE, GESTION ET COORDINATION ADMINISTRATIVE | 114 |
| QUALITE AMELIOREE..... | | 114 |
| 6.1. | <i>OS1 : Renforcer le système de suivi-évaluation du MESRI.....</i> | 114 |
| 6.1.1. | Les résultats liés au suivi de la performance..... | 114 |
| 6.2. | <i>OS2 : Améliorer l'efficacité de la dépense</i> | 115 |
| 6.2.1. | Les résultats liés aux dépenses..... | 115 |
| 6.3. | <i>OS3 : Renforcer la gouvernance des services centraux</i> | 115 |
| 6.3.1. | Les résultats liés à la gestion du personnel..... | Erreur ! Signet non défini. |
| 7. | ANALYSE DE LA PROGRAMMATION ET DE L'UTILISATION DES RESSOURCES..... | 116 |
| 7.1. | FINANCEMENT DE L'EDUCATION EN 2020..... | 116 |
| 7.1.1. | <i>Contributions au financement de l'éducation.....</i> | 116 |
| 7.1.2. | <i>Allocation du budget en 2020</i> | 117 |
| 7.1.2.1. | Allocation du Budget par Programme..... | 117 |
| 7.1.2.2. | Allocation du Budget global par nature de dépenses | 118 |
| 7.2. | SITUATION D'EXECUTION BUDGETAIRE EN 2020..... | 119 |
| 7.2.1. | <i>Crédits exécutés par bailleurs</i> | 119 |
| 7.2.2. | <i>Situation d'exécution budgétaire.....</i> | 119 |
| 7.2.2.1. | Exécution du budget par programme | 119 |
| 7.2.2.2. | Exécution du budget par nature de dépenses..... | 120 |
| 7.2.2.3. | Situation d'exécution budgétaire des partenaires techniques et financiers intervenant dans l'éducation | 121 |
| 8. | RECOMMANDATIONS PAR PROGRAMME..... | 126 |
| 8.1. | PROGRAMME ÉDUCATION SUPERIEURE..... | 126 |
| 8.2. | PROGRAMME ŒUVRES SOCIALES | 126 |
| 8.3. | PILOTAGE, GESTION ET COORDINATION ADMINISTRATIVE..... | 126 |
| 9. | SYNTHESE GLOBALE | 126 |
| 9.1. | FORCES..... | 126 |
| 9.2. | CONTRAINTE MAJEURES..... | 127 |
| 9.3. | RECOMMANDATIONS MAJEURES..... | 128 |
| 10. | ANNEXES..... | 111 |

LISTE DES TABLEAUX

| | |
|---|------------------------------------|
| Tableau 1 : Fiche synoptique des indicateurs clés du MESRI..... | 18 |
| Tableau 2: Indicateurs du MESRI pour la revue annuelle conjointe (RAC 2020) | 19 |
| Tableau 3: Partenaires techniques et financiers mis à contribution dans l'exécution du PTA 2020 ... | 23 |
| Tableau 4: Rappel du plan stratégique à moyen terme des cibles du DPPDErreur ! Signet non défini. | |
| Tableau 5: Résultats du programme éducation supérieure | 37 |
| Tableau 6: Coopération / Partenariat de l'ANAQ-Sup Erreur ! Signet non défini. | |
| Tableau 7: Accréditation de programmes d'EES publics, par l'ANAQ-Sup | 111 |
| Tableau 8: Encadrement des étudiants dans les EES publics | 46 |
| Tableau 9: La réussite dans les EPES | Erreur ! Signet non défini. |
| Tableau 10: les TIC dans l'enseignement supérieur | 46 |
| Tableau 11: données du programme « un étudiant, un ordinateur » édition 2020..... | 48 |
| Tableau 12: suivi Indicateurs incubateurs des universités..... | 48 |
| Tableau 13: Situation de l'insertion dans les EES publics | 49 |
| Tableau 14: Effectifs des écoles d'ingénieurs et Instituts de formation à vocation professionnelle publics en 2020 | 50 |
| Tableau 15: Effectif des ISEP par genre..... | 50 |
| Tableau 16: Extrait du cadre de Résultat du CEA-Impact..... Erreur ! Signet non défini. | |
| Tableau 17: Nombre d'étudiants impliqués dans les appuis du PESEREE II | 51 |
| Tableau 18: nombre d'enseignants formés par le PESEREE II..... Erreur ! Signet non défini. | |
| Tableau 19: Nombre d'étudiants impliqués par établissement dans le PESEREE II Erreur ! Signet non défini. | |
| Tableau 20: Indicateur de recherche en 2020 | 56 |
| Tableau 21: Répartition du PA OCOVID par axe | Erreur ! Signet non défini. |
| Tableau 22: innovations dans les EES dans le cadre de la riposte COVID 19 Erreur ! Signet non défini. | |
| Tableau 23: Production des CRE dans le cadre de la riposte 2020 | Erreur ! Signet non défini. |
| Tableau 24: répartition des effectifs des candidats inscrits au bac 2020 par série et par genre..... | 64 |
| Tableau 25: Résultats du BAC 2020 selon la série..... | 64 |
| Tableau 26: Bacheliers inscrits et orientés par Campusen 2019-2020 | Erreur ! Signet non défini. |
| Tableau 27: Orientations des bacheliers dans les EES publics en 2019-2020 Erreur ! Signet non défini. | |
| Tableau 28: Orientations des bacheliers dans les EES publics par domaine et par cumul décroissant des effectifs en 2020 | Erreur ! Signet non défini. |
| Tableau 29: Répartition des effectifs selon les niveaux d'étude et indice de parité | 69 |
| Tableau 30: Répartition des effectifs selon les cursus des niveaux d'étude et les EES..... | 69 |
| Tableau 31: Répartition des étudiantes selon les cursus de niveaux d'étude Erreur ! Signet non défini. | |
| Tableau 32: Répartition des effectifs dans les EPES en 2020 | Erreur ! Signet non défini. |
| Tableau 33: Constructions dans les EES en 2020..... | 70 |
| Tableau 34: Budget 2020 des EES par nature de dépenses | 73 |
| Tableau 35: Droit d'inscription par EES public | 74 |
| Tableau 36: Résultats du programme œuvres sociales | 110 |

| | |
|--|-----|
| Tableau 37: Budget prévu et réalisé dans les œuvres sociales..... | 114 |
| Tableau 38: Crédit alloués par source de financement | 116 |
| Tableau 39: Allocation du budget Par Programme..... | 117 |
| Tableau 40: Allocation du budget global par nature de dépenses | 118 |
| Tableau 41: Crédits dépensés par source de financement | 119 |
| Tableau 42: Situation d'exécution du budget par programme..... | 119 |
| Tableau 43: Situation d'exécution budgétaire par titre | 120 |
| Tableau 44: Exécution budgétaire par PTF en 2020..... | 121 |
| Tableau 45: bacheliers orientés par filières dans les EES publics en 2019-2020..... | 111 |
| Tableau 46: panels ocovid 19 recherche..... | 124 |
| Tableau 47: Mesures prises à l'UCAD pour la lutte contre le COVID19 | 128 |
| Tableau 48: Mesures prises à l'UGB pour la lutte contre le COVID19..... | 129 |
| Tableau 49: Mesures prises à l'UIDT pour la lutte contre le COVID19..... | 130 |
| Tableau 50: Mesures prises à l'UASZ pour la lutte contre le COVID19..... | 132 |
| Tableau 51: Mesures prises à l'UADB pour la lutte contre le COVID19 | 134 |
| Tableau 52: Mesures prises à l'UVS pour la lutte contre le COVID19 | 136 |
| Tableau 53: Mesures prises à l'UAM pour la lutte contre le COVID19 | 139 |
| Tableau 54: Mesures prises à l'USSEIN pour la lutte contre le COVID19 | 140 |
| Tableau 55: Mesures prises à l'EPT pour la lutte contre le COVID19 | 141 |
| Tableau 56: Mesures prises à l'ISEP-THIES pour la lutte contre le COVID19 | 143 |
| Tableau 57: Mesures prises à l'ISEP-DIAMNIADIO pour la lutte contre le COVID19 | 144 |
| Tableau 58: Mesures prises à l'ISEP-BIGNONA pour la lutte contre le COVID19 | 145 |
| Tableau 59: Mesures prises à l'ISEP-MATAM pour la lutte contre le COVID19 | 146 |
| Tableau 60: Mesures prises à l'ISEP-RICHARD-TOLL pour la lutte contre le COVID19 | 148 |

SIGLES ET ABREVIATIONS

| | |
|-----------------|--|
| ACBEP | Agence de Construction des Bâtiments et Édifices publics |
| ANAQ-SUP | Autorité nationale d'Assurance Qualité de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation |
| ANRSA | Agence nationale de Recherche scientifique appliquée |
| AUF | Agence universitaire de la francophonie |
| BAOI | Bureaux d'Accueil, d'Orientation et d'Information |
| BCI | Budget consolidé d'Investissement |
| BM | Banque mondiale |
| BOM | Bureau Organisation et Méthodes |
| BTS | Brevet de technicien supérieur |
| CAMES | Conseil africain et malgache pour l'Enseignement supérieur |
| CAMPUSEN | Plateforme en ligne pour l'inscription et l'orientation des étudiants |
| CDP | Contrat de Performance |
| CEP | Cellule des Études et de la Planification |
| CEPES | Collectif des Établissements privés d'Enseignement supérieur |
| CGE | Conférence des Grandes Écoles |
| CMR | Cadre de mesure du rendement |
| CNAES | Concertation nationale pour l'Avenir de l'Enseignement supérieur |
| CNDST | Centre national de Documentation scientifique et technique |

| | |
|-----------------|--|
| CNESRIST | Conseil national de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de l'Innovation, de la Science et de la Technologie |
| CNRST | Centre national de recherche scientifique et technique |
| COUD | Centre des Œuvres universitaires de Dakar |
| CRE | Centre de Recherche et d'Essais |
| CROUS | Centre régional des œuvres universitaires et sociales |
| CRSI | Centre des Réseaux et Systèmes d'Information |
| CRUFAOCI | Conférence des Recteurs des Universités francophones d'Afrique et de l'Océan indien |
| DES | Diplôme d'études spéciales |
| DGES | Direction générale de l'Enseignement supérieur |
| DGRI | Direction générale de la Recherche et l'Innovation |
| DGPPE | Direction générale de la Planification et des Politiques Économiques |
| DIC | Diplôme d'ingénieur de conception |
| DISEP | Diplôme des Instituts supérieurs d'enseignement professionnel |
| DIT | Diplôme d'ingénieur des travaux |
| DPPD | Document de Programmation pluriannuelle des Dépenses |
| DST | Diplôme supérieur de technologie |
| DU | Diplôme d'Université |
| DUT | Diplôme universitaire de technologie |
| EES | Établissement d'Enseignement supérieur |
| ENO | Espace numérique ouvert |
| EPES | Établissement privé d'Enseignement supérieur |
| EPT | École polytechnique de Thiès |
| FEFES | Fédération des Établissements privés d'Enseignement supérieur |

| | |
|---------------|--|
| FIRST | Fonds d'Impulsion de la Recherche Scientifique et Technique |
| FNRI | Fonds national de la Recherche et de l'Innovation |
| GAR | Gestion axée sur les résultats |
| GIZ | Agence de coopération internationale allemande pour le développement |
| IAAF | Inspection des affaires administratives et financières |
| IES | Institution d'Enseignement supérieur |
| ISEP | Institut supérieur d'Enseignement professionnel |
| KOICA | Agence coréenne de coopération internationale |
| LMD | Licence Master Doctorat |
| LOLF | Loi organique relative aux Lois de Finances |
| LPSD | Lettre de Politique sectorielle de Développement |
| MEFP | Ministère de l'Économie, des Finances et du Plan |
| MEN | Ministère de l'Éducation nationale |
| MESRI | Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation |
| MEFPAI | Ministère de l'Emploi, de la Formation professionnelle, de l'Apprentissage et de l'Insertion |
| MIER | Master Interuniversitaire en Énergies Renouvelables |
| OAPI | Organisation Africaine de la Propriété Intellectuelle |
| OCovid | Observatoire national de la COVID 19 |
| ODD | Objectifs de Développement Durable |

| | |
|-------------------|---|
| OMPI | Organisation Mondiale de la Propriété Intellectuelle |
| PAP | Plan d'actions prioritaires / Projet annuel de performance |
| PAP 2A | Plan d'actions Prioritaire réajusté et accéléré |
| PAPDEV/GIZ | Projet d'Appui à la Planification au Développement et Budget/Agence de coopération internationale allemande pour le développement |
| PAPES | Projet d'Appui à la Promotion des Enseignantes-chercheures du Sénégal |
| PAQUET | Programme d'Amélioration de la Qualité, de l'Équité et de la Transparence |
| PASET | Partenariat pour le Développement des Compétences en Sciences appliquées, Ingénierie et Technologies |
| PATS | Personnel administratif, technique et de service |
| PDESR | Plan de Développement de l'Enseignement supérieur et de la Recherche |
| PESERE | Programme d'Enseignement supérieur pour les Énergies renouvelables et l'efficacité énergétique |
| PER | Personnel d'Enseignement et de Recherche |
| PGF-Sup | Projet de Gouvernance et de Financement de l'Enseignement supérieur |
| PRES | Programme de Résilience Économique et Social |
| PSE | Plan Sénégal Émergent |
| PSE-J | Programme sénégalais pour l'Entreprenariat des Jeunes |
| PTF | Partenaires techniques et financiers |
| RAC | Revue annuelle conjointe |
| RACA | Report of Annual Continental Activities |
| RAP | Rapport annuel de Performance / revue annuelle de performance |
| REESAO | Réseau pour l'Excellence de l'Enseignement supérieur en Afrique de l'Ouest |
| RINA | Rapport intérimaire non audité |
| RISEP | Réseau des Instituts supérieurs d'Enseignement professionnel |
| SARIS | Salon africain de la Recherche et des Innovations scientifiques |
| SESRI | Système d'Enseignement supérieur, de Recherche et d'Innovation |
| SIGESR | Système d'Information et de Gestion de l'Enseignement supérieur et de la Recherche |
| STEM | Sciences, Technologie, Sciences de l'Ingénieur et Mathématiques |
| STI | Science, Technologie Innovation |
| UAD | Université Alioune DIOP |
| UAM | Université Amadou Mahtar Mbow |
| UASZ | Université Assane Seck de Ziguinchor |
| UCAD | Université Cheikh Anta Diop de Dakar |
| UE | Unité d'Enseignement |
| UFR | Unité de Formation et de Recherche |
| UGB | Université Gaston Berger de Saint-Louis |
| USSEIN | Université du Sine Saloum El hadj Ibrahima Niass |
| UT | Université de Thiès |
| UVS | Université Virtuelle du Sénégal |

REMERCIEMENTS



AUX AUTORITES DU MESRI



AU PAPDEV/GIZ



A TOUS LES RESPONSABLES D'ETABLISSEMENTS
D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR



A TOUS LES RESPONSABLES DES SERVICES DE
SCOLARITE, DE RECHERCHE ET DE FINANCES DES
ETABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR



A TOUS LES DIRECTEURS ET CHEFS DE SERVICES ADMINISTRATIFS DES
ETABLISSEMENTS PUBLICS EN CHARGE DES ŒUVRES
SOCIALES UNIVERSITAIRES



A L'EQUIPE TECHNIQUE CHARGEE DE LA
FINALISATION DU RAPPORT



A TOUS CEUX QUI ONT CONTRIBUE DE PRES OU DE
LOIN A L'ELABORATION DU RAPPORT

1. RESUME EXECUTIF

Pour l'année budgétaire 2020, le Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (MESRI), s'est engagé à mettre en œuvre les orientations fixées dans ses documents stratégiques, notamment la lettre de politique sectorielle de développement (LPSD) validée en 2017. Le budget 2020 du Document de Programmation pluriannuelle des Dépenses (DPPD) 2020-2022 correspond, à la fois, à la troisième année d'opérationnalisation de la LPSD et à la deuxième année de mise en œuvre du Plan d'action prioritaire 2 (PAP 2) du Plan Sénégal émergent (PSE). L'année a été marquée par la pandémie de COVID 19, qui a fortement bouleversé les activités opérationnelles, de gestion et de coordination ainsi que les modes d'enseignement. La recherche, plus que tout autre segment a été interpellé dans la production de réponses adéquates liées aux problèmes posés par la pandémie.

Ainsi, en réponse aux orientations de l'Etat, qui a proposé un "Programme de Résilience Économique et Social" (PRES) financé par le fond de riposte contre les effets de la COVID 19 dénommé "Force COVID 19" à hauteur de mille milliards, le MESRI a mis en place un observatoire national de la COVID 19, appelé OCOVID, regroupant plusieurs équipes de recherche pluridisciplinaire dans diverses thématiques et réajusté les calendriers dans les établissements d'enseignement supérieur. Les cours en présentiel ont été suspendus et les cours en mode distanciel développés à des rythmes et vitesses variés par les différents établissements.

Pour rappel, les objectifs poursuivis par le MESRI au terme de la LPSD sont de:

- assurer l'accès à un enseignement supérieur de qualité orienté vers la qualification et l'insertion socioprofessionnelle ;
- développer les capacités d'intervention de la recherche et de l'innovation en vue de produire des solutions aux besoins de développement socioéconomique et culturel ;
- améliorer la qualité de la prise en charge sociale des étudiants ;
- améliorer la gouvernance et le pilotage du système d'enseignement supérieur, de recherche et d'innovation.

Ces objectifs ont été mis en œuvre à travers trois programmes que sont :

- le Programme Éducation supérieure ;
- le Programme Œuvres sociales universitaires ;
- le Programme Pilotage, Gestion et Coordination administrative des programmes.

Les programmes sont subdivisés en actions. Chaque action regroupe un volume cohérent d'activités. Les actions sont ainsi libellées :

Pour le programme Éducation supérieure :

- accroissement des capacités d'accueil du système d'enseignement supérieur à l'horizon 2022 ;
- renforcement de l'offre de formation dans les établissements d'enseignement supérieur (EES) ;
- renforcement de l'intégration des TIC dans l'enseignement supérieur ;
- promotion de l'employabilité et de l'insertion professionnelle dans les établissements d'enseignement supérieur (EES) ;
- développement de la politique de Recherche et d'Innovation.

Pour le programme Œuvres sociales universitaires :

- accroissement des capacités d'accueil des campus sociaux ;
- amélioration de la qualité de vie des étudiants dans les campus sociaux ;
- renforcement de l'efficience des allocations de bourses.
- coordination et pilotage du programme Œuvres sociales universitaires.

Pour le Programme Pilotage, Gestion et Coordination administrative des programmes :

- rationalisation et bonne exécution des dépenses ;
- renforcement du dispositif de suivi-évaluation et du système d'information du MESRI;
- coordination et pilotage du programme Œuvres sociales universitaires.

Durant l'année 2020, le MESRI a exécuté un budget de **deux cent dix-huit milliards cent quatre-vingt-quatorze millions cinq cent soixante-quatorze mille quatre cent trente-sept (218 194 574 437 FCFA)**. Cette année avec la pandémie de la COVID 19, l'État a réorienté ses priorités à travers le PRES. Ainsi les activités liées à la prise en charge sanitaire et sociales des populations mais également de soutien aux secteurs les plus malmenés par la pandémie sont jugées prioritaires. Cela s'est traduit au niveau budgétaire par le gel de certaines lignes budgétaires, notamment, les transferts courants et les biens et services. Des directions, agences ou services se sont retrouvés avec des ponctions importantes pouvant aller jusqu'à 50% de leurs dotations. A l'opposé des structures sous tutelle du MESRI ont reçu des subventions dans le cadre de la riposte à la COVID 19 (3 milliards pour le COUD et 700 millions pour les EPES).

Le niveau d'exécution du budget est satisfaisant si on se réfère au taux d'engagement indiqué par le SIGFIP qui est de 97.47%. Cependant, il faut relever qu'il est essentiellement tiré par les transferts courants (80,82%) et les transferts en capital (15,77%). Des ponctions budgétaires effectuées, ainsi que les mesures barrières édictées par l'État ont empêché la réalisation de nombreuses activités prévues, surtout dans les structures de gouvernance du niveau central, les structures rattachées et les établissements d'enseignement.

Néanmoins, des résultats probants ont pu être enregistrés avec l'ouverture de l'Université Amadou Mahtar MBOW (UAM) à Dakar et des Instituts supérieurs d'enseignement professionnel (ISEP) de Matam, Richard Toll et Bignona qui ont accueilli leurs premiers étudiants/apprenants. Le démarrage des activités d'enseignement de ces établissements fait suite à l'ouverture en 2019 de l'Université du Sine Saloum El Hadj Ibrahima NIASS (USSEIN) et de l'ISEP Diamniadio. L'État du Sénégal, en coopération avec la France, a décidé de lancer le projet Campus Franco-Sénégalais, qui vient contribuer à l'élargissement de la carte universitaire et à la diversification des formations universitaires. le CFS a vocation, à répondre à des besoins non pourvus au Sénégal, en matière de formation, de recherche et d'innovation. Quinze (15) formations supérieures co-construites (doubles

diplômes, formations co-localisées, etc.) ont été sélectionnées et retenues en novembre 2018 par le comité de pilotage du projet. Onze (11) d'entre elles ont été initiées dès l'année 2019/2020.

La décision de l'État d'orienter tous les bacheliers inscrits sur la plateforme campusen.sn dans les établissements publics (Universités et ISEP) constitue certes un manque à gagner pour les établissements privés d'enseignement supérieur (EPES), mais contribue à alléger les charges de l'État. les Centres d'Excellence Africains (CEA)¹ au nombre de quatre (4), aussi poursuivent leurs programmes. Le taux d'accès à l'enseignement supérieur s'améliore sensiblement passant de 1204 étudiants pour 100 000 habitants en 2019 à 1281 en 2020, rapprochant ainsi le Sénégal un peu plus de la norme internationale qui est de 2000 étudiants pour 100 000 habitants. L'enseignement à distance, comme mode alternatif d'enseignement, a connu un regain d'intérêt dans le contexte de la pandémie de COVID 19 ; de nouvelles plateformes d'enseignement ont été créées par les EES, d'autres ont été réactivées et remises au goût du jour. A côté, on relève l'usage sans précédent des plateformes libres comme ZOOM, Google Meet... qui ont permis la tenue d'activités d'enseignement, de coordination ou de gestion dans plusieurs établissements publics comme privés, contribuant ainsi à sauver l'année universitaire 2019-2020. Il faut cependant noter que le développement de l'enseignement à distance a montré plusieurs limites de notre système, notamment en infrastructures (plateformes, couverture du territoire, connectivité...), en équipements (ordinateurs) et même dans l'appropriation du mode d'enseignement distanciel par les acteurs.

Il s'y ajoute, dans la recherche, la mise en place de l'Observatoire OCOVID, le début de financement des équipes de recherche constituées, la poursuite de la mise en place de textes de gouvernance de la recherche et de l'innovation, ainsi que l'élaboration de documents stratégiques et plusieurs innovations réalisées par des écoles d'ingénieurs comme EPT avec le respirateur artificiel. Les centres de recherche et d'essai ont également contribué avec la création de dispositifs de lave-main, la production d'eau de javel etc.

Dans les œuvres sociales universitaires, le taux d'hébergement qui était en amélioration jusque-là, a connu une baisse en valeur relative, passant de 21% en 2019 à 12,72% en 2020 ; malgré la hausse en valeur absolue du nombre de lits disponibles dans les campus sociaux qui est passé de 17 355 lits en 2019 à 18 960 lits en 2020. La baisse en valeur relative, s'explique en partie par la massification des effectifs au niveau des universités publiques.

Des zones d'ombre (des contre-performances) sont apparues, surtout dans l'élargissement de la carte universitaire. Les constructions continuent d'accuser du retard. Les équipements prévus ne sont pas encore acquis et donc non livrés aux utilisateurs. Il faut noter cependant, une reprise en main de plusieurs projets de constructions dans leur montage et même des changements au niveau des entreprises défaillantes dans la mise en œuvre. A titre d'exemple les projets UAM campus pédagogique, Cité du savoir et USSEIN sont désormais placés sous la responsabilité du Bureau architecture de la Présidence de la République et suivi pat le Bureau opérationnel de suivi (BOS) / Présidence de la République. Ces changements visent une plus grande efficacité dans l'exécution de ces projets.

La question de la rationalisation des allocations d'études demeure entière. Le volume de dépenses consacrées aux œuvres sociales avoisine les cent milliards de Francs CFA en 2020, dont près de soixante milliards consacrés aux allocations d'études.

¹ Les CEA sont financés par la Banque mondiale

Programme Éducation supérieure

Le Sénégal en 2020, compte huit universités publiques, cinq ISEP, une école polytechnique (EPT) et plus de cent cinquante établissements privés d'enseignement supérieur (EPES) placés sous la tutelle du MESRI. La population étudiante du Sénégal en 2020 est de 213 966, dont 120 085 hommes et 93 881 femmes, soit 44% de l'effectif. L'indice de parité s'améliore nettement, passant de 0,75 en 2019 à 0,78 en 2020. L'indicateur « nombre d'étudiants pour 100 000 habitants », fait un progrès remarquable, passant de 1204 à 1281 étudiants pour 100 000 habitants, le taux brut de scolarisation dans le supérieur (TBS) passe de 12,90% en 2019 à 13,78 % en 2020. Les étudiants sont majoritairement dans les établissements d'enseignement supérieur (EES) publics, où ils constituent une population de 149 030 soit 70% de l'effectif total.

Les établissements privés d'enseignement supérieur (EPES) ont accueilli 64 936 étudiants² soit 30%. Avec le contexte de la COVID et l'arrêt des orientations par l'État de bacheliers dans les EPES, les effectifs ont connu une baisse, passant de 67 061 à 64 936 étudiants. L'enseignement à distance a connu un nouvel intérêt grâce à l'utilisation de plateformes libres comme Zoom, Google Meet, ou plus rarement de plateformes propres à certains établissements privés. L'année universitaire a été plus longue que d'habitude mais a pu être validée en 10 ou 12 mois. Les EPES ont aussi subi des pertes sur leurs chiffres d'affaires liées à des abandons ou à des problèmes de recouvrement. L'État du Sénégal à travers le fonds COVID, a apporté un soutien de 700 millions aux établissements privés d'enseignement supérieur. Cette enveloppe a été répartie selon les critères suivants :

- avoir un agrément provisoire (AP), un agrément définitif (AD) ou une habilitation institutionnelle (H) ;
- être à jour sur la plateforme mesristats.com ;
- avoir transmis les données statistiques 2018-2019.

Au total 106 établissements privés ont été retenus et ont bénéficié de la subvention.

La répartition par cycle dans les EES publics est ainsi constituée : 78,70 % des étudiants sont dans le cycle de Licence (35% en licence 1 en 2019 contre 42,41% en 2020), 19% en 2019 dans le cycle master contre 15,85% en 2020 et 5,46 % dans le cycle doctorat en 2020. En valeur relative, les effectifs d'étudiants en licence sont plus importants que durant les trois dernières années où ils étaient respectivement de 76%³ en 2017, 75%⁴ en 2018 et 75,3% en 2019. Cette hausse en valeur relative des effectifs en licence (surtout en L1) repose le problème de l'efficacité et de l'efficience du système d'enseignement supérieur public au Sénégal.

L'UCAD et l'UVS accueillent 74% des effectifs contre 82% en 2019 avec respectivement 55% et 19,47%. Elles sont suivies de loin par l'UGB 8,04 %, l'UASZ 4,91 %, l'UAD 4,68%, l'UIDT 3,94 %, l'USSEIN 2,07 %, l'ISEP de Thiès 1%, l'EPT 0,27% et l'UAM 0,16%. Les quatre autres ISEP (Richard Toll, Matam, Diamniadio et Bignona) représentent moins de 0,5%. Le renforcement de la

² L'effectif du privé est en partie estimé

³ Source : RAP MESRI 2017

⁴ Source : RAP MESRI 2018

carte universitaire commence à infléchir la clé de répartition des effectifs par établissement, l'UCAD représentant 55% et les autres établissements publics 45% des effectifs.

L'accès à l'enseignement supérieur est autorisé par l'obtention du baccalauréat. L'organisation de l'examen du baccalauréat s'est déroulée en 2020 dans un contexte de pandémie de la COVID 19. Les examens généralement organisés au mois de juillet, l'ont été cette année en août/septembre en pleine saison des pluies. Les coûts d'organisation sont renchéris (augmentation de la durée, mesures barrières, sécurisation des centres d'examen, etc.) atteignant 4.497.699.580. FCFA en 2020 contre 4.093.730.400 en 2019 soit une augmentation de plus de 300 millions de F CFA.

Le nombre de candidats inscrits à la session normale du baccalauréat 2020 toutes séries confondues s'élève à 155 109. Cent quarante-neuf mille trois cent soixante-un (149 361) étudiants ont effectivement pris part à l'examen (taux de présence de 96,3%) dont 54,88% de filles. Le taux de réussite est de 48,40% soit 72 295 admis dont 50,92% de filles. Les établissements publics ont enregistré 64% de ces admis, 3% des bacheliers proviennent du privé confessionnel, 25% du privé laïc, 1% du privé encadrant des individuels et 7% de candidats individuels non encadrés.

Le total des bacheliers qui ont réussi avec une distinction est de six mille sept-cent cinquante-un (6 751) répartis comme suit :

- quatre-vingt-quatorze (94) mentions Très-Bien (39 filles, 55 garçons);
- huit cent soixante-seize (876) mentions Bien (396 filles, 480 garçons);
- et cinq mille sept cent quatre-vingt-un (5 781) mentions Assez-Bien (2710 filles, 3071 garçons) ;

Cent trente-six (136) des huit cent soixante-quatre (864) inscrits à la session de remplacement ont été déclarés admis. Six (6) mentions (1 Bien et 5 Assez-Bien) ont été enregistrées à ladite session.

Les candidats au bac restent encore majoritairement issus des séries dites « littéraires » avec 126 631 inscrits sur les 155 109 soit 81,64%. Le reste est constitué des candidats issus des séries « scientifiques et techniques » (S&T) avec 16,41% et la filière tertiaire (STEG) soit 1,94%.

Les bacheliers sont majoritairement issus des séries littéraires avec un effectif de 57 056 soit 75,40%. Ceux des séries dites scientifiques-techniques et tertiaires représentent respectivement des effectifs de 13 452 soit 18,6% et 1787 soit 2,47%. La filière arabe a enregistré 2154 bacheliers (2,98%) et celles franco-arabe 417 admis soit 0,57%.

Ces chiffres illustrent toute la difficulté que rencontre le secteur de l'éducation à réorienter le système vers les sciences, technologies et sciences de l'ingénieur, malgré les amores de changement notées dans la répartition des effectifs par domaine (voir tableau n°28).

En 2020, l'État a décidé d'orienter tous les bacheliers inscrits sur la plateforme campusen.sn dans les établissements publics d'enseignement supérieur (universités et ISEP), mettant ainsi fin à la politique qui a consisté depuis 2013, a orienté également des bacheliers dans les établissements privés d'enseignement supérieur. Pour rappel, les orientations des bacheliers sont régies par le décret n° 2016-1805 du 22 novembre 2016. En 2020, une Commission nationale d'orientation, chargée de la supervision et du suivi du processus d'orientation des bacheliers, a été mise en place par arrêté n° 017265. La publication des listes d'orientation s'est déroulée entre le xx décembre 2020 et le 27 janvier 2021.

Les bacheliers inscrits sur la plateforme campusen.sn en 2020 sont au nombre de 69 651, soit 34 309 garçons et 35 342 filles. Sur cet effectif, 67 928 bacheliers ont reçu une proposition d'orientation et 61 754 ont validé leur proposition dont 30 713 garçons et 31 041 filles. Tous les bacheliers inscrits sur la plateforme Campusen et ayant complété le processus de demande d'orientation, ont été orientés.

Dans le domaine des TIC, conformément aux orientations, le MESRI s'est engagé à développer l'intégration des TIC dans l'enseignement supérieur, d'une part pour faire face aux flux sans cesse croissants des effectifs des étudiant(e)s et, d'autre part, pour améliorer la qualité des enseignements-apprentissages tout en renforçant la transparence dans la gestion, ainsi que l'équité et l'accès.

C'est ainsi que l'UVS se développe (12 ENO fonctionnels accueillant 29 013 étudiants en 2020) et les Instituts de Formation Ouverte à distance (IFOAD) se renforcent dans les autres universités, entraînant l'accroissement du nombre de cours en ligne qui est passé de 1605 en 2018 à 3408 en 2019 puis à 4680 en 2020, dont 1921 pour l'UVS.

Le programme « un étudiant, un ordinateur » a distribué 12 414 ordinateurs en 2020 dans les Universités publiques (y compris UVS, voir tableau 11) et à l'ISEP de Thiès. L'UVS a absorbé 72,4% de l'offre soit 8989 ordinateurs et l'UCAD 21,3% soit 2647 ordinateurs. Au total 36 511 ordinateurs ont été distribués depuis 2013. Bien qu'importants, ces résultats ne sont pas encore à la hauteur des objectifs fixés et de la demande exprimée surtout dans le contexte de montée en puissance de l'UVS et de développement de l'enseignement à distance. Il importe de revoir l'approche du projet « Un Étudiant Un Ordinateur » (gratuité de l'ordinateur) en vue de l'inscrire dans la durabilité et lui imprimer plus de viabilité.

La réorientation du système vers les STEM se poursuit, elle s'appuie principalement sur le développement des ISEP, le développement des écoles d'ingénieurs ou de formation professionnelle, les nouvelles universités (USSEIN, UAM), l'appui des projets comme les CEA, le PESEREE etc. les ISEP pour la première fois totalisent un effectif de 2164 apprenants. Cet effectif est tiré par l'ISEP de Thiès qui représente 76 % du total. Rappelons qu'aux termes de la LPSC l'effectif des ISEP doit atteindre 5000 apprenants en 2022. Compte tenu du nombre de demande d'orientation dans les ISEP en 2020 (2 164) et du nombre de bacheliers orientés dans les ISEP en 2020-2021 qui s'élève à 1374, on devrait se rapprocher de la cible en 2022.

Les nouvelles universités (USSEIN, UAM) et les ISEP ont des programmes majoritairement orientés vers les STEM. Néanmoins, dans les filières STEM, les effectifs restent encore faibles du fait des capacités d'accueil limitées et du profil des apprenants peu adapté à la poursuite des études dans celles-ci. A titre d'exemple, les écoles d'ingénieurs et de formation professionnelle courte, dans le public, ont reçu 12 312 étudiants en 2020 soit 8,26 %.

Le projet des Centres d'excellence africains (CEA), financé par la Banque mondiale dans quelques pays africains dont le Sénégal, vise à soutenir des filières d'enseignement spécialisées dans les domaines de la Science, de la Technologie, de l'Ingénierie et des Mathématiques (STEM), mais aussi de l'agriculture et de la santé. Les Centres d'excellence africains sont initiés afin d'accroître les compétences dans des filières spécifiques ayant un impact sur le développement. Ils constituent une réponse à la forte demande non satisfaite de techniciens, d'ingénieurs, de personnels médicaux, d'agronomes et de chercheurs hautement qualifiés pouvant contribuer à la croissance des secteurs en

plein essor tels que l'agriculture, les technologies de l'information et de la communication, l'énergie hydraulique, les infrastructures, etc.

La première phase qui s'est achevée en 2018 avait concerné le Sénégal à travers le CEA Santé Mère Enfant (SAMEF) logé à l'UCAD et le CEA Mathématiques, Informatique et Tic (MITIC) logé à l'UGB. Plus de 16 millions de dollars ont été injectés dans l'Enseignement supérieur et la recherche à travers ce mécanisme, ce qui a contribué à la formation de courte durée, en master et en PhD dans les spécialités liées aux centres d'intérêt des CEA.

Le succès de la première phase a permis au Sénégal, dans la deuxième phase dénommée CEA Impact, de consolider les CEA existants et d'être doté de deux nouveaux centres à savoir :

- le CEA Agir-Environnement-Santé et ;
- le Centre d'excellence africain en agriculture pour la sécurité alimentaire et nutritionnelle (Agrisan) .

Les résultats attendus à la fin de cette nouvelle phase dont la date de fin est prévue en 2023 sont entre autres:

- 10 500 étudiants (nationaux et régionaux) sont inscrits à des cours / programmes spécialisés de maîtrise, de doctorat et de courte durée dans les CEA ;
- 1000 doctorants sont inscrits à des programmes spécialisés dans les CEA ;
- 3500 étudiants en maîtrise sont inscrits dans des programmes spécialisés dans les CEA ;
- 6000 étudiants sont inscrits à des cours professionnels de courte durée dans les CEA.

En 2019, les CEA ont formé 782 diplômés en master, PhD et 95 certificats dans les spécialités les concernant.

NB : les résultats des CEA de 2020 ne sont pas encore disponibles.

Dans le domaine de l'assurance qualité, l'année 2020 est marquée par une réduction significative des activités d'évaluation et d'assurance qualité en raison des effets de la pandémie sur le mode d'enseignement fortement dominé par le format présentiel. Ainsi, 284 programmes candidats ont été enregistrés en 2020 dont 108 pour le public et 47 pour le privé qui sont venus s'ajouter aux 129 programmes en cours de procédure depuis 2019. Parmi les 284 programmes candidats, 55 ont été évalués (19 pour le public et 36 pour le privé) et 25 ont été accrédités (12 pour le public et 13 pour le privé). Concernant les habilitations, seuls 04 établissements privés l'ont été. L'ANAQ sup a en outre validé son plan stratégique 2019-2024 qui met un accent particulier sur la résorption des stocks de demandes d'habilitation et d'accréditation et l'évaluation des structures et programmes de recherche. Dans le cadre de l'implémentation des résultats de la gestion axée sur les résultats, les agences de l'Etat signent des contrats de performance (CDP) avec leur tutelle et le Ministère des Finances et du Budget. L'ANAQ a validé son CDP qui fera l'objet d'une signature en 2021.

Au plan du rendement interne, en raison de la pandémie et du dérèglement du calendrier universitaire très peu d'établissements publics ont terminé leurs évaluations de l'année 2019-2020. En avril 2021, sur les 14 établissements publics, la moitié présente une évaluation achevée des examens (UIDT, USSEIN, UAM, EPT, ISEP de Thiès, Matam et Bignona).

Résultats disponibles dans les EES publics :

UIDT :

- En L1, 777 étudiants ont obtenu un passage définitif ou conditionnel sur les 1133 ayant composé, soit un taux de promotion de 68,58%
- En L3, 524 étudiants ont obtenu leur diplôme sur les 632 ayant composé, soit un taux de réussite de 83%

USSEIN :

- En L1, 1333 étudiants ont obtenu un passage définitif ou conditionnel sur les 1442 ayant composé, soit un taux de promotion de 92,44%

UAM :

- En L1, 210 étudiants ont obtenu un passage définitif ou conditionnel sur les 222 ayant subi les évaluations, soit un taux de promotion de 94,59%

EPT :

- En L1, 64 étudiants ont obtenu un passage définitif ou conditionnel sur les 65 ayant composé, soit un taux de promotion de 98,46%
- En L3, 62 étudiants ont obtenu leur diplôme sur les 63 ayant composé, soit un taux de réussite de 98,41%
- En M1, 91 étudiants ont obtenu un passage définitif ou conditionnel sur les 92 ayant composé, soit un taux de promotion de 98,91%

ISEP de Thiès :

- Les 1221 apprenants en DiSEP_1 ont tous obtenu un passage en 2ème année soit 100%
- En DiSEP_2, 394 apprenants ont obtenu leur diplôme sur les 405 ayant composé, soit un taux de réussite de 97,28%

ISEP de Matam

- Les 28 apprenants en DiSEP_1 ont tous obtenu un passage en 2ème année soit 100%

ISEP de Bignona

- Les 72 apprenants en DiSEP_1 ont tous obtenu un passage en 2ème année soit 100%

Dans les établissements privés d'enseignement supérieur (EPES) les évaluations ont été réalisées au terme d'une année universitaire plus longue que d'habitude (10 à 12 mois). Sur la base des résultats collectés dans les EPES ayant un effectif supérieur à 200 étudiants et ayant répondu à notre enquête, un taux de réussite de 83,72% en moyenne a été enregistré en licence_3.

Les étudiants de l'enseignement supérieur public ont été encadrés par 2403 enseignants permanents constitués de 85% d'hommes (2042) et 15% de femmes (361). L'encadrement pédagogique est aussi assuré par 6510 vacataires et 33 Attachés Temporaires d'Enseignement et de Recherche (ATER) principalement à l'UAD. Ils ont également bénéficié d'un encadrement administratif et technique assuré par 2913 Personnels administratifs, techniques et de service (PATS), soit 1851 hommes et 1062 femmes.

Concernant l'efficacité externe, les porteurs de projets ou d'idée de projets peuvent s'adresser à des incubateurs qui sont encore naissants dans les universités. Ils sont de taille, de capacité et de moyens très variables. Le suivi de leur performance est peu rigoureux et le renseignement de leurs indicateurs est très lacunaire. Toutefois, on peut noter les résultats suivants :

- étudiants accompagnés dans les incubateurs : ESP/ UCAD 60 étudiants, UGB 1138 étudiants, UASZ 492 étudiants bénéficiaires de services en entreprenariat ou en recherche d'emplois, EPT 20 étudiants.
- projets incubés, ESP 43, UASZ 06, EPT 05.
- nombre d'entreprises créées à partir des incubateurs : ESP 07.

NB : Les données du PSE J qui abrite le plus grand incubateur de l'Enseignement supérieur n'ont pas été collectées.

La recherche, menée principalement dans les universités, les instituts de recherche, et plus faiblement, dans des entreprises (R&D) a été particulièrement attendue durant l'année 2020. Avec la pandémie de la COVID 19, l'Observatoire dénommée OCOVID-19 a été mis en place.

Cet observatoire est constitué de Groupes Thématiques (GT) animés par des experts de haut niveau mobilisés dans des Taskforce. L'OCOVID-19 a pour mission de servir de cadre de réflexion scientifiques et techniques et d'analyse des situations créées par la pandémie du Covid-19 au Sénégal et de proposer des solutions. Il devra notamment fournir des éclairages techniques aux décideurs afin d'aider à la prise des bonnes décisions dans la gestion de la pandémie.

L'OCOVID s'est doté d'un plan d'action sur une durée de trois ans avec une phase courte (moins d'un an) qui constitue la riposte et une phase longue (trois an maximum) qui porte sur des recherches plus approfondies, Le plan d'action 2020-2023 est estimé à 2 949 951 904 f CFA compte 52 projets dont 42 pour la riposte. En 2020, 39 projets ont été sélectionnés et ont bénéficié d'un financement global de 200 millions de FCFA.

Dans le domaine de la promotion de la recherche, le CAMES, à travers le « Prix Macky SALL pour la Recherche », doté d'un montant initial de 500 millions, puis rallongé à 1 milliard par le parrain à l'occasion de la cérémonie officielle de remise publique dudit prix le 8 décembre 2020, a décerné son prix édition 2020 d'un montant de 60 millions au Programme Thématique de Recherche — Santé (PTR-Santé) du CAMES dirigé par le Professeur Fatou Bintou SARR de l'Université Iba Der Thiame Thiès.

Le nombre de chercheurs (enseignants-chercheurs, chercheurs, doctorants et master 2) dans les universités du Sénégal est de 24 936 en 2020 contre 22 185 en 2018. La population de « chercheurs » du Sénégal en 2020 par catégorie d'acteurs est répartie comme suit : 51,9% de chercheurs en master ; 35% de doctorants, 9,8% d'enseignants chercheurs et 0,17% de chercheurs à temps plein. Les écoles doctorales, au nombre de 12, ont encadré 8130 doctorants (D1 à D3), soit 5314 hommes et 2780 femmes. 336 thèses ont été soutenues, essentiellement à l'UCAD (205), à l'UT (73), à l'UGB (40) et à l'UASZ (18).

Concernant la promotion des chercheurs et enseignants-chercheurs (UCAD, UGB, UAD, UIDT, UASZ, UVS, EPT, USSEIN) du Sénégal en 2020, le nombre d'inscriptions est de 240 soit un taux de réussite de 85,8%. Parmi les 206 promus, 84% sont des hommes et 16% sont des femmes.

L'année 2020 est marquée par le démarrage de la phase active de fonctionnement du Supercalculateur, la mise en place d'un Centre national de Microscopies électroniques (CNME), les travaux d'implantation de la composante végétale du projet Arboretum. Notons toutefois quelques retards notés dans le planning d'exécution des projets Réacteur nucléaire de Recherche (RnR) et le Centre MAIT ; de même, les documents stratégiques comme la Politique de Promotion de la Culture Scientifique et Technique.

Programme Œuvres sociales universitaires

Les œuvres sociales mobilisent encore des ressources financières humaines et matérielles très importantes, bien que leur part dans les dépenses du MESRI a connu une baisse en valeur relative. La rationalisation des dépenses sociales reste encore d'actualité. Ce programme a exécuté en 2020 100 267 469 350 FCFA contre une dotation de 84 777 314 623 FCFA en LFI. Sur l'enveloppe exécutée, les allocations d'étude représentent 54,15% en valeur relative soit 54 291 943 171 FCFA. Les taux d'hébergement des étudiants ont connu une baisse relative en 2020 malgré l'augmentation du nombre de lits.

Programme Pilotage,

Pour l'exercice 2020, le Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation a exécuté 3 169 284 200 FCFA dont 2 929 699 580 pour l'Office du Bac. En LFI, le programme a reçu 3 812 578 000 FCFA.

Globalement, le budget du MESRI est constitué, pour une grande partie, de transferts soit 82,65%. Ainsi, l'exécution du budget au niveau central ne concerne en réalité que 17,35%. Il a subi des ponctions en 2020, ce qui s'est traduit par la non tenue de certaines activités prévues, influant ainsi négativement sur le résultat attendu.

Fiche synoptique des indicateurs clés du MESRI

Tableau 1 : Fiche synoptique des indicateurs clés du MESRI

| N° | Libellé indicateurs | Réalisé 2021 | Prévu 2021 | Cible 2022 |
|----|---|---------------------|---------------|---------------|
| 1 | Nombre d'étudiants pour 100 000 habitants | 1420 | | |
| 2 | Taux brut de scolarisation dans l'enseignement supérieur en LM (19-23 ans) | 14,75 % | | |
| 3 | Taux brut de scolarisation dans l'enseignement supérieur (LMD) 19-26 ans | 9,98 % | | |
| 4 | Population étudiante | 244 421 | | |
| 5 | Indice de parité dans l'enseignement supérieur | 0,91 | | |
| 6 | Proportion d'étudiants dans les filières scientifiques | | | |
| 7 | Taux de réussite au BAC | 45,33% | | |
| 8 | Taux de promotion en licence1 dans les Universités publiques | | | |
| 9 | Taux de réussite en licence 3 dans les Universités publiques | | | |
| 10 | Taux d'achèvement en licence | | | |
| 11 | Nombre de programmes accrédités par l'ANAQ sup | 92 | | |
| 12 | Nombre de PER permanents dans le public | 2388 | | |
| 13 | Ratio d'encadrement calculé avec les PER dans les universités publiques | 1/71 | | |
| 14 | Ratio d'encadrement calculé avec les PER permanents + vacataires (public) | 1/19 | | |
| 15 | Nombre de chercheurs (niveau doctorat) | 5742 | | |
| | Nombre de chercheurs (niveau master 2 recherche) | 12 113 | | |
| 16 | Densité de chercheurs (Nombre de chercheurs équivalent temps plein par million d'habitants) | 1037 | | |
| 17 | Nombre de chercheurs en équivalence temps plein | | | |
| 18 | Pourcentage des femmes chercheuses | | | |
| 19 | Dépenses de recherche-développement en proportion du PIB | | | |
| 20 | Pourcentage d'étudiants bénéficiant d'une allocation d'étude | 72% | | |
| 21 | Nombre d'étudiants bénéficiant d'une allocation d'étude | 122778 ⁵ | | |
| 22 | Pourcentage d'étudiants logés | 13% | | |
| 23 | Pourcentage des diplômés de l'enseignement supérieurs âgés de 25-34ans | | | |

Source : RAP_2021_MESRI

⁵ L'effectif concerne uniquement les bourses nationales

Tableau 2: Indicateurs du MESRI pour la revue annuelle conjointe (RAC 2021)

| CODIND | INDICATEURS | REALISATIONS | | | | | | |
|--------|---|--------------|--------|--------|---------------------|--------|--------|---------|
| | | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 20109 | Taux de réussite au BAC | 31,80% | 36,5% | 31,6% | 35% | 37,2% | 48,40% | 45,33% |
| | Taux brut de scolarisation dans L'enseignement supérieur (LMD) 19-26 ans | 6,76% | 6,88% | 7,27% | 8,15% | 8,22% | 8,97 | 9,98 % |
| | Taux brut de scolarisation dans l'enseignement supérieur en licence et master (19-23 ans) | 10,42% | 10,58% | 11,22% | 12,40% | 12,9% | 13,78% | 14,75 % |
| IHS138 | Nombre d'étudiants pour 100.000 habitants | 1037 | 1071 | 1145 | 1209 | 1204 | 1281 | 1420 |
| 20114 | Proportion d'étudiants dans les filières scientifiques | 22,57% | 22,57% | 28% | | | | |
| ODD451 | Indice de parité dans l'enseignement supérieur | 0,62 | 0,64 | 0,64 | 0,67 | 0,75 | 0,78 | 0,91 |
| 20115 | Taux d'achèvement des cycles LMD | | | | | | | |
| | Taux de promotion en licence1 dans les universités publiques | 70% | 74% | 72% | | 45% | | |
| IHS139 | Taux de réussite en licence 3 dans les universités publiques | 47% | 46% | 55% | | 53% | 72,65% | |
| | Pourcentage d'étudiants bénéficiant d'une bourse ou d'une aide | 81,25% | 89,45% | 75,05% | 65,21% | | 73,86% | 72% |
| | Nombre total de chercheurs R&D | 14335 | 14335 | 14335 | 22 185 ⁶ | 23 504 | | |
| | Pourcentage des femmes chercheuses | 29,31 % | 29,31% | 29% | | | | |
| | Pourcentage des diplômés de l'enseignement supérieurs âgés de 25-34ans | | | | | | | |
| | Nombre de diplômés de l'enseignement supérieur public | | | 12 266 | | | | |
| ODD952 | Nombre de chercheurs équivalent temps plein par million d'habitants (densité de chercheurs) | 956 | 956 | 956 | 1411 | 1440 | | |
| CODIND | INDICATEURS | REALISATIONS | | | | | | |
| | | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| | Nombre de chercheurs en équivalence plein temps | 8304 | 8304 | 8304 | 20 632 | | | |
| ODD951 | Dépenses de recherche-développement en proportion du PIB | 0,75% | 0,75% | 0,75% | | | | |

⁶ Ce chiffre intègre les effectifs de Master 2 recherche conformément au Manuel de Frascati

2. PRESENTATION DU MINISTÈRE

Dans cette partie un rappel est fait sur les missions du ministère et son organisation, les cibles visées par ses différents programmes et le cadre stratégique du MESRI décliné dans la PSD. Ensuite les partenaires techniques et financiers (PTF) qui ont contribué à l'atteinte des résultats ainsi que les programmes sont présentés.

2.1. Missions du ministère

Le MESRI prépare et met en œuvre la politique définie par le Chef de l'Etat dans les domaines de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation. A ce titre, il est chargé de :

- gérer l'enseignement supérieur ;
- élaborer et mettre en place la carte universitaire nationale ;
- assurer le contrôle des universités et des établissements d'enseignement supérieur placés sous son autorité et veiller à leur bon fonctionnement ;
- veiller au développement de la recherche fondamentale et appliquée dans les universités, Instituts et écoles nationales supérieures de formation.

Les établissements d'enseignement supérieur (EES), les universités notamment, ont quatre missions principales :

- l'enseignement ;
- la recherche ;
- le service à la communauté ;
- l'aide à l'insertion professionnelle.

2.2. Structure organisationnelle

Le décret n° 2014-565 du 06 Mai 2014 portant organisation du Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche (MESR)⁷ répartit les structures comme suit :

Le Cabinet et services rattachés :

- l'Inspection interne ;
- le Centre national de Documentation scientifique et technique ;
- le Bureau de la Coopération et du Service des Organismes de Recherche ;
- l'Office national du Baccalauréat ;
- la Cellule de communication ;
- le Centre des réseaux et des systèmes d'information.

Le Secrétariat général et services rattachés :

- la Cellule de passation des marchés publics ;
- la Cellule des Études et de la Planification ;
- le Bureau du Courrier commun.

Les Directions générales

- **La Direction générale de l'Enseignement supérieur :**

⁷ Ce décret n°2014-565 n'intégrait pas encore l'Innovation

- la Direction de l’Enseignement supérieur public ;
- la Direction de l’Enseignement supérieur privé ;
- la Direction du Financement des Établissements d’Enseignement supérieur ;
- la Direction des Études et de la Coopération ;
- la Direction des Affaires académiques et juridiques.

▪ La Direction générale de la Recherche

Elle compte quatre Directions :

- la Direction des stratégies et de la planification de la Recherche ;
- la Direction de l’Innovation, de la Valorisation de la Propriété intellectuelle et du Transfert technologique
- la Direction du Financement de la Recherche scientifique et du Développement technologique;
- la Direction de la Promotion et de la Culture scientifique ;

Les Directions

- la Direction de l’Administration générale et de l’Équipement ;
- la Direction des Bourses ;
- la Direction de la Maintenance, des Constructions et des Équipements de l’Enseignement supérieur.

2.3. La clientèle ou les groupes cibles

Les groupes cibles de l’enseignement supérieur sont essentiellement :

- les populations de la classe d’âge 18-26 ans, titulaires du bac ou équivalent ;
- les professionnels désirant certifier leurs savoirs ou connaissances ;
- toute personne désirant acquérir un savoir ou un savoir-faire tout au long de la vie ;
- les entreprises désirant exploiter les résultats de la Recherche et/ou de l’Innovation ;
- les institutions publiques et privées ;
- les organisations régionales et mondiales ;
- la société civile.....

2.4. Les cadres et axes stratégiques du ministère

2.4.1. Vision, valeurs et principes d’action

Conformément aux priorités et attentes clairement exprimées par le MESRI pour contribuer de façon substantielle au développement du capital humain et à la transformation structurelle de l’économie et à la croissance, la vision qui guide ses interventions est de « **faire de l’enseignement supérieur, de la recherche et de l’innovation un levier du développement économique, social et culturel du Sénégal** ».

L’accomplissement de cette vision s’appuie sur les valeurs suivantes :

- excellence ;
- équité ;
- civisme ;
- éthique.

Ces valeurs sont déclinées en principes d’actions :

- excellence : Performance et Qualité ;
- équité : solidarité, transparence et partage ;

- civisme : enseignement tourné vers le développement et la citoyenneté, le leadership l'entrepreneuriat, l'ouverture et le service à la communauté ;
- éthique : responsabilité.

2.4.2. Formulation des orientations stratégiques

Ce point présente les ambitions du MESRI à travers les objectifs qu'il poursuit et les programmes qu'il entend mettre en œuvre. Ses objectifs s'alignent aux attentes du PSE en matière d'enseignement supérieur et de recherche. Ces objectifs visent à :

- développer une offre d'enseignement supérieur de qualité, diversifiée avec des formations professionnelles courtes et orientées vers les STEM ;
- valoriser les résultats de la recherche ;
- développer une gouvernance efficace, efficiente et inclusive.

L'identification des contraintes internes et externes limitant l'action du MESRI et les attentes du PSE à son égard permet de définir les quatre axes stratégiques ci-dessous :

- **Axe 1** : Développement de l'offre de formation de qualité des institutions d'enseignement supérieur en réponse aux besoins socio-économiques et culturels ;
- **Axe 2** : Développement de la recherche, de l'innovation et de la promotion de la création d'entreprise ;
- **Axe 3** : Amélioration des conditions d'étude et du cadre de vie des étudiants ;
- **Axe 4** : Amélioration de la gouvernance et des performances du SESRI.

2.5. Les objectifs stratégiques

Le conseil présidentiel sur l'enseignement supérieur tenu en Août 2014, suite à la Concertation nationale sur l'Avenir de l'Enseignement supérieur au Sénégal (CNAES), avait retenu onze décisions. Celles-ci constituent la feuille de route du MESRI. Elles ont été reprises et intégrées dans les documents stratégiques, notamment dans la Lettre de Politique sectorielle de Développement (LPSD) 2018-2022. Pour rappel, il s'agit des décisions suivantes visant à :

- réorienter le système d'enseignement supérieur vers les sciences, la technologie, les formations professionnelles courtes ;
- mettre les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) au cœur du développement de l'enseignement supérieur et de la recherche pour améliorer l'accès à l'enseignement supérieur et l'efficacité du système ;
- améliorer le pilotage du système d'enseignement supérieur et de recherche et réformer la gouvernance des établissements publics d'enseignement supérieur ;
- instaurer une culture de la paix au sein des établissements publics d'enseignement supérieur ;
- favoriser la carrière des enseignants, des chercheurs et du personnel administratif, technique et de service ;
- faire de l'étudiant un acteur de sa formation, favoriser sa réussite et améliorer ses conditions de vie ;
- renforcer la carte universitaire pour favoriser l'accès, diversifier l'offre de formation et assurer la qualité de l'enseignement supérieur ;

- donner un nouvel élan à la recherche et à l'innovation;
- ouvrir l'espace sénégalais de l'enseignement supérieur et de la recherche à l'Afrique et au monde ;
- améliorer la gestion des budgets et ressources propres des Universités par la mise en place de procédures et mécanismes modernes et transparents ;
- investir dans l'enseignement supérieur et la recherche à la hauteur de notre nouvelle ambition.

Dans les PSD, les objectifs stratégiques sont ainsi déclinés :

Objectif général :

L'objectif général est de « développer les capacités du SESRI à produire, d'une part, la masse de compétences nécessaires, et, d'autre part, des solutions pertinentes en réponses aux besoins de développement socio-économique et culturel »

Objectifs spécifiques :

Les objectifs spécifiques (OS) sont au nombre de quatre et sont ainsi libellés :

OS1 : Assurer l'accès à un enseignement supérieur de qualité orienté vers la qualification et l'insertion socioprofessionnelle ;

OS 2 : Développer les capacités d'intervention de la recherche et de l'innovation en vue de produire des solutions aux besoins de développement socio-économique et culturel ;

OS 3 : Améliorer la qualité de la prise en charge sociale des étudiants ;

OS 4 : Améliorer la gouvernance et le pilotage du Système d'Enseignement supérieur, de Recherche et d'Innovation (SESRI)

2.6. Les partenaires techniques et financiers mis à contribution dans l'exécution du pta 2020

Tableau 3: Partenaires techniques et financiers mis à contribution dans l'exécution du PTA 2020

| Partenaires | Zones d'intervention | Types d'intervention/Activités |
|---|--|--|
| | | |
| Agence française de développement (AFD) | Bignona et Richard-Toll | Construction de 2 ISEP |
| | | |
| GIZ (Coopération allemande) | Mbacké | Construction ISEP de Mbacké |
| GIZ (Coopération allemande) | Thiès (EPT), Ziguinchor (UASZ), Saint-Louis (UGB), Dakar (UVS), Bambey (UAD) | Formation en énergie renouvelable (PESEREE MIER) Élaboration d'un curricula pour un ISEP Promotion de l'entreprenariat |
| ICBC (Chine) | Fatick, Kaffrine | Lot 2 USSEIN |

| | | |
|-----------------|---|------------------------------------|
| BOA | Dakar | UAM |
| Banque mondiale | MITIC/UGB CEA AGRISAN IMPACT UCAD | Les Centres d'excellence Africains |

2.7. Présentation des programmes en 2021

Le MESRI s'est fixé pour objectif général de : « développer les capacités du système d'enseignement supérieur, de recherche et d'innovation (SESRI), à produire, d'une part, la masse de compétences nécessaires, et, d'autre part, des solutions pertinentes en réponses aux besoins de développement socioéconomique et culturel ».

En 2021, le MESRI a mis en œuvre trois programmes :

- Éducation supérieure
- Œuvres sociales universitaires
- Pilotage, Gestion et Coordination administrative.

2.7.1. Programme éducation supérieure

Ce programme a pour objectif d'« assurer, l'accès à un enseignement supérieur de qualité, orienté vers la qualification, l'insertion socioprofessionnelle et le développement de la recherche et l'innovation orientées vers les solutions aux problèmes du pays ». Il répond à deux (02) objectifs spécifiques, à savoir :

OS1. Assurer l'accès à un enseignement supérieur de qualité orientée vers la qualification et l'insertion socioprofessionnelle ;

OS2. Renforcer le cadre juridique et opérationnel la recherche et l'innovation

Les actions du programme telles que retenues dans le DPPD 21-23 sont les suivantes :

- Accroissement des capacités d'accueil du système d'enseignement supérieur à l'horizon 2022
- Amélioration de la qualité des enseignements, de la promotion de l'employabilité et de l'insertion professionnelle dans les EES
- Renforcement des capacités organisationnelles et opérationnelles de la recherche et de l'innovation
- Coordination et pilotage du programme éducation supérieure

Le programme est mis en œuvre par la Direction générale de l'Enseignement supérieur (DGES), Direction générale de la Recherche et de l'Innovation (DGRI), l'Autorité nationale d'Assurance Qualité de l'Enseignement supérieur (ANAQ-Sup), l'Agence nationale de la Recherche scientifique appliquée (ANRSA), les établissements d'enseignement supérieur (universités publiques, ISEP et EPES), le CNDST, les instituts de recherche (publics et privés) et les entreprises disposant de structures de recherche.

Ces structures reçoivent une subvention de l'Etat sous forme de transferts pour le fonctionnement et la prise en charge du personnel (titre 2).

Dans ce programme, les transferts courants (titre 4) et le fonctionnement (titre 3) ont concerné les structures suivantes en 2021 :

- Office du Baccalauréat ;
- Direction Générale de l'Enseignement Supérieur (DGES) ;

- Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement supérieur (CAMES) ;
- Université Cheikh Anta Diop de Dakar (UCAD) ;
- ENEA ;
- Université Assane Seck de Ziguinchor (UASZ) ;
- Université de Thiès (UT) ;
- Université Alioune Diop de Bambey (UAD de Bambey) ;
- Université Gaston Berger (UGB) ;
- Autorité nationale d'Assurance Qualité (ANAQ-Sup) ;
- Université virtuelle du Sénégal (UVS) ;
- Université Sine Saloum El Hadj Ibrahima NIASS (USSEIN) ;
- Université Amadou Mahtar Mbow (UAM) ;
- Institut supérieur d'Enseignement professionnel (ISEP) Thiès ;
- École Polytechnique de Thiès (EPT) ;
- Institut supérieur d'Enseignement professionnel (ISEP) de Matam ;
- Institut supérieur d'Enseignement professionnel (ISEP) de Richard-Toll ;
- Institut supérieur d'Enseignement professionnel (ISEP) de Bignona ;
- Institut supérieur d'Enseignement professionnel (ISEP) de Diamniadio.
- la Direction générale de la Recherche et de l'Innovation (DGRI) ;
- le Centre national de Documentation scientifique et technique (CNDST) ;
- l'Académie nationale des Sciences et Techniques du Sénégal (ANSTS) ;
- le Fonds de publication scientifique et technique ;
- les Centres de Recherche et d'Essai (CRE) ;
- l'Agence nationale de la Recherche scientifique appliquée (ANRSA) ;
- le Campus Franco-Sénégalais ;
- l'institut africain des sciences et mathématiques (AIMS) ;
- le Fonds d'impulsion de la recherche scientifique et technique (FIRST) ;
- l'Institut sénégalo-britannique (ISBEA)

2.7.2. Programme œuvres sociales

Ce programme vise à « améliorer la qualité de la prise en charge sociale des étudiants ». Il assure la gestion des bourses et aides, facilite la vie des étudiants dans de nombreux domaines tels que le logement, la restauration, la prise en charge médicale, la vie culturelle, etc.

Ce programme est composé des trois actions suivantes :

- Accroissement des capacités d'accueil des campus sociaux ;
- Amélioration de la qualité de la vie des étudiants dans les campus sociaux ;
- Coordination et pilotage du programme œuvres sociales universitaire.

Il est mis en œuvre par le Centre des Œuvres universitaires de Dakar (COUD), les Centres Régionaux des œuvres universitaires et sociales (CROUS⁸) et la Direction des bourses (DB).

Ces structures reçoivent des transferts courants (titre 4).

2.7.3. Programme pilotage administration

L'objectif de ce programme est d'«Améliorer la gouvernance et le pilotage du Système d'Enseignement Supérieur de Recherche et d'Innovation » à travers une gestion efficiente des

⁸ Il s'agit du Centre régional des œuvres universitaires de Thiès,
Centre régional des œuvres universitaires de Bambey,
Centre régional des œuvres universitaires de Ziguinchor,
Centre régional des œuvres universitaires de Saint Louis,

ressources humaines, matérielles et financières, une plus grande efficacité de la dépense au niveau du MESRI et un suivi approprié de la performance et des réalisations.

Le programme est composé de 2 actions :

- Coordination et pilotage du programme support
- Renforcement du dispositif de suivi-évaluation et du système d'information

Les dépenses de ce programme sont entièrement inscrites au titre 3 (les dépenses de fonctionnement).

2.8. Les produits et les services offerts

Le système d'enseignement supérieur offre des services à différentes cibles. On peut noter les services liés à l'enseignement qui sont généralement sanctionnés par des diplômes, ceux liés à la recherche (solutions), les services à la communauté et à l'insertion professionnelle des étudiants/apprenants :

❖ Les services liés à l'enseignement

L'enseignement supérieur offre des services de formation qui sont sanctionnés par les diplômes suivants :

- LMD : Licence, Master et Doctorat ;
- DISEP : Diplôme des Instituts supérieurs d'enseignement professionnel ;
- DUT : Diplôme universitaire de technologie ; - BTS : Brevet de technicien supérieur ;
- DIC : Diplôme d'ingénieur de conception ;
- DIT : Diplôme d'ingénieur des travaux ;
- DES : Diplôme d'études spéciales ;
- DU : Diplôme d'Université ;
- DST : Diplôme supérieur de technologie.

❖ Les services liés à la recherche :

La recherche offre des services sous forme de solutions scientifiques et techniques, de protection intellectuelle, de vulgarisation et transfert des connaissances, d'accompagnement des Start-up et des entreprises innovantes.

❖ Les services à la communauté et à l'insertion professionnelle

Les établissements d'enseignement supérieur, notamment les universités, offrent également à côté de l'enseignement et de la recherche d'autres services tels que :

- les services à la communauté : contribution à la prise en charge des besoins du milieu en conseils, études, appuis techniques... ;
- l'insertion professionnelle : incubation, accompagnement, entreprenariat, stage en entreprise, alternance école-entreprise, suivi des alumni.

❖ Les services liés aux œuvres sociales universitaires

Les œuvres sociales universitaires offrent les services suivants : hébergement, restauration, service médical, service socio-culturel et sportif et allocations d'étude.

Les résultats attendus du programme éducation supérieure portent sur :

- ✓ Accroissement des capacités d'accueil du système d'enseignement supérieur à l'horizon 2022 :
 - Construction et équipement d'un centre universitaire délocalisé de l'université assane Seck de Ziguinchor (UASZ) à Kolda ;
 - Construction et équipement des ISEP
 - Programme de construction d'ISEP
 - Construction et équipement l'UVS et les ENO ;
 - Construction et équipement l'USSEIN ;
 - Construction et équipement l'UAM ;
 - Construction et équipement des locaux pédagogiques de l'UASZ ;
 - Réhabilitation l'UGB, le Rectorat et le CROUS ;
 - Suivi des projets en construction ;
 - Projet de construction et d'équipement de la cité du savoir ;
 - Contrepartie PGF SUP
- ✓ Amélioration de la qualité des enseignements, de la promotion de l'employabilité et de l'insertion professionnelle dans les EES
 - Amélioration de la qualité des enseignements ;
 - Orientation des étudiants dans le privé ;
 - Subvention des IES ;
 - Subvention des ISEP et structures de formation professionnelle ;
 - Construction et équipement de nouveaux labos de travaux pratiques ;
 - Promotion du numérique au service de la formation et de la recherche ;
- ✓ Développement de la politique de la recherche et de l'innovation
 - Subvention de l'ANRSA ;
 - Subvention de l'ANST ;
 - Valorisation des résultats de la recherche et de l'innovation ;
- ✓ Coordination et pilotage du programme éducation supérieure
 - Renforcement du fonctionnement des structures de recherche ;
 - Subvention des IES ;
 - Programme de construction infrastructures universitaires ;

Les résultats attendus du programme « œuvres sociales universitaires »

- ✓ Accroissement des capacités d'accueil des campus sociaux
 - Construction du restaurant de 500 places à l'UASZ ;
 - Projet d'aménagement et de réhabilitation des CROUS ;
 - Projet de construction de résidences universitaire / UAM ;
 - Projet de construction de résidences universitaire / UIDT, USSEIN, UAD, UASZ ;
- ✓ Amélioration de la qualité de la vie des étudiants dans les campus sociaux
 - Allocation des bourses nationales et étrangères aux étudiants ;
 - Subvention des œuvres sociales ;
- ✓ Coordination et pilotage du programme œuvres sociales universitaire
 - Renforcement du fonctionnement des structures de pilotage, gestion et coordination administrative ;

Les résultats attendus du programme « Pilotage, Gestion et Coordination administrative »

- ✓ Coordination et pilotage du programme support
 - Coordination genre du département ;
 - Renforcement du fonctionnement des structures de pilotage, gestion et coordination administrative ;
- ✓ Renforcement du dispositif de suivi-évaluation et du système d'information
 - Renforcement du fonctionnement des structures de pilotage, gestion et coordination administrative ;
- ✓ Amélioration de la qualité des enseignements, de la promotion de l'employabilité et de l'insertion professionnelle dans les IES
 - Valorisation des résultats de la recherche et de l'innovation ;

3. RESULTATS DU PROGRAMME EDUCATION SUPERIEURE

Dans cette partie les résultats atteints sont présentés par action selon l'objectif.

L'analyse portera sur les résultats liés à l'accès et à la qualité des enseignements du système notamment, aux évaluations, à l'assurance qualité, au développement des TIC, mais également au renforcement des STEM, à l'employabilité, à l'insertion et au service à la communauté et à la recherche.

Le programme éducation supérieur est découpé en cinq actions :

- accroissement des capacités d'accueil du système d'enseignement supérieur à l'horizon 2022 ;
- amélioration de la qualité des enseignements, de la promotion de l'employabilité et de l'insertion professionnelle dans les EES ;
- renforcement des capacités organisationnelles et opérationnelles de la recherche et de l'innovation ;
- coordination et pilotage du programme éducation supérieure.

Les principaux indicateurs de suivi sont :

- nombre d'étudiants pour 100 000 habitants ;
- pourcentage des étudiants inscrits dans le public à tous les niveaux ;
- nombre d'étudiants inscrits dans les filières de formations professionnelles courtes ;
- nombre de bacheliers orientés dans les EES publics;
- nombres de projets de construction à vocation pédagogique réceptionnés ;
- taux de réussite en Licence dans les universités publiques et les EPES ;
- taux de réussite en Master ;
- ratio d'encadrement des étudiants ;
- nombre de programmes évalués ;
- nombre de cours en ligne ;
- nombre de projet incubés ;
- nombre d'étudiants accompagnés dans les incubateurs.

Tableau 4: Résultats du programme éducation supérieure

| Actions | Objectifs Spécifiques | Résultats Attendus | Indicateurs | Référence 2020 | Réalisé 2021 | Écart |
|--|-----------------------------------|--|---|----------------|--------------|-------|
| Accroissement des capacités d'accueil du système d'enseignement supérieur à l'horizon 2022 | Accroître les capacités d'accueil | Les capacités d'accueil du système d'ES sont accrues | Nombre d'étudiants pour 100 000 habitants | 1281 | 1420 | |
| | | | Licence1, DUT1, DiSEP1 | 42,41% | 43% | |
| | | | Pourcentage des étudiants inscrits dans le public à tous les niveaux | 21,58% | 22% | |
| | | | Licence3 | 14,71% | 14% | |
| | | | Master1 | 7,87% | 8% | |
| | | | Master2 | 7,98% | 7% | |
| | | | Doctorat | 5,43% | 5% | |
| | | | Nombre d'étudiants inscrits dans les filières de formations professionnelles courtes (ISEP + DUT) | 2164 | 5479 | |

| Actions | Objectifs Spécifiques | Résultats Attendus | Indicateurs | Référence 2020 | Réalisé 2021 | Écart |
|---|--|---|--------------------------------|----------------|---------------------|---------|
| Amélioration de la qualité des enseignements, de la promotion de l'employabilité et de l'insertion professionnelle dans les EES | Améliorer la qualité des enseignements | Les dispositifs d'amélioration des enseignements sont mis en place et sont fonctionnels | Taux de promotion en licence 1 | UCAD | 46% ⁹ | |
| | | | | UGB | 74% | 68,44 % |
| | | | | UIDT | 68,57% | 79 % |
| | | | | UADB | Évaluation en cours | |
| | | | | UASZ | 59% | |
| | | | | UVS | Évaluation en cours | |
| | | | | USSEIN | 92,44% | 82% |
| | | | | UAM | 94,59% | 88,34% |
| | | | | EPT | 98,46% | 100% |
| | | | | ISEP THIES | | 100% |

⁹ Ce taux a été calculé sur la base de 80% de résultats disponibles à l'UCAD au moment de la rédaction du rapport (12 mai 2022)

| Actions | Objectifs Spécifiques | Résultats Attendus | Indicateurs | Référence 2020 | Réalisé 2021 | Écart |
|---------|-----------------------|--------------------|--------------|----------------------|--------------|-------|
| | | | ISEP MATAM | | 98,38% | |
| | | | ISEP BIGNONA | | 100% | |
| | | | UCAD | 47,75% ¹⁰ | | |
| | | | UGB | 70% | 65,33 % | |
| | | | UIDT | 82,91% | 79 % | |
| | | | UADB | 65% | | |
| | | | UASZ | 75% | En cours | |
| | | | UVS | 83 % | 84 % | |
| | | | EPT | 98,41% | 94,73% | |
| | | | UCAD | ND | | |
| | | | UGB | 67% | | |
| | | | UIDT | 79% | 82 % | |
| | | | UADB | ND | | |
| | | | UASZ | 47% | | |
| | | | UVS | 57% | | |
| | | | EPT | 99% | 100% | |
| | | | UCAD | 1/55 | 1/63 | |
| | | | UGB | 1/38 | 1/49 | |
| | | | UIDT | 1/34 | 1/41 | |
| | | | UAD | 1/66 | 1/64 | |
| | | | UASZ | 1/39 | 1/40 | |
| | | | UVS | | 1/924 | |
| | | | EPT | 1/9 | 1/9 | |
| | | | USSEIN | 1/83 | 1/95 | |
| | | | UAM | 1/8 | 1/17 | |

¹⁰ Ce taux a été calculé sur la base des 80% de résultats de l'UCAD disponibles au moment de la rédaction du rapport (12/05/2022)

| Actions | Objectifs Spécifiques | Résultats Attendus | Indicateurs | Référence 2020 | Réalisé 2021 | Écart |
|---------|-----------------------|--------------------|--|----------------|--------------|-------|
| | | | ISEP-Thiès | | 1/334 | |
| | | | ISEP-Diamniadio | | 1/61 | |
| | | | ISEP-Richard-Toll | | 1/81 | |
| | | | ISEP-Bignona | | 1/22 | |
| | | | ISEP-Matam | | 1/14 | |
| | | | Nombre de programmes évalués par l'ANAQ-Sup | 55 | 103 | |
| | | | Nombre de programmes accrédités par l'ANAQ-Sup | 25 | 92 | |
| | | | Nombre d'EPES habilités | 04 | 22 | |
| | | | Nombre d'étudiants bénéficiant du programme "Un étudiant, un ordinateur" | 12 414 | 22 703 | |

| Actions | Objectifs Spécifiques | Résultats Attendus | Indicateurs | Référence 2020 | Réalisé 2021 | Écart |
|--|--|--|--|---------------------|------------------------------|-------|
| Renforcement des capacités organisationnelles et opérationnelles de la recherche et de l'innovation | Renforcer le cadre juridique et opérationnel de la Recherche | La gouvernance et les infrastructures de recherche sont renforcées | Document de politique élaboré | 0 | 2 (en cours de finalisation) | |
| | | | Nombre de textes révisés ou élaborés | 3 | 5 | |
| | | | Nombre de plateformes physiques de recherche mises en place | 2 | 2 | |
| | | | Nombre d'enseignants promus au CAMES | 212 | 200 | |
| | | | Nombre de laboratoires de recherche construits ou réhabilités dans les Universités publiques | | 41 | |
| | | | Nombre de manifestations à caractère scientifique organisées | 66 (UVS, UADB, EPT) | 28 | |
| | | | Nombre d'entreprises créées à partir des incubateurs | 07 (EPT) | 4 | |
| | | | Nombre de centres de recherche et d'essais (CRE) fonctionnels | 23 | 23 | |
| | | | Nombre de bénéficiaires de technologies transférées | | | |
| | | | Nombre de projets de recherche financés par le FIRST | 7 | 51 | |
| | | | Nombre de brevets | 6 | 1 | |

QUALITE AMELIOREE

3.1. OS1 : Améliorer la qualité des enseignements

3.1.1. L'Assurance qualité

L'année 2020 étant marquée par un repli des activités d'assurance qualité, en raison des effets liés à la Covid 19, celle de 2021 a été plutôt une occasion de reprise et de compensation des actions planifiées et non réalisées.

Dans cette dynamique, le Plan stratégique 2019-2024 de l'ANAQ-Sup a constitué un cadre de référence, qui devra guider la planification et la programmation des actions.

L'ANAQ-Sup a ainsi intégré dans son dispositif d'assurance qualité des mécanismes, qui permettent d'intensifier les processus de mise en œuvre des procédures d'évaluation institutionnelle et de programmes. A ce sujet, il a été adopté et mis en œuvre un protocole sanitaire, auquel devraient se soumettre les parties prenantes des établissements, sièges des procédures d'évaluation, les experts d'évaluation et les agents de l'ANAQ-Sup.

Au plan méthodologique, des stratégies évaluatives ont été mises en œuvre pour accroître le rythme et la qualité des évaluations externes, avec la méthode de « couplage d'évaluations » permettant à une même équipe d'évaluation d'intervenir, dans un établissement pendant une séquence de temps donné, sur plusieurs programmes, de même orientation curriculaire et disciplinaire. Dans la même lancée, des experts évaluateurs à distance, notamment en ligne, ont participé à des évaluations, en collaboration avec une partie de l'équipe intervenant en mode présentiel. Et l'approche a été adoptée afin de compenser le déficit d'expertise dans certains domaines disciplinaires, notamment dans certaines sciences de l'ingénierie.

Le renforcement de capacités des acteurs a porté sur la réalisation de plusieurs sessions de formations en ligne en faveur des experts évaluateurs ; les services de l'ANAQ-Sup ont aussi livré des appuis techniques à des établissements d'enseignement supérieur (EES), en soutien à leurs activités d'assurance qualité interne, notamment aux auto-évaluations.

❖ Procédure d'accréditation

Pour l'année 2021, sur 137 demandes de programmes à évaluer, 103 l'ont été, soit un taux de réalisation de 75 % contre 40 % en 2020. Sur cette même lancée, 122 programmes ont été soumis au Conseil scientifique (CS) de l'ANAQ-Sup pour accréditation, contre 55 en 2020. Ainsi 92 programmes ont été accrédités en 2021, soit un taux d'accréditation de 75%.

Les 122 programmes soumis sont répartis entre les EES publics (50) et les EPES (72). Les EES publics ont eu une plus grande performance avec un taux de 94% contre 37% pour les établissements privés.

Les programmes, selon le statut public ou privé de l'établissement, sont ainsi répartis :

Tableau 5:Les programmes accrédités selon les EES publics

| | Nombre de programmes soumis au CS | Nombre de programmes accrédités |
|---|-----------------------------------|---------------------------------|
| École Polytechnique de Thiès (EPT) | 3 | 3 |
| École Supérieure Multinationale des Télécommunications (ESMT) | 8 | 7 |
| Université Alioune Diop de Bambe (UAD) | 3 | 2 |
| Université Assane Seck de Ziguinchor (UASZ) | 8 | 8 |
| Université Gaston Berger de Saint Louis (UGB) | 15 | 15 |
| Université Iba Der Thiam de Thiès (UIDTT) | 1 | 0 |
| Université Cheikh Anta Diop de Dakar (UCAD) | 8 | 8 |
| Université Virtuelle du Sénégal (UVS) | 4 | 4 |
| Total | 50 | 47 |

Tableau 6:Les programmes accrédités selon les EES privés

| EES | Nombre programmes accrédités |
|--|------------------------------|
| AFI - L'Université de l'Entreprise (AFI-L'UE) | 1 |
| Bordeaux Management School (BEM) | 2 |
| Centre Trainmar de Dakar (CTD) | 1 |
| École Centrale des Logiciels libres et de Télécommunications (EC2LT) | 2 |
| École de Médecine Saint Christopher - Iba Mar Diop de l'Université El Hadj Ibrahima Niasse (UEIN) | 3 |
| École Supérieure d'Électricité, du Bâtiment et des Travaux publics (ESEBAT) | 1 |
| École Supérieure de Commerce (SUPDECO) | 4 |
| École Supérieure de Commerce et de Gestion (ESUP Dakar) | 2 |
| École supérieure de Génie (ESGE) | 1 |
| École Supérieure de Technologie et de Management de Dakar (ESTM). | 1 |
| Institut Africain pour le Développement Local (IADL) | 1 |
| Institut d'Études Supérieures de Management et de Droit (IESMD) | 1 |
| Institut Interafriquein de Formation en Assurance et en Gestion des Entreprises (IFAGE) | 1 |
| Institut Mariste d'Enseignement Supérieur de l'Université Catholique de l'Afrique de l'Ouest (IMES-UCAO) | 1 |
| Institut Santé Services (ISS) | 1 |
| Institut supérieur d'Administration des Entreprises à Thiès (ISAET). | 1 |
| Institut supérieur d'Entrepreneurship et de Gestion (ISEG) | 1 |
| Institut supérieur d'Informatique (ISI) | 2 |
| Institut Supérieur de Développement Local (ISDL) | 2 |
| Institut supérieur de Droit de Dakar (ISDD) | 2 |
| Institut supérieur de Finance (ISF) | 2 |
| Institut supérieur de la Qualité totale (ISQT) | 2 |
| Institut supérieur de Management de Dakar (ISM-Dakar) | 3 |
| Institut Tourism Hospitality Event and Luxury Management (THELMA) | 1 |
| Université Amadou Hampaté BA (UAHB) | 4 |
| Université du Sahel (UNIS) | 2 |
| Total | 45 |

❖ Procédure d'habilitation :

Au titre de l'année 2021, sur 24 EES publics et privés devant être évalués en vue de l'habilitation, 20 ont été réellement évalués, soit un taux de 83,3% ; contre 38,88% en 2020. A cet effectif, il faut ajouter quatre autres établissements devant être évalués en 2020, ramenant le total à 28 établissements en 2021.

Sur les 28 établissements, 22 ont obtenu un avis favorable à l'habilitation à délivrer des diplômes du LMD.

ci-après les EES publics et privés ayant obtenu l'avis favorable à l'habilitation:

a) Au titre du public :

1. Ecole Polytechnique de Thiès ;
2. Centre des Hautes Etudes de Défense et de Sécurité ;
3. Université Virtuelle du Sénégal (Habilitation complète) ;
4. Université Iba Der Thiam de Thiès ;
5. Université Gaston Berger de Saint Louis ;
6. Université Assane Seck de Ziguinchor

b) Au titre du privé

7. École supérieure des métiers du management et des langues (Groupe ESTEL)
8. Ecole Internationale des Affaires (EIA)
9. Institut Mariste d'Enseignement Supérieur (IMES)/UCAO
10. Ecole de Droit et de Sciences Politiques (Akadémia Dakar)
11. Université Dakar Bourguiba (UDB)
12. Institut de Formation en Administration des Affaires (IFAA)
13. Institut Universitaire Professionnel en Santé (IUP/SANTE)
14. Institut Privé de Gestion/Institut Supérieur de Technologie Industrielle (IPG/ISTI)
15. Groupe Ecole Supérieure de Commerce (SUPDECO)
16. Institut Supérieur de Finance (ISF)
17. Institut des Métiers de l'Environnement et de la Métrologie (IMEM)
18. Univers-Professionnel (UNI-PRO) complémentaire
19. Ecole Supérieure de Génie Industriel et Biologique (E.S.G.I.B)
20. SUP'INFO
21. Institut Supérieur de Santé de MBOUR (ISS- MBOUR)
22. Université des Sciences de la Santé de Dakar (USSD)

3.1.2. Résultats pédagogiques 2021

Au plan du rendement interne, en raison des retards accusés sur le calendrier universitaire, très peu d'établissements publics ont terminé leurs évaluations de l'année 2020-2021. Toutefois, les résultats de 2019-2020 en licence sont de 72,65% ; ce qui dénote une bonne efficacité même si des efforts sont à fournir sur le plan de l'efficience car les années universitaires durent toujours plus longtemps que prévu.

En mai 2021, sur les 09 établissements publics fournissant des formations en licence (universités + EPT), quatre (04) ont achevé leur évaluation (UGB, UIDT, UVS et EPT). Les taux de réussite sont partout supérieurs à 65%¹¹ et atteignent même 94,73% à l'EPT (école d'ingénieur).

En ce qui concerne le ratio d'encadrement, les étudiants de l'enseignement supérieur public ont été encadrés par 2388 enseignants permanents constitués de 16% de femmes (383).

¹¹ Taux de réussite en licence : UGB (65,33%) ; UIDT (79%) ; UVS (84%) ; EPT (94,73%)

Tableau 7: Encadrement des étudiants dans les EES publics

| Année 2020-2021 | | | | | Ratio d'encadrement | |
|-----------------|-------|------------|--------------|---------------------|---------------------|--------------------------|
| EES publics | PER | Vacataires | Contractuels | Effectifs Étudiants | PER seulement | PER + VAC + Contractuels |
| UCAD | 1408 | 1748 | 52 | 89 597 | 1/63 | 1/28 |
| UVS | 38 | 302 | 39 | 35 117 | 1/924 | 1/92 |
| UGB | 300 | 1853 | 34 | 14 698 | 1/49 | 1/7 |
| UAD | 127 | 802 | 0 | 8 122 | 1/64 | 1/9 |
| UASZ | 188 | 670 | 0 | 7 453 | 1/40 | 1/9 |
| UIDT | 172 | 419 | 0 | 7 135 | 1/41 | 1/12 |
| USSEIN | 44 | 408 | 5 | 4 170 | 1/95 | 1/9 |
| UAM | 31 | 98 | 0 | 534 | 1/17 | 1/4 |
| EPT | 45 | 0 | 0 | 404 | 1/9 | 1/9 |
| ISEP THIES | 7 | 121 | 23 | 2 338 | 1/334 | 1/15 |
| ISEP DIAMNIADIO | 11 | 42 | 15 | 668 | 1/61 | 1/10 |
| ISEP R TOLL | 3 | 74 | 5 | 244 | 1/81 | 1/3 |
| ISEP BIGNONA | 7 | 15 | 2 | 154 | 1/22 | 1/6 |
| ISEP MATAM | 7 | 59 | 3 | 102 | 1/14 | 1/2 |
| TOTAL | 2 388 | 6 611 | 178 | 170 736 | 1/71 | 1/19 |

3.1.3. Les TIC dans l'enseignement supérieur

Conformément aux orientations contenues dans ses documents stratégiques, le MESRI s'est engagé à développer l'intégration des TIC dans l'enseignement supérieur, d'une part pour être capable de faire face aux flux sans cesse croissant des effectifs des étudiants et, d'autre part, pour améliorer la qualité des enseignements-apprentissages et renforcer la transparence dans la gestion, l'équité et l'accès.

Avec la survenue de la pandémie à coronavirus en 2019-2020, les TIC sont apparus comme porteurs de solution à la plupart des difficultés rencontrées. Les plateformes existantes, jusque-là peu utilisées, retrouvent une nouvelle jeunesse et de nouvelles plateformes sont créées. Il faut relever aussi l'utilisation des plateformes libres comme Google Meet, Zoom, autant pour les cours en ligne que pour les réunions et autres activités managériales ou pédagogiques.

Ces plateformes ont permis de dispenser 4962 cours en ligne dont 39% à l'UVS, 19% à l'UCAD et 09,23% à l'UGB.

Tableau 8: les TIC dans l'enseignement supérieur en 2021

| Établissements | Nombres de cours mis en ligne | Plateformes utilisées |
|----------------|-------------------------------|-----------------------|
| | | |

| | | |
|-------------------|-------------------|---|
| UCAD | 935 ¹² | fad.fst.ucad.sn fad.faseg.ucad.sn fad-drtip.ucad.sn fadis-ebad.ucad.sn fad.fmpo.ucad.sn c2i.ucad.sn fad.ceasamef.ucad.sn fad.etablissements.ucad.sn fad.flsh.ucad.sn fad.isae.ucad.sn fad.inseps.ucad.sn fad.irempt.ucad.sn fad.gedah.ucad.sn fad.ise-cuse.fastef.ucad.sn fad-fsjp.ucad.sn mednuc.ucad.sn fad-fastef.ucad.sn foad-ensetp.drtip.ucad.sn |
| UGB | 458 ¹³ | Plateforme FOAD de l'Institut de formations ouvertes et à distance Création classes virtuelles avec Teams |
| UIDT | 181 | Plateforme de formation à distance de l'UT |
| UADB | 510 | plateforme de gestion des cours en ligne www.foad.uadb.edu.sn plateforme de mutualisation des EC transversaux comme Anglais et TEC https://ifoad.uadb.sn/mutualisation |
| USSEIN | 189 | ussein.uvs.sn, sans conditions de l'UVS qui héberge la plateforme. Google Meet, |
| UVS | 1921 | 260 plateformes utilisées |
| UASZ | 455 | http://foad.uasz.gouv.sn/ http://foad.uasz.gouv.sn/ufrses/login/index.php : 59 cours http://foad.uasz.gouv.sn/ufrst/login/index.php : 187 cours http://foad.uasz.gouv.sn/ufrlashu/login/index.php : 02 cours http://foad.uasz.gouv.sn/renforcement/login/index.php : 207 |
| UAM | 52 | EAD-UAM, 4 cours mis en ligne avec appui UVS , 48 cours mis en ligne pour la licence 1 |
| EPT | 54 | Google meet et zoom par le centre des ressources informatiques tous les cours se sont déroulés en lignes, les réunions et la soutenance des projets de fin d'études |
| ISEP DIIAMNIADIO | 81 | Application Teams d'Office Cisco Academy avec la plateforme de Netacad |
| ISEP MATAM | 45 | Utilisation de WhatsApp, Zoom, Microsoft Teams |
| ISEP RICHARD-TOLL | 40 | Plateforme MODDLE mise en place et hébergée par l'AUF pour un an (jusqu'en avril 2021) |
| ISEP BIGNONA | 09 | Whatsapp application Appui PESEREE |
| ISEP THIES | 32 | Plateforme Google For Éducation |
| TOTAL | 4962 | |

¹² Données de 2021

¹³ Données de 2021

Le programme « un étudiant, un ordinateur » a permis de doter 22 703 étudiants en ordinateurs en 2021 (voir tableau suivant). Ces résultats, quoique importants, ne sont pas encore à la hauteur de l'ambition et de la demande exprimée. Il importe, pour prendre en charge les besoins nés du développement de l'enseignement bimodal et de la montée en puissance de l'UVS, de renforcer le projet « un étudiant un ordinateur » en mettant un accent particulier sur la durabilité et la viabilité du projet.

Tableau 9: données du programme « un étudiant, un ordinateur » édition 2021

| Université | Quantité | % |
|--------------|---------------|-------------|
| UCAD | 3302 | 14,54% |
| PRIVE | 136 | 0,60% |
| ISEP THIES | 77 | 0,34% |
| UGB | 29 | 0,13% |
| UASZ | 281 | 1,24% |
| UT | 48 | 0,21% |
| USSEIN | 195 | 0,86% |
| UADB | 82 | 0,36% |
| UVS | 18553 | 81,72% |
| TOTAL | 22 703 | 100% |

Sources : DFEES

3.2. OS2 : Promouvoir l'employabilité et l'insertion professionnelle dans les EES

L'employabilité est apparue comme une nouvelle mission des universités, en particulier, et des établissements d'enseignement supérieur, en général. Au Sénégal, les EES font l'apprentissage de cette nouvelle mission et mettent en place progressivement des structures dédiées à l'accompagnement des étudiants, à travers les stages professionnels, le travail en alternance, l'insertion en entreprise et l'auto-emploi. Deux types de structures encadrent cette activité : les incubateurs, les directions/divisions/bureaux en charge de l'insertion.

3.2.1. Les incubateurs

La plupart des universités en disposent formellement, mais très peu sont fonctionnels. Cette situation est liée à la nouveauté de l'activité dans l'espace universitaire sénégalais, à l'importance des moyens financiers et organisationnels nécessaires entre autres. C'est pourquoi, le suivi des activités et de la performance des incubateurs est très faible et les données font défaut. En 2021, les résultats suivants ont été enregistrés : voir tableau 14

Tableau 10: suivi Indicateurs incubateurs des universités

| Indicateurs d'insertion | UGB | UADB | UIDT | EPT |
|--|-----|------|------|-----|
| Nombre de projets incubés dans les EES | 104 | 37 | 06 | 35 |
| Nombre d'étudiants accompagnés dans les incubateurs | 639 | 148 | | |
| Nombre d'entreprises créées à partir des incubateurs | 80 | 04 | | |

3.2.2. Les structures en charge de l'insertion

Les écoles d'ingénieurs et certains établissements privés d'enseignement supérieur ont une tradition de suivi de leurs apprenants. Ils disposent ainsi de structures plus ou moins organisées chargées de l'insertion. Pour les Universités, ces structures sont encore naissantes et occupent des niveaux hiérarchiques très variés dans l'organigramme. On retrouve des directions de l'insertion comme c'est le cas à l'UASZ ou d'autres structures avec des niveaux plus bas dans l'organigramme comme des bureaux.

Tableau 11: Situation de l'insertion dans les EES publics

| Etablissements | Insertion par les entreprises | Stages professionnels | Travail en alternance | Auto-emploi |
|--------------------------|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------|
| UCAD (ESP) | 1389 /1852 | 1252 | | 43 |
| UVS | 323 / 2709 (en Licence) | 203 / 549 | | 9 |
| EPT | ND | 63 / 63 | 21 | ND |
| ISEP BIGNONA | 30 / 62 | 71 / 72 | 72 | 3 |
| ISEP RICHARD TOLL | 5 / 90 | 85 / 90 | | ND |
| ISEP MATAM | 3 / 28 | 28 / 28 | | ND |

3.2.3. Les STEM

✚ L'accès aux écoles d'ingénieurs, Instituts d'enseignement professionnel (ISEP) et autres cycles courts

Dans L'accès aux écoles d'ingénieurs, Instituts d'enseignement professionnel (ISEP) et autres cycles courts (DUT)

Dans les écoles d'ingénieurs, l'accès se fait généralement par voie de concours. Le nombre de places très limité et les profils ciblés font que les effectifs accueillis restent encore très faibles, avec seulement 2620 élèves-ingénieurs en 2021. Il faut noter que certaines écoles organisent des formations payantes dont les effectifs ne sont pas retracés dans ce rapport.

Concernant les ISEP, en 2021, le réseau compte maintenant cinq ISEP fonctionnels (ISEP Matam, ISEP Bignona, ISEP Richard Toll et ISEP Diamniadio) et un sixième en cours de création (ISEP de Mbacké). Les effectifs des apprenants du RISEP sont passés de 2164 en 2020 à 3506 en 2021. Au total, l'effectif des étudiants/apprenants dans les cycles courts en 2021 : DUT (ESP) + IUT (Thiès) + RISEP est de 5479

| EES | DUT | IUT | RISEP | TOTAL | Part |
|--------|-------------|------------|-------------|-------------|------|
| Hommes | 696 | 242 | 1905 | 2843 | 52% |
| Femmes | 892 | 143 | 1601 | 2636 | 48% |
| Total | 1588 | 385 | 3506 | 5479 | 100% |

En ce qui concerne les écoles d'ingénieurs publiques, les effectifs en 2021 tournent autour de 2620 étudiants dont 40% de femmes et 60% d'hommes.

Tableau 12: Effectifs des écoles d'ingénieurs et Instituts de formation à vocation professionnelle publics en 2021

| Universités | Écoles/Institut | Hommes | Femmes | Total |
|-------------|-----------------|--------|--------|-------|
| UCAD | ESP | 635 | 629 | 1264 |
| UIDT | ENSA | 243 | 141 | 384 |
| UGB | IPSL | 176 | 55 | 231 |
| UADB | ISFAR | 218 | 119 | 337 |
| EPT | EPT | 289 | 115 | 404 |
| Total | | 1561 | 1059 | 2620 |

✿ SITUATION DES INSTITUTS SUPERIEURS D'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL (ISEP) EN 2021

Tableau 13: Effectif des ISEP par genre

| Etablissement | Filles | Garçons | Total |
|-------------------|-------------|-------------|-------------|
| ISEP Matam | 40 | 62 | 102 |
| ISEP Richard Toll | 101 | 143 | 244 |
| ISEP Bignona | 72 | 82 | 154 |
| ISEP Diamniadio | 257 | 411 | 668 |
| ISEP THIES | 1131 | 1207 | 2338 |
| TOTAL | 1601 | 1905 | 3506 |

Au total, les écoles d'ingénieur et les cycles courts regroupent un effectif de 8099 en 2021, ce qui est encore faible par rapport d'orienter les enseignements vers les STEM.

✿ Le Programme d'Enseignement supérieur pour les Énergies renouvelables et l'Efficacité énergétique (PESEREE)

Le programme d'Enseignement supérieur pour les Énergies renouvelables et l'Efficacité énergétique (PESEREE) est un projet de la coopération Allemande- GIZ. Il a pour objectif d'améliorer l'orientation pratique des curricula et des formations dans le domaine des Énergies renouvelables et l'Efficacité énergétique et surtout de contribuer à une meilleure employabilité des diplômés issus de ces filières.

Le financement de la phase 2, en cours depuis janvier 2019, est de 1,3 milliard de francs CFA (2 millions d'Euros). Le PESEREE se déroule en partenariat avec les établissements d'enseignement supérieur suivants :

❖ Pour l'appui au Master Interuniversitaire en Énergies Renouvelables (MIER) :

- - Université Gaston Berger (UGB) de Saint-Louis ;
- - Université Alioune Diop (UAD) de Bambey ;
- - Université Assane Seck de Ziguinchor (UASZ) ;
- - Ecole polytechnique de Thiès (EPT).

❖ Pour la mise en ligne des cours du MIER :

- Université virtuelle du Sénégal.

❖ Pour la mise en œuvre de la formation de techniciens supérieurs en Énergies Renouvelables (DISEP)

- ISEP de Thiès.

❖ Pour le développement de formations certifiantes en énergies renouvelables :

- - ISEP de Bignona ;
- ISEP de Richard-Toll ;
- ISEP de Matam.

❖ Effectifs d'étudiants impliqués

Tableau 14: Nombre d'étudiants impliqués dans les appuis du PESEREE II

Tableau 1 : Nombre d'étudiants ou apprenants impliqués

| Volets Accompagnement MIER et élargissement de l'offre des cursus d'études en ER/EE dans le RISEP | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|------------|
| Etudiants en Master Interuniversitaire en Energies Renouvelables (MIER) - curriculum révisé | H | F | % F | Totaux |
| 1 ^{ère} promotion EPT | 7 | 7 | 50 | 14 |
| 2 ^{ème} promotion EPT | 8 | 7 | 47 | 15 |
| 1 ^{ère} promotion UADB | 18 | 1 | 5 | 19 |
| 2 ^{ème} promotion UADB | 11 | 7 | 39 | 18 |
| 1 ^{ère} promotion UASZ | 11 | 3 | 21 | 14 |
| 2 ^{ème} promotion UASZ | 13 | 3 | 19 | 16 |
| 1 ^{ère} promotion UGB | 9 | 3 | 25 | 12 |
| Totaux (1) | 77 | 31 | 29 | 108 |
| Etudiants en Licence Professionnelle en ER/EE - support PESEREE au projet UASZ / Agence Universitaire Francophone (AUF) | | | | |
| | H | F | % F | Totaux |
| 2 ^{ème} promotion Licence Professionnelle ER/EE | 15 | 3 | 17 | 18 |
| 3 ^{ème} promotion Licence Professionnelle ER/EE | 13 | 3 | 19 | 16 |
| Totaux (2) | 28 | 6 | 18 | 34 |

| Apprenants en formation BAC+2 (RISEP) – nouveaux curricula en ER/EE | H | F | % F | Totaux |
|---|------------|------------|------------|---------------|
| ISEP Thiès 2 ^e promotion TS en ER/EE | 29 | 17 | 37 | 46 |
| ISEP Thiès 3 ^e promotion TS en ER/EE | 28 | 15 | 35 | 43 |
| ISEP Bignona 1 ^{ère} promotion TS en ERPD | 16 | 11 | 41 | 27 |
| ISEP Bignona 2 ^e promotion TS en ERPD | 17 | 10 | 37 | 27 |
| ISEP Matam 1 ^{ère} promotion TS en ISPV | 5 | 6 | 55 | 11 |
| ISEP Matam 2 ^e promotion TS en ISPV | 9 | 4 | 31 | 13 |
| Totaux (3) | 104 | 63 | 38 | 167 |
| Totaux (4) = (1) +(2) +(3) Effectif total des apprenants et étudiants dans les offres de formation en ER/EE dans les EES | 209 | 100 | 32 | 309 |
| | | | | |
| Participants aux offres de formations qualifiantes pratiques de courte durée au sein des ISEPs | H | F | % F | Totaux |
| ISEP Matam : maintenance installations solaires, séchoir solaire | 23 | 1 | 4 | 24 |
| ISEP Richard-Toll : pompage solaire, biomasse, biogaz | 46 | 13 | 22 | 59 |
| ISEP Bignona : séchoirs solaires ; maintenance installations solaires | 22 | 18 | 45 | 40 |
| Totaux (5) | 91 | 32 | 26 | 123 |

Source : suivi-évaluation PESEREE II 2021

En ce qui concerne le renforcement des capacités entrepreneurial, le PESEREE a touché quelques 400 personnes dont 29% de femmes. Parmi ces mesures il y a le Concours Interuniversitaire sur les Energies Renouvelables et l’Efficacité Energétique (CIEREE) qui maintenant à sa 4e édition. A travers ce concours les étudiants porteurs d’idée de projet bénéficient d’abord d’une journée de présentation des opportunités dans le secteur des énergies renouvelables ainsi que des sessions d’idéation pour les aider à mieux structurer leur idée de projet. Sans suit un bootcamp qui regroupe les 40 meilleurs projets de toutes les universités partenaires pour un coaching spécialisé durant 5 jours notamment sur les techniques de pitch, le développement personnel etc. en fin y a la finale ou les 6 lauréats vont bénéficier d’un appui technique et matériel pour démarrer leurs projets d’entreprise.

A part, il y a eu de différentes sessions de formation en entrepreneuriat destinés aux étudiants entrepreneurs. Ces formations portaient en général sur le leadership, la conception de plan d’affaire, l’identité visuelle etc. Le PESEREE a aussi appuyé la 5^e édition du MAENUC dans l’organisation de leur bootcamp.

Tableau 2 : Effectifs des étudiants formés et sensibilisés en entrepreneuriat

| Volet Formation en entrepreneuriat | | | | |
|--|------------|------------|------------|---------------|
| Formation en entrepreneuriat (partenaires MIER) | H | F | % F | Totaux |
| EPT | 3 | 0 | 0 | 3 |
| UADB | 116 | 53 | 31 | 169 |
| UASZ | 92 | 37 | 29 | 129 |
| UGB | 95 | 38 | 29 | 133 |
| Totaux (6) | 306 | 128 | 29 | 434 |
| Sensibilisation en entrepreneuriat sur 1 jour | | | | |
| | H | F | % F | Totaux |
| Nombre de personnes ayant participé aux mesures de sensibilisation en entrepreneuriat. | 95 | 63 | 40 | 158 |
| Totaux (7) | 95 | 63 | 40 | 158 |

Résultats synthétiques par EES

Durant l'année 2021, le PESEREE a touché au total plus de 866 étudiants/apprenants dont 30% de femmes à travers des études/formations techniques diplômants et des formations pratiques de courtes durées en ER/EE, et des formations diverses en entrepreneuriat.

Tableau 3 : Synthèse des effectifs des étudiants touchés par établissement

| Nombre d'étudiants/apprenants touchés par université | H | F | % F | Totaux |
|--|------------|------------|-----------|------------|
| Universités partenaires du MIER | | | | |
| EPT | 18 | 14 | 44 | 32 |
| UADB | 145 | 61 | 30 | 206 |
| UASZ | 144 | 49 | 25 | 193 |
| UGB | 104 | 41 | 28 | 145 |
| au RISEP | | | | |
| ISEP THIES | 57 | 32 | 36 | 89 |
| ISEP BIGNONA | 55 | 39 | 41 | 94 |
| ISEP MATAM | 37 | 11 | 23 | 48 |
| ISEP RICHARD TOLL | 46 | 13 | 22 | 59 |
| TOTAUX | 606 | 260 | 30 | 866 |

Source : suivi-évaluation PESEREE II 2021

❖ Formation des formateurs

Formation des enseignants-chercheurs dans le MIER

Le PESEREE a soutenu les enseignants du MIER en les formant dans les domaines recherche appliquée, développement de l'innovation et transfert de technologie en énergies renouvelables et l'efficacité énergétique. Les formations étaient assurées par des experts internationaux provenant des universités allemandes et tournées au tour des thèmes suivants :

- Innovations & Transfert de Technologie
- Biomasse & Bioénergie
- Energie solaire photovoltaïque

Formation des formateurs dans le RISEP

Dans le réseau des ISEP (RISEP), les formateurs ont été outillés sur le modèle pédagogique de l'Approche par les Compétences (APC) ; ceci dans le but d'améliorer la qualité des enseignements.

Les formations portaient essentiellement sur :

- Imprégnation des Enseignant-formateurs des ISEP sur l'Approche Par les Compétences (APC) pour le développement des curricula ;
- Formation des Enseignant-formateurs sur la pédagogie et les méthodes didactiques d'enseignements / apprentissages en APC ;
- Formation Formateurs des ISEP à l'évaluation des compétences des apprenants en APC.

Formations de formateurs en entrepreneuriat

Afin de garantir l'ancrage des mesures entrepreneuriales, le PESEREE a soutenu un important programme de renforcement de capacité destinée aux staffs des incubateurs des universités partenaires et des coachs spécialisés en ER/EE. Parmi ces mesures il y avait :

- Le renforcement des capacités des staffs incubateurs et enseignants du MIER (24 participants) en montage de projets à travers le **Programme Designers Lab (PDL)** :

Thèmes couverts : initiation à la méthode Design Thinking, développement de Business Model Canvas (BMC), développement de plan de mise en œuvre de projet, levée de fonds, gestion des partenariats, Marketing et communication, M&E et documentation, développement de pitch deck et travaux sur l'écosystème entrepreneurial de chaque zone.

Résultats : Chaque équipe universitaire a proposé et présenté un projet visant la promotion de l'entrepreneuriat féminin dans les ER auprès de leur Direction :

UAD : Réseau d'autonomisation énergétique des femmes du Baol (RAEFB)

UGB: Jaapale Jiggen Ci Komkom Ak Energie

UASZ : Espace de formation, de partage et d'échange de connaissances pratiques dédié aux femmes porteuses de projet dans le secteur des Énergies renouvelables et l'Efficacité énergétique (FemFabLab)

EPT : Jigeen Ak Energie.

- **La mise en œuvre d'un Programme Train The Mentor (TTM).** : Sur la base d'un appel à candidature, 12 participants étaient sélectionnés pour suivre une formation approfondie sur le mentorat. L'objectif visé est la mise en place d'une communauté des mentors en entrepreneuriat au Sénégal.

- La formation de **coaching en entrepreneuriat** pour les staffs des incubateurs et coachs MIER dans le cadre du Concours Interuniversitaire sur les Energies Renouvelables et l'Efficacité Energétique (CIEREE).

- Les **formations en business development fundraising et formation en communication** pour le staff de l'incubateur de l'UGB.

Le PESEREE a aussi mis à la disposition de l'université Assane Seck de Ziguinchor une Assistante Technique allemande (AT). Elle a appuyé dans l'opérationnalisation de l'incubateur en formant des juniors coachs grâce à qui l'incubateur organise désormais des sessions de formation au profit des porteurs de projet étudiant. Parmi ces formations il y a celles en marketing digital, en développement personnel ainsi que des techniques de pitch etc.

Tableau 4 : Nombre d'enseignants/ coachs formés (MIER, RISEP et entrepreneuriat)

| Formations des formateurs | H | F | % F | Totaux |
|--|------------|-----------|-----------|------------|
| Effectif des coachs et enseignants formés dans le domaine entrepreneuriat | 40 | 35 | 47 | 75 |
| Effectifs de participation aux formations pour les formateurs des ISEPs | 74 | 10 | 12 | 84 |
| Effectif de participation aux formations pour enseignants-chercheurs du MIER | 76 | 9 | 11 | 85 |
| Totaux | 190 | 54 | 22 | 244 |

Source : suivi-évaluation PESEREE II 2021

PROJET ISEP MBACKÉ

Le PESEREE a soutenu le Ministère de l'Enseignement Supérieur de la Recherche et de l'Innovation (MESRI) dans l'identification des filières et métiers pour le futur ISEP de Mbacké portant particulièrement sur les thématiques ER/EE et environnement. Le PESEREE a appuyé le MESRI également dans le développement des quatre premiers curricula.

Identification de 11 métiers pour les **4 filières** : Energies renouvelables / Efficacité Energétique / Environnement/Biodiversité et BTP / Artisanat

Curricula élaborés (selon APC) :

Filière Environnement/ Biodiversité/BTP

- Métier de **Technicien Supérieur en développement territorial**

- Métier de **Technicien Supérieur en agroécologie**

Filière Efficacité Energétique

- Métier de **Technicien Supérieur en écoconstruction**

- Métier de **Technicien Supérieur en efficacité énergétique des bâtiments**

AUTRES REALISATIONS

- Atelier sur la conception et le montage de projets de recherche appliquée et interdisciplinaire (UADB et UVS).
- Atelier de validation de Syllabi et de Maquettes d'un Certificat de Spécialité (CS) « Installation et maintenance de mini-réseaux photovoltaïques hybrides » pour l'UADB.

VOLUME DE FINANCEMENT

PESERE II - Année 2021

Dépenses pour des activités de formation et autres + équipement en matériel

| N° | Rubriques | Montant en FCFA | Montant en EUR |
|--------------|---|----------------------|------------------|
| 1 | Formations (Accompagnement RISEP et MIER, Entrepreneuriat) | 824 238 664 | 1 256 544 |
| 2 | Autres activités (Identification des métiers et développement curricula pour ISEP Mbacké ; Planning opérationnel et autres) | 426 008 545 | 649 446 |
| 3 | Achats Universités MIER (Equipements pédagogique et laboratoire MIER/Licence Pro; Equipements incubateur et Equipement initiatives riposte Covid-19) | 102 637 099 | 156 469 |
| | Achats ISEP-Matam, Bignona, Richard-Toll (Equipement pédagogique et laboratoire ; pour E-learning) | 268 915 587 | 409 959 |
| TOTAL | | 1 621 799 894 | 2 472 418 |

NB : Les coûts transversaux du programme sont repartis proportionnellement aux rubriques mentionnées.

3.3. OS3 : Renforcer le cadre juridique et opérationnel de la recherche

En 2020, le programme « Recherche » a été transformé en action intitulée « Développement de la politique de Recherche et d'Innovation » au sein du programme « éducation supérieur ».

La Recherche au Sénégal mobilise une population estimée à 29456 chercheurs qu'on retrouve essentiellement dans les universités comme enseignants-chercheurs (permanents, vacataires et contractuels), doctorants, techniciens de laboratoires, étudiants en master 2, ou chercheurs. Cette dernière catégorie est également répertoriée dans des organismes publics comme ISRA, CSE, CRODT etc. mais aussi, plus rarement dans des entreprises privées où ils s'occupent de la recherche-Développement (R&D).

La recherche se développe dans les laboratoires et dans les écoles doctorales qui ont encadré en 2021, 6077 doctorants (D1 à D3), soit 4159 hommes et 1918 femmes. 255 thèses ont été soutenues, essentiellement à l'UCAD (170), à l'UGB (59) et à l'UASZ (17), l'UADB (4) et l'EPT (5). 306 publications scientifiques ont été recensées dans les différentes universités.

Tableau 15: Indicateur de recherche en 2021

| Actions | Objectifs Spécifiques | Résultats Attendus | Indicateurs | Référence 2020 | Réalisé 2021 | Écart | Observations |
|--|--|--|--|----------------|------------------------------|-------|--|
| Renforcement des capacités organisationnelles et opérationnelles de la recherche et de l'innovation | Renforcer le cadre juridique et opérationnel de la Recherche | La gouvernance et les infrastructures de recherche sont renforcées | Nombre d'enseignants-chercheurs | 2340 | 2388 | 48 | Tous les EES publics |
| | | | Nombre de chercheurs de niveau doctorat | 8249 | 5742 | | UCAD, UGB, UADB, EPT, |
| | | | Nombre de chercheurs de niveau Master 2 | 12171 | 12 113 | | UCAD, UGB, UADB, EPT, UVS |
| | | | Nombre de techniciens dans les laboratoires de recherche | 12 | 2 | | EPT, USSEIN |
| | | | Nombre de personnels de soutien à la recherche | 66 | 4 | | EPT |
| | | | Nombre de chercheurs | 40 | 36 | | UCAD |
| | | | Nombre d'enseignants promus au CAMES | 212 | 200 | | UCAD, UGB, UASZ, EPT, UAM, UVS, USSEIN |
| | | | Nombre d'équipes de recherche | 55 | 87 | | UGB, UASZ, EPT, UAM, UADB |
| | | | Nombre de publications scientifiques | | 306 | | UASZ, EPT, UAM, UADB |
| | | | Nombre de partenariats de recherche entre Universités/entreprises | 24 | 14 | | UADB, UAM |
| | | | Nombre de partenariats de recherche entre Universités/instituts de recherche | 49 | 26 | | UAM |
| | | | Nombre de contrats de recherche (Université-entreprise) | | 2 | | EPT |
| | | | Nombre de bibliothèques en ligne | 32 | 26 | | UCAD+UGB+UADB+EPT, UAM, UVS |
| | | | Nombre de thèses soutenues | 223 | 255 | | UCAD, UGB, UASZ, EPT, UADB |
| | | | Nombre de Document de politique élaborés | - | 2 (en cours de finalisation) | | |
| | | | Nombre de textes révisés/élaborés | 3 | 5 | | |
| | | | Nombre de plateformes physiques de recherche mises en place | 2 | 2 | | |
| | | | Nombre de laboratoires de recherche construits ou réhabilités dans les Universités publiques | | 41 | | |
| | | | Nombre de manifestations à caractère scientifique organisées | 66 | 28 | | UAM, UAD |
| | | | Nombre d'entreprises créées à partir des incubateurs | 7 | 4 | | UADB |

| | | | | | | |
|--|--|---|------------------|-----|----|--------------------------|
| | | Nombre de projets incubés | 54 | 78 | | UADB, EPT, UIDT |
| | | Nombre d'étudiants accompagnés dans les incubateurs | 710 ¹ | 273 | | UADB, EPT |
| | | Nombre de centres de recherche et d'essais (CRE) fonctionnels | 23 | 23 | | |
| | | Nombre de centres de recherche et d'essais (CRE) réhabilités | | 4 | | |
| | | Nombre de projets de recherche financés par le FIRST | 7 | 51 | 44 | |
| | | Nombre de projets financés dans le cadre de partenariat | 2 | 15 | 13 | Universités, AUF, autres |
| | | Nombre de brevets | 6 | 1 | | UASZ |

Les résultats enregistrés dans la gouvernance de la recherche, la conception et l'exécution des projets de Recherche et la lutte contre la COVID sont exposés dans les lignes qui suivent.

3.3.1. Gouvernance (textes et documents)

Les textes portant sur la gouvernance et l'encadrement des activités de recherche dans les EES et Instituts de recherche ont été retravaillés au courant de l'année 2021 et se trouvent dans le circuit administratif pour adoption.

Il s'agit des projets suivants :

Le projet de décret portant statuts, organisation et fonctionnement du Conseil national de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de l'Innovation, de la science et de la technologie (CNESRIST).

Le CNESRIST, est une instance de concertation, d'orientation et de réflexion stratégique sur la politique nationale de recherche. Ainsi, le CNESRIST définira les grandes orientations de la recherche en lien avec les domaines prioritaires identifiés dans le PSE.

Le projet de décret portant création, organisation et fonctionnement d'un Fonds national de la recherche et de l'innovation (FNRI) qui est une recommandation phare du conseil présidentiel tenu en août 2013 ; Le projet de décret portant création, organisation et fonctionnement d'un Laboratoire Mixte de Recherche (LMR) ;

Le projet de décret relatif au diplôme de doctorat et règlement intérieur des écoles doctorales intégrant le collège national des écoles doctorales ;

Arrêté portant sur le statut de l'ATER (attaché temporaire de recherche et d'enseignement).

3.3.2. Assurance qualité dans la recherche

L'ANAQ-Sup, conformément à son plan stratégique, au CDP et au décret n° 2018-1956 portant création, organisation et fonctionnement, a lancé des activités liées à l'évaluation de la recherche et de l'innovation, en rendant fonctionnelle la division consacrée à cette mission. Au terme d'un processus de recrutement, après appel à candidature, un chef de division de la Recherche et de l'Innovation et un agent d'évaluation ont été recrutés. La division est devenue fonctionnelle après leur prise de service. Un premier appel à manifestation d'intérêt (AMI) a été lancé, à l'attention des institutions concernées, pour l'évaluation en vue de l'accréditation des écoles doctorales (ED).

3.3.3. Projets de recherche

il s'agit du supercalculateur, du Centre National de Microscopies Électroniques (CNME), du Réacteur nucléaire de Recherche (RnR), de mise en place de l'Arborétum et du Centre M-AIT.

3.3.3.1. Projet de mise en place du Supercalculateur

Livré depuis 2020, pour une enveloppe globale de 10 millions d'euros, le Supercalculateur entre dans une phase active de fonctionnement. Comme souhaité par le gouvernement, le dispositif va s'orienter vers la recherche, la formation et l'aide à la décision.

Le premier projet est orienté vers la riziculture et des travaux seront effectués avec le Supercalculateur sur les emblavures, les semences, les rendements entre autres aspects pour permettre de mieux maîtriser la filière et aider le Sénégal à atteindre l'autosuffisance en riz. Le projet réunit des experts mathématiciens modélisateurs, des chercheurs de l'ISRA, de la SAED et d'autres ressources humaines qualifiées dans le domaine.

Le volet formation exécuté par l'Université Virtuelle du Sénégal (UVS) a démarré en 2020.

3.3.3.2. Projet de mise en place du Réacteur nucléaire de Recherche (RnR)

Le Gouvernement du Sénégal ambitionne la mise en œuvre d'un réacteur nucléaire de recherche à l'horizon 2026 avec pour objectifs :

- ✓ le renforcement des infrastructures et des capacités de formation en physique nucléaire ;
- ✓ le développement de la R&D dans le domaine de la physique nucléaire ;
- ✓ la production de radio-isotopes pour la médecine ;
- ✓ l'application dans divers secteurs notamment la santé, l'agriculture, l'eau, l'environnement et l'exploration des minéraux.

Dans ce cadre, des échanges et actions ont été menés avec plusieurs partenaires dont la France, la République fédérale de Russie et le département PCT de l'AIEA au courant de l'année 2021.

La Russie est un partenaire majeur pour le Sénégal dans le cadre du développement du secteur nucléaire notamment à travers la Corporation d'État de l'Energie Atomique « ROSATOM », groupe leader dans le secteur. Une délégation de la corporation a effectué une visite de travail au Sénégal durant le mois de mai 2021.

En ce sens, un Mémorandum d'entente mutuelle est en cours de finalisation entre ROSATOM et le MESRI. Le Ministère a envoyé ses observations sur le texte du mémorandum et reçu en retour les commentaires du groupe et le texte a été envoyé à nouveau. Une réunion de validation a été tenue le 22 octobre 2021 par les différentes parties prenantes.

L'AIEA soutient activement le Sénégal pour le développement du projet de réacteur de recherche. Elle a procédé à la mise à disposition en avril 2021 d'un expert pour accompagner le pays dans la réalisation de l'Étude de faisabilité du projet pour l'élaboration des TDRs.

3.3.3.3. Projet du Centre National de Microscopies Électroniques (CNME)

Dans le cadre de la mise en œuvre de la décision présidentielle n°8 « donner un nouvel élan à la recherche et à l'innovation ». Le premier maillon de la plateforme mutualisée avec des équipements scientifiques lourds à la Cité du savoir de Diamniadio est la mise en place d'un Centre national de Microscopies électroniques (CNME).

Ce centre de microscopie à vocation nationale et sous régionale, permettra la caractérisation des matériaux à travers des études morphologiques et ultra-structurales détaillées des matériaux à l'échelle micrométrique et nanométrique. Il a pour vocation d'assurer des prestations de service dans le domaine des sciences des matériaux grâce à ces équipements de pointe.

En 2020, la formation des formateurs sur l'utilisation des équipements installés au CNME a été réalisé grâce à l'appui de JEOL (Paris-France) qui a mis à disposition deux ingénieurs pour animer l'atelier à Dakar du 5 au 16 octobre 2020.

Suite à l'installation et à la formation sur l'utilisation des microscopes électroniques et une partie des appareils complémentaires de préparation des échantillons, l'autre partie a été installée en mars et juin 2021. A cause de la pandémie Covid-19, les techniciens n'ont pas pu se déplacer et l'installation et la formation ont été faite en format virtuel.

3.3.3.4. Projet de mise en place d'un Centre M-AIT

Le Sénégal, dans sa volonté d'exploiter pleinement le potentiel offert par l'espace pour soutenir son développement économique et social, ambitionne de bâtir un écosystème du spatial. Dans ce cadre, en collaboration avec ARIANE Group, le projet de mise en place d'un centre modulaire de fabrication, d'assemblage, d'intégration et de tests de microsatellites (M-AIT) a été créé. Ce projet exige entre autres préalables, l'existence de ressources humaines spécialisées, c'est pourquoi, depuis 2020 trois ingénieurs sénégalais sont en formation au Centre Spatial Universitaire de l'Université de Montpellier.

Dans le cadre de la formation des ressources humaines pour le projet CubeSat, le MESRI a envoyé cette année au Centre Spatial Universitaire de Montpellier (CSUM) 5 ingénieurs et 5 techniciens pour suivre une formation en développement de Systèmes Spatiaux. Les trois premiers étudiants ont terminé leur formation et sont actuellement en perfectionnement dans des entreprises partenaires du CSUM. Pour cela deux conventions ont été signées entre le MESRI et le CSUM :

- 75 000 euros pour les frais de scolarité des 10 étudiants
- 33 000 euros pour l'accompagnement des 10 étudiants

D'autre part, pour la fabrication du premier Cubesat, le CSUM et le MESRI ont signé une convention de 1 060 621 euros payable en trois tranches :

- 260 000 euros, 30 jours après la signature du contrat
- 400 621 euros le 30 juillet 2022
- 400 000 euros le 30 mars 2023

Ce montant couvre les frais de stage des étudiants, l'encadrement durant le stage, les frais d'amortissement du matériel à utiliser, les composantes du Cubesat et les frais d'installation de la station au sol.

Cette convention ne prend pas en charge les dépenses suivantes qui sont en prévoir par le MESRI :

- Matériel pour la construction de la station au sol (estimé à 25 000 euros)
- Frais de lancement (estimé à environ 80 000 euros)
- Salaires de futures diplômés (de septembre 2022 à Septembre 2023)

D'autre part, le MESRI a nommé un chef de projet pour coordonner les activités liées à la réalisation du Cubesat.

3.3.3.5. Projet mise en place d'un Arborétum

L'arboretum implanté à la Cité du savoir de Diamniadio a essentiellement un but scientifique et pédagogique. Les résultats obtenus en 2020 :

- sélection de deux cabinets pour la réalisation (ETV) et le suivi évaluation (Callibri) ;
- sélection de quatre-vingt-dix (90) espèces végétales ;

Les plantations réalisées au niveau de l'arboretum sont au nombre de deux mille quarante-deux (2042) à la date du 16 avril 2020.

Les difficultés rencontrées tournent autour de l'entretien et du suivi des plantes (accès à l'eau).

3.3.3.6. Les CRE

Le Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (MESRI) a mis en place un ambitieux programme national d'implantation de Centres de Recherche et d'Essais (**CRE**).

Ces CRE, interfaces entre les populations et la recherche-développement, permettent entre autres, la diffusion et la vulgarisation des résultats de la recherche, du savoir et du savoir-faire, la promotion et le développement de la culture scientifique, et le transfert de technologies innovantes. ils offrent un encadrement dans des domaines divers comme l'informatique, la technologie du laser appliquée à l'artisanat, l'aviculture, la sérigraphie, l'agriculture urbaine, les techniques de transformation et de conservation de produits agricoles, les outils et procédés de valorisation et d'utilisation des énergies renouvelables, la production de savon et d'eau de javel, la fabrication de machines de lavage des mains et de distributeurs automatiques de gels, les dessins animés mais surtout dans l'entreprenariat et le développement personnel. Ils sont installés à l'échelle de la région, du département, de la commune et du village selon les besoins spécifiques à la localité.

Au total, 23 CRE sont fonctionnels et 7 autres sont en phase d'installation à Sébikotane, Noto Diobasse , Nganda, NDangalma, Samine, Guéoule, Ndium et Richard Toll.(voir tableau)

Tableau 16:répartition des CRE

| N° | Région (nbre) | CRE de .. |
|----|------------------|--|
| 1 | Dakar (07) | Plateau, Pont E, Derklé, Sacré-Cœur, Gorée, Guédiawaye, Pikine |
| 2 | Thiès (03) | Thiès, Tivaoune, Pout |
| 3 | Louga (02) | Louga, Koki |
| 4 | Saint-Louis (03) | Espace jeune de Saint Louis, Bango, Diougop peul |
| 5 | Matam (02) | Nguidjilone, Sinthiou Bamambé |
| 6 | Diourbel (02) | Bambey, Touba |
| 7 | Fatick (01) | Fatick |
| 8 | Sédhiou (01) | Sédhiou |
| 9 | Kolda (02) | Kolda, Médina Yoro Foula |

3.3.3.7. Projet sur la cartographie des acteurs de l'innovation

La Direction Générale de la Recherche et de l'Innovation (DRGI) conjointement avec l'Institut de Recherche pour le Développement (IRD) réalisent un état des lieux sur les acteurs et les outils de l'innovation existants au Sénégal.

L'idée de ce projet est d'obtenir une image consolidée des outils du transfert et de l'innovation au Sénégal et d'en connaître l'accessibilité afin de leur donner toute la visibilité nécessaire à leur valorisation et d'identifier ainsi un réseau national actif dans le domaine. Cet état des lieux se concrétisera par la réalisation d'une plateforme en open accès présentant les acteurs de l'innovation sur la base de critères documentés au cours d'entretiens. Elle permettra à chaque personne engagée dans l'innovation de trouver les bons partenaires sur le territoire sénégalais.

3.3.3.8. Projet sur l'ICGEB (International Centre for Genetic Engineering and Biotechnology)

Il vise à implanter un Centre Régional de Recherche d'ICGEB pour l'Afrique de l'Ouest au Sénégal.

La première phase de ce projet a été un succès et a porté sur une comparaison entre la technologie RT-qPCR pour le diagnostic de Covid et le test de diagnostic LAMP.

3.3.3.9. Programmes de Financement de la recherche

Le Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (MESRI), dans sa mission de promotion de la recherche au Sénégal assure la mise en œuvre de programmes de Financement de la recherche au niveau national et international par le biais de la Direction du financement, de la recherche scientifique et du Développement technologique (DFRSDT).

La DFRSDT mène ses activités à travers les programmes de financement de la Recherche et les projets de développement technologique suivants :

Pour 2021, douze (12) projets ont été sélectionnés et proposés au financement pour un montant global de **178 465 713 FCFA**.

- **Financement national**

Le Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (MESRI) a mis en place un Fonds pour le financement de la recherche dénommé Fonds d'Impulsion de la Recherche Scientifique et Technique (FIRST) qui est un outil de financement de la recherche créé par décret N° 89-570 du 16 Mai 1989, puis modifié par le décret 2002-935 du 3 Octobre 2002. Ce fonds est destiné à subventionner des projets de recherche élaborés par des équipes appartenant à une ou plusieurs institutions du Sénégal, ciblant des domaines prioritaires de développement définis par le Ministère l'Enseignement supérieur et de la Recherche.

Pour 2021, douze (12) projets ont été sélectionné et proposé au financement pour un montant global de 178 465 713 FCFA.

- **Financement international**

Le financement national doit être soutenu par des ressources additionnelles en exploitant le partenariat national et international.

Ainsi depuis 2014 la DGRI à travers la DFRSDT, ne cesse de multiplier les initiatives pour trouver des fonds additionnels. C'est le cas avec les projets de l'Union Européenne comme le Long term European African Partnership for food security in Africa (Leap Agri), long terme entre l'Europe et l'Afrique pour la sécurité alimentaire et nutritionnelle et une agriculture durable (Leap4FNSSA) et le ERA-Net Cofinancement sur les systèmes alimentaires et le climat (FOSC). Sur le plan africain le MESRI a adhéré à l'Initiative des Organismes subventionnaires de la Recherche Scientifique (IOSRS/SGCI) entre autres. Leap Agri (Long term European African Partnership for food security in Africa).

Il vise la coopération par le co-financement de projets de recherche entre les deux continents dans trois domaines prioritaires : Agriculture durable, Alimentation-nutrition, Accès aux produits agricoles, agroalimentaires et commerce.

Il regroupe 24 partenaires de 09 pays européens (Allemagne, Belgique, Espagne, France, Finlande, Norvège, Pays Bas, Norvège, Turquie) et 09 pays africains (Algérie, Afrique du Sud, Burkina Faso, Cameroun, Egypte, Ghana, Kenya, Ouganda, Sénégal).

Dans le cadre de ce partenariat 06 projets sont en cours d'exécution avec des équipes sénégalaises pour un montant global de 1 110 867 910 francs CFA (un milliard cent dix millions huit cent soixante-sept mille neuf cent dix FCFA), avec une contrepartie sénégalaise estimée à 100.000.000 francs CFA.

Leap4FNSSA (long terme entre l'Europe et l'Afrique pour la sécurité alimentaire et nutritionnelle et une agriculture durable) ;

Ce projet est financé à hauteur de 5 millions d'Euros, sur 4 ans, par le programme Horizon 2020 de la Commission européenne. Il associe 35 partenaires d'Europe et d'Afrique, dont le Sénégal.

L'objectif général de Leap4FNSSA est d'établir une structure durable, ou "plate-forme", pour la mise en œuvre efficace et cohérente du partenariat de recherche et d'innovation UA-UE.

ERA-Net Cofinancement sur les systèmes alimentaires et le climat (FOSC).

FOSC est un programme de financement de projets de recherche en commun soutenu par la Commission européenne par le biais du programme de recherche et d'innovation Horizon 2020 de l'Union européenne. L'ambition du FOSC est de contribuer à la création d'un réseau transnational de recherche et d'innovation fort et efficace entre l'Europe, l'Afrique et l'Amérique latine.

L'appel conjoint qui a été lancé dans le cadre de ce consortium est doté d'un budget d'environ 17 millions d'euros.

Trois (3) projets proposés par des équipes de recherche du Sénégal ont été sélectionnés, en 2021 (deux de l'UCAD et un de l'ISRA), pour bénéficier d'un budget total de 61 595 700 FCFA, dont 50% ont été versé en 2021 soit 30 798 100 FCFA, selon l'engagement du MESRI dans ce partenariat.

Science Granting Council Initiative (SGCI) ou Initiative des Organismes Subventionnaires de la Recherche Scientifique (IOSRS) en Afrique Subsaharienne;

La SGCI est une initiative quinquennale visant le renforcement des capacités des Conseils de subvention aux sciences (SGC) en Afrique subsaharienne pour soutenir la recherche et les politiques fondées sur des données factuelles qui contribueront au développement socio-économique. La SGCI est financée conjointement par le Département pour le développement international (DFID) du Royaume-Uni, le Centre de recherches pour le développement international (CRDI) du Canada et la Fondation nationale de la recherche d'Afrique du Sud (NRF).

Dans le cadre de cette phase 2 du SGCI neuf (09) projets au total sont financés en collaboration avec le CRDI, pour un montant global de 160 483 125 FCFA.

AJ-CORE, Afrique-Japon Collaboration in Research

Il s'agit d'un partenariat entre la Fondation nationale pour la recherche (NRF) d'Afrique du Sud et l'Agence japonaise pour la science et la technologie (JST) qui vise à soutenir des projets conjoints de recherche et d'innovation dans des domaines scientifiques désignés entre des chercheurs du Japon, d'Afrique du Sud et des 15 pays africains membres de la SGCI

La contrepartie Sénégalaise destinée au financement de ces projets s'élève à 14.000 USD par projet et par an sur trois ans, soit **48 000 000 FCFA**, tandis que le budget total engagé par le Japon et l'Afrique du Sud s'élève à **1.363.600 USD**.

| Programmes | Nombre de projets | Contrepartie SEN CFA | Fonds levés CFA |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|
| FIRST | 12 | 178 465 713 | |
| AJ-CORE | 02 | 61 595 700 | 462 967 050 |
| SGCI | 12 | 30 000 000 | 160 483 125 |
| FOSC | 03 | 48 000 000 | 54 295 800 |
| LEAP-AGRI | 06 | 100 000 000 | 1 021 594 330 |

ACCES EQUITABLE

3.4. OS4 : Accroître les capacités d'accueil de l'enseignement supérieur

L'accès à l'enseignement supérieur se fait à partir de l'obtention du bac ou d'un diplôme équivalent. Les primo entrants de la licence 1 des établissements d'enseignement supérieur (EES) sont issus en grande partie des bacheliers de l'année écoulée. C'est pourquoi, la présentation des résultats porte d'abord sur les le bac, les orientations, les capacités d'accueil dans les EES et les effectifs inscrits en 2021.

3.4.1. L'accès des bacheliers dans les EES en 2021

Le nombre de candidats inscrits à la session normale du baccalauréat 2021 toutes séries confondues s'élève à cent cinquante-sept mille trois-cent-dix-huit (157 318), une augmentation de 2203 candidats par rapport à 2020. Le pourcentage de candidats issus du public est de 52.2% et celui des candidats individuels est à 18.87%.

Répartition des candidats suivant la série :

- 128280 candidats des séries littéraires (L'1 – L1a – L1b – L2 – LA – L-AR) ;
- 26021 candidats des séries Sciences et techniques (S1 – S1A – S2 – S2A – S3 – S4 – S5 – F6 – T1 – T2) ;
- 3017 candidats du tertiaire (G – STEG) ;
- 679 candidats du Franco-Arabe (LA – S1A – S2A).

Soixante-huit mille six- cent quatre-vingt-trois (68 683) candidats ont été déclarés admis à l'issue de la session normale, soit un taux de réussite de 45,33%.

Le total des bacheliers qui a réussi avec distinction est de six mille cent-soixante-douze (6 172) répartis comme suit :

- Quatre-vingt-quatorze (94) mentions Très-Bien ;
- Huit cent vingt-six (826) mentions Bien ;
- Et cinq mille deux cent cinquante-deux (5 252) mentions Assez-Bien

Les candidats au bac restent encore majoritairement issus des séries dites « littéraires » avec 128 280 inscrits sur les 157 318 soit 81,54%. Le reste est constitué des candidats issus des séries scientifiques et techniques (S&T) avec 16,54% et la filière tertiaire (STEG) soit 1,92%.

Les bacheliers sont majoritairement issus des séries littéraires avec un effectif de 51 939 soit 75,62 %. Ceux des séries dites scientifiques-techniques et tertiaires représentent respectivement des effectifs de 14 653 soit 21,33 % et 2091 soit 3 %. La filière arabe a enregistré 1 663 bacheliers (2,42 %) et celles franco-arabe 436 admis soit 0,63 %.

Ces chiffres illustrent toute la difficulté que rencontre le secteur de l'éducation à réorienter le système vers les sciences, technologies et sciences de l'ingénieur. Huit ans après les Assises de l'Education et de la Formation (2014) le déséquilibre persiste encore.

Tableau 17: répartition des effectifs des candidats inscrits au bac 2021 par série et par genre

| | | Les Inscrits | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-----------------------|--------------|--------|---------|--------|--------|--------|---------|---------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|---------|--------|--------|--------|--------|
| | | G | STEG | F6 | T1 | T2 | L'1 | L1A | L1B | L2 | LA | L-AR | S1 | S1A | S2 | S2A | S3 | S4 | S5 | Total |
| les Inscrits | Inscrits | 200 | 2817 | 7 | 296 | 271 | 47586 | 13 | 11 | 74717 | 527 | 5426 | 500 | 1 | 24649 | 151 | 52 | 52 | 42 | 157318 |
| | Présents | 165 | 2781 | 7 | 287 | 258 | 45562 | 13 | 11 | 72005 | 516 | 5189 | 488 | 1 | 23948 | 148 | 52 | 52 | 42 | 151525 |
| | Public | 1,21% | 49,08% | 100,00% | 90,94% | 77,52% | 53,12% | 7,69% | 27,27% | 52,06% | 96,32% | 0,00% | 77,66% | 0,00% | 68,81% | 98,65% | 98,08% | 86,54% | 88,10% | 53,56% |
| | Candidats officiels | 4,24% | 94,53% | 100,00% | 90,94% | 77,52% | 77,27% | 100,00% | 100,00% | 84,24% | 96,32% | 59,99% | 99,18% | 0,00% | 93,17% | 100,00% | 98,08% | 86,54% | 88,10% | 82,94% |
| | Candidats individuels | 95,76% | 5,47% | 0,00% | 9,06% | 22,48% | 22,73% | 0,00% | 0,00% | 15,76% | 3,68% | 40,01% | 0,82% | 100,00% | 6,83% | 0,00% | 1,92% | 13,46% | 11,90% | 17,06% |
| | Proportion de Filles | 64,85% | 62,03% | 71,43% | 27,18% | 20,16% | 58,25% | 7,69% | 54,55% | 54,90% | 48,45% | 38,62% | 36,07% | 0,00% | 46,23% | 41,89% | 38,46% | 46,15% | 54,76% | 53,90% |

| | | Les Résultats globaux (Admis) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|----------------------|-------------------------------|--------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|--------|---------|---------|--------|--------|
| | | G | STEG | F6 | T1 | T2 | L'1 | L1A | L1B | L2 | LA | L-AR | S1 | S1A | S2 | S2A | S3 | S4 | S5 | Total |
| Les admis | Effectif | 51 | 2040 | 7 | 204 | 187 | 19054 | 12 | 10 | 30012 | 338 | 2513 | 477 | 1 | 13592 | 97 | 44 | 20 | 24 | 68683 |
| | Taux de Réussite | 30,91% | 73,35% | 100,00% | 71,08% | 72,48% | 41,82% | 92,31% | 90,91% | 41,68% | 65,50% | 48,43% | 97,75% | 100,00% | 56,76% | 65,54% | 84,62% | 38,46% | 57,14% | 45,33% |
| | Public | 0,00% | 50,20% | 100,00% | 96,08% | 83,42% | 70,88% | 8,33% | 30,00% | 65,43% | 97,34% | 0,00% | 77,99% | 0,00% | 72,04% | 98,97% | 100,00% | 100,00% | 95,83% | 55,70% |
| | Proportion de Filles | 60,78% | 61,13% | 71,43% | 30,88% | 22,99% | 53,61% | 8,33% | 60,00% | 51,98% | 42,90% | 31,64% | 35,64% | 0,00% | 45,53% | 39,18% | 38,64% | 70,00% | 58,33% | 50,37% |

Source office du bac

Tableau 18: Résultats du BAC 2020 selon la série

STATISTIQUES DU BACCALAUREAT - SESSION NORMALE 2021

Ministère de l'Enseignement supérieur de la Recherche et de l'Innovation (MESRI) ; Deuxième Sphère ministérielle-Diamniadio /
Bâtiment 1 aile droite ☎ : + 221 33 889 81 31 BP : 36005, Dakar, Sénégal

| | | Les mentions | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---------------------------|--------------|------|----|----|----|-----|-----|-----|------|----|------|-----|-----|------|-----|----|----|----|-------|
| | | G | STEG | F6 | T1 | T2 | L'1 | L1A | L1B | L2 | LA | L-AR | S1 | S1A | S2 | S2A | S3 | S4 | S5 | Total |
| Très Bien | Filles | | | | | | 6 | 1 | | 4 | | 7 | 5 | | 7 | | | | | 30 |
| | Garçons | | | | | | 1 | | | 1 | | 23 | 12 | | 27 | | | | | 64 |
| | Total mentions TRES-BIEN | | | | | | 7 | 1 | | 5 | | 30 | 17 | | 34 | | | | | 94 |
| Bien | Filles | | 20 | 2 | | 3 | 36 | | | 100 | 1 | 34 | 32 | | 137 | 1 | 1 | | | 367 |
| | Garçons | | 14 | 1 | 1 | 3 | 27 | 1 | | 69 | 2 | 122 | 49 | | 163 | 2 | 5 | | | 459 |
| | Total mentions BIEN | | 34 | 3 | 1 | 6 | 63 | 1 | | 169 | 3 | 156 | 81 | | 300 | 3 | 6 | | | 826 |
| Assez Bien | Filles | | 142 | 2 | 12 | 10 | 343 | | 3 | 938 | 3 | 103 | 57 | | 764 | 3 | 2 | 1 | | 2383 |
| | Garçons | | 88 | | 28 | 18 | 377 | 5 | 1 | 905 | 16 | 323 | 104 | | 977 | 14 | 11 | 1 | 1 | 2869 |
| | Total mentions ASSEZ-BIEN | | 230 | 2 | 40 | 28 | 720 | 5 | 4 | 1843 | 19 | 426 | 161 | | 1741 | 17 | 13 | 2 | 1 | 5252 |
| Total général | | | 264 | 5 | 41 | 34 | 790 | 7 | 4 | 2017 | 22 | 612 | 259 | | 2075 | 20 | 19 | 2 | 1 | 6172 |

| | | Les Résultats désagrégés selon le type de candidat | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|----------|--|--------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | G | STEG | F6 | T1 | T2 | L'1 | L1A | L1B | L2 | LA | L-AR | S1 | S1A | S2 | S2A | S3 | S4 | S5 | Total |
| Candidats officiels | Présents | 7 | 2629 | 7 | 261 | 200 | 35204 | 13 | 11 | 60657 | 497 | 3113 | 484 | | 22313 | 148 | 51 | 45 | 37 | 125677 |
| | Admis | 3 | 1987 | 7 | 196 | 156 | 16969 | 12 | 10 | 28379 | 329 | 1663 | 476 | | 13253 | 97 | 44 | 20 | 23 | 63624 |
| | % Admis | 42,86% | 75,58% | 100,00% | 75,10% | 78,00% | 48,20% | 92,31% | 90,91% | 46,79% | 66,20% | 53,42% | 98,35% | | 59,40% | 65,54% | 86,27% | 44,44% | 62,16% | 50,63% |
| Candidats individ. | Présents | 158 | 152 | | 26 | 58 | 10358 | | | 11348 | 19 | 2076 | 4 | 1 | 1635 | | 1 | 7 | 5 | 25848 |
| | Admis | 48 | 53 | | 8 | 31 | 2085 | | | 1633 | 9 | 850 | 1 | 1 | 339 | | | 1 | 1 | 5059 |
| | % Admis | 30,38% | 34,87% | | 30,77% | 53,45% | 20,13% | | | 14,39% | 47,37% | 40,94% | 25,00% | 100,00% | 20,73% | | | | 20,00% | 19,57% |

Source : Office national du baccalauréat

STATISTIQUES DU BACCALAUREAT - SESSION NORMALE 2021

| | | Les Résultats désagrégés selon le type d'établissement | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|--|--------|---------|--------|--------|--------|---------|---------|--------|--------|--------|---------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | G | STEG | F6 | T1 | T2 | L'1 | L1A | L1B | L2 | LA | L-AR | S1 | S1A | S2 | S2A | S3 | S4 | S5 | Total | |
| Public | Présents | | 1365 | 7 | 261 | 200 | 24201 | 1 | 3 | 37483 | 497 | | 379 | | 16479 | 146 | 51 | 45 | 37 | 81155 | |
| | Admis | | 1024 | 7 | 196 | 156 | 13505 | 1 | 3 | 19636 | 329 | | 372 | | 9792 | 96 | 44 | 20 | 23 | 45204 | |
| | % Admis | | 75,02% | 100,00% | 75,10% | 78,00% | 55,80% | 100,00% | 100,00% | 52,39% | 66,20% | | 98,15% | | 59,42% | 65,75% | 86,27% | 44,44% | 62,16% | 55,70% | |
| Privé confes. | Présents | | 301 | | | | 371 | 12 | 8 | 1051 | | 56 | 63 | | 854 | | | | | 2716 | |
| | Admis | | 257 | | | | 328 | 11 | 7 | 913 | | 40 | 63 | | 692 | | | | | 2311 | |
| | % Admis | | 85,38% | | | | 88,41% | 91,67% | 87,50% | 86,87% | | 71,43% | 100,00% | | 81,03% | | | | | | 85,09% |
| Privé laïc | Présents | 5 | 963 | | | | 10598 | | | 22098 | | 3057 | 42 | | 4980 | 2 | | | | | 41745 |
| | Admis | 3 | 706 | | | | 3127 | | | 7817 | | 1623 | 41 | | 2769 | 1 | | | | | 16087 |
| | % Admis | 60,00% | 73,31% | | | | 29,51% | | | 35,37% | | 53,09% | 97,62% | | 55,60% | 50,00% | | | | | 38,54% |
| Privé encadrant des individuels non encadrés | Présents | | | | | | 1023 | | | 1308 | | 628 | | | 83 | | | | | | 3042 |
| | Admis | | | | | | 267 | | | 244 | | 296 | | | 44 | | | | | | 851 |
| | % Admis | | | | | | 26,10% | | | 18,65% | | 47,13% | | | 53,01% | | | | | | 27,98% |
| Individuels non encadrés | Présents | 158 | 152 | | 26 | 58 | 9369 | | | 10065 | 19 | 1448 | 4 | 1 | 1552 | | 1 | 7 | 5 | | 22865 |
| | Admis | 48 | 53 | | 8 | 31 | 1827 | | | 1402 | 9 | 554 | 1 | 1 | 295 | | | | | 1 | 4230 |
| | % Admis | 30,38% | 34,87% | | 30,77% | 53,45% | 19,50% | | | 13,93% | 47,37% | 38,26% | 25,00% | 100,00% | 19,01% | | | | | 20,00% | 18,50% |

Source : Office national du baccalauréat

STATISTIQUES DU BACCALAUREAT - SESSION NORMALE 2021

Les Résultats désagrégés par filière

| Filière tertiaire | | | | |
|-----------------------------------|---------------|---------------|-------------|--|
| | G | STEG | Total | |
| Inscrits | 200 | 2817 | 3017 | |
| Présents | 165 | 2781 | 2946 | |
| Admis | 51 | 2040 | 2091 | |
| Taux de réussite | 30,91% | 73,35% | | |
| Taux global réussite du Tertiaire | 70,98% | | | |

| Filières Sciences et Techniques (S&T) | | | | | | | | | | | | |
|---|--------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|--------|---------------|--|
| S&T | S1 | S1A | S2 | S2A | S3 | S4 | S5 | F6 | T1 | T2 | Total | |
| Inscrits | 500 | 1 | 24649 | 151 | 52 | 52 | 42 | 7 | 296 | 271 | 26021 | |
| Présents | 488 | 1 | 23948 | 148 | 52 | 52 | 42 | 7 | 287 | 258 | 25283 | |
| Admis | 477 | 1 | 13592 | 97 | 44 | 20 | 24 | 7 | 204 | 187 | 14653 | |
| Taux de réussite | 97,75% | 100,00% | 56,76% | 65,54% | 84,62% | 38,46% | 57,14% | 100,00% | 71,08% | 72,48% | | |
| Taux global de réussite des candidats en Sciences et Techniques | | | | | | | | | | | 57,96% | |

| Filières littéraires | | | | | | | |
|---|--------|--------|--------|--------|---------------|--------|---------------|
| | L'1 | L1a | L1b | L2 | LA | L-AR | Total |
| Inscrits | 47586 | 13 | 11 | 74717 | 527 | 5426 | 128280 |
| Présents | 45562 | 13 | 11 | 72005 | 516 | 5189 | 123296 |
| Admis | 19054 | 12 | 10 | 30012 | 338 | 2513 | 51939 |
| Taux de réussite | 41,82% | 92,31% | 90,91% | 41,68% | 65,50% | 48,43% | |
| Taux global de réussite des candidats littéraires | | | | | 42,13% | | |

| Filières franco-arabe | | | | |
|--|--------|---------|--------|---------------|
| Franco-Arabe (LA; SA) | LA | S1A | S2A | Total |
| Inscrits | 527 | 1 | 151 | 679 |
| Présents | 516 | 1 | 148 | 665 |
| Admis | 338 | 1 | 97 | 436 |
| Taux de réussite | 65,50% | 100,00% | 56,76% | |
| Taux global de réussite du Franco -Arabe | | | | 65,56% |

| Filières arabes | | | |
|--------------------------------------|--------|-------------|---------------|
| Arabe (L-AR) | L-AR | Total | |
| Inscrits | 5426 | 5426 | |
| Présents | 5189 | 5189 | |
| Admis | 1663 | 1663 | |
| Taux de réussite | 32,05% | | |
| Taux global de réussite du bac Arabe | | | 32,05% |

Source : Office national du baccalauréat

3.4.2. Effectifs dans les EES en 2021

L'effectif global des étudiants dans les EES publics est de 170 736. L'UCAD avec les 52,47 %, occupe largement la part la plus importante, suivie de l'UVS (20,56 %) et de l'UGB (8,60 %). L'EPT (0,23 %) et l'UAM (0,31 %) présentent les quotas les moins élevés.

Le cycle licence mobilise 76 % des effectifs, le Master 16 % et le Doctorat 5 %. Tandis que les cycles courts, DiSep et DUT réunis, ne font que 3 % des effectifs du public.

Les femmes représentent 46 % de l'effectif global des étudiants dans le public. Elles sont ainsi réparties selon les niveaux d'étude : 46 % en licence, 40 % au master, 35 % au doctorat, 46 % dans les ISEP et 52 % en DUT.

Tableau 19: Répartition des effectifs par niveau et par EES dans le public

| EES | LICENCE | MASTER | DOCTORAT | TOTAL |
|------------------------|----------------|---------------|--------------|----------------|
| UCAD | 66 086 | 16 695 | 6 816 | 89 597 |
| UGB | 10 543 | 3 182 | 973 | 14 698 |
| UAD | 6 749 | 1 208 | 165 | 8 122 |
| UIDT | 5 544 | 1 071 | 520 | 7 135 |
| UASZ | 5 952 | 1 125 | 376 | 7 324 |
| UVS | 31 231 | 3 886 | 0 | 31 117 |
| USSEIN | 4 170 | 0 | 0 | 4 170 |
| UAM | 534 | 0 | 0 | 534 |
| EPT | 217 | 187 | 0 | 404 |
| ISEP Thiès | 2338 | | | 2338 |
| ISEP Diamniadio | 668 | | | 668 |
| ISEP RichToll | 244 | | | 244 |
| ISEP Bignona | 154 | | | 154 |
| ISEP Matam | 102 | | | 102 |
| Total | 134 831 | 27 055 | 8 850 | 170 736 |
| % niveau | 79% | 16% | 5% | - |

Tableau 20: Répartition des effectifs par niveau et par genre dans le public

| Niveau | EFFECTIF SELON LE NIVEAU D'ETUDE | | | | |
|-------------------|----------------------------------|--------|--------|-----------------|----------|
| | Hommes | Femmes | Total | Part par niveau | % femmes |
| DiSEP 1 | 1042 | 871 | 1913 | 1,12% | 45% |
| DiSEP 2 | 863 | 730 | 1593 | 0,93% | 46% |
| DUT 1 et 2 | 938 | 1035 | 1973 | 1,16% | 52% |
| Licence 1 | 36 210 | 34 790 | 71 000 | 41,58% | 49% |
| Licence 2 | 19 376 | 15 223 | 34 599 | 20,26% | 44% |
| Licence 3 | 13 777 | 9 976 | 23 753 | 13,91% | 42% |
| Master 1 | 8 298 | 5 766 | 14 064 | 8,24% | 41% |
| Master 2 | 7 924 | 5 067 | 12 991 | 7,61% | 39% |

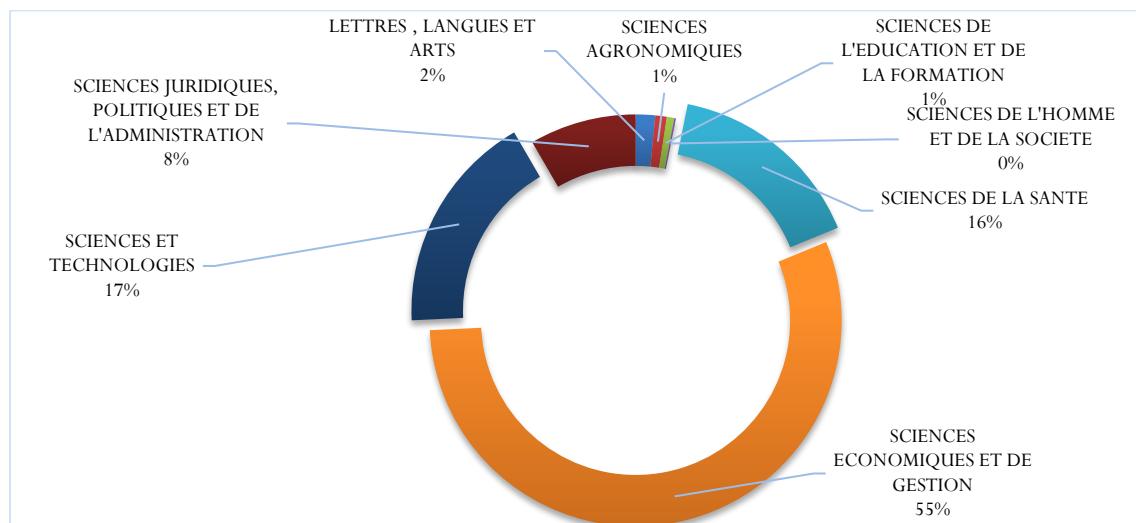
| | | | | | |
|--------------|---------------|---------------|----------------|-------------|------------|
| Doctorat | 5 752 | 3 098 | 8 850 | 5,18% | 35% |
| TOTAL | 94 180 | 76 556 | 170 736 | 100% | 45% |

Accès dans le privé en 2021

L'effectif des étudiants dans les établissements privés d'enseignement supérieur est de 73 685¹⁴, soit 30% de la population étudiante en 2021. Les femmes représentent 54,87% de l'effectif. Les EES privés accueillent aussi une partie important des étudiants étrangers. Ils ont représenté 17,71% de l'effectif en 2020.

L'annuaire 2020 nous montre que les EES privés accueillent surtout des étudiants dans les domaines de sciences économiques et de gestion 55%, sciences et technologies 17% et sciences de la santé 16%.

Figure 1: Répartition des étudiants par domaine en 2020 dans le privé



Source : annuaire statistique 2020

3.4.3. Élargissement de la carte universitaire

Il porte essentiellement sur les projets de construction portés par la Direction de la Maintenance, des Constructions et des Équipements de l'Enseignement supérieur (DMCEES).

Tableau 21: Constructions dans les EES en 2021

| Localisation | Projet | Etat d'avancement | Entreprise exécutante/AMO Contact | Contraintes/Commentaires |
|--------------|-----------------------|--|-----------------------------------|--|
| UT | Laboratoires UT | Gros oeuvre : 80% Second œuvre : 15% | DAROSA | Travaux résiliés et réattribués à DAROSA Il y a eu des lenteurs au départ mais l'entreprise est dans les dispositions pour livrer les travaux dans les délais |
| | Résidences UT | Travaux : 60% | JET CONTRACTORS | Les travaux ont été à l'arrêt pendant trois mois/ Le redémarrage a été effectif il y a deux semaines/ |
| | Extension UT | Travaux : 95% | ACBEP | Les travaux ont repris et seront bientôt terminés / La pré réception et la réception provisoire sont prévus incessamment (points de blocage : plomberie et assainissement) |
| | Auberge des jeunes UT | Travaux : 10% | DIARNO | Les études architecturales et de stucture sont en cours |
| EPT | ENO Thiès | Travaux : 100% Equipements : sur site | DAROSA | Toujours en attente du PV de la SENELEC |

¹⁴ Données de l'annuaire statistique 2020

Ministère de l'Enseignement supérieur de la Recherche et de l'Innovation (MESRI) ; Deuxième Sphère ministérielle-Diamniadio /
Bâtiment 1 aile droite ☎ : + 221 33 889 81 31 BP : 36005,
Dakar, Sénégal

| | | | | |
|----------|--|--|---------------------------|--|
| | Mur de clôture EPT | Travaux : 90% | SIGA & MBOUP CONSTRUCTION | Les travaux du mur sont achevés |
| | Piscine EPT | Gros oeuvre : 100% Second oeuvre :10% | CG2I | Travaux en cours et dans les délais |
| | Bâtiment pédagogique EPT | Gros oeuvre : 60 % Second oeuvre : 5 % | PRESS HIGH TECH | Plans de modification de structure validés par le bureau de contrôle / Les modifications sont en cours |
| | Résidences AMSA EPT | Le projet est en cours de conception | AMSA REALITY | Etudes en cours / En attente des plans architecturaux pour validation |
| ENSA | Laboratoires ENSA | Gros oeuvre : 85 % Second œuvre : 10% | DAROSA | Travaux résiliés et réattribués à DAROSA Il y a eu des lenteurs au départ mais l'entreprise est dans les dispositions pour livrer les travaux dans les délais |
| | Résidences ENSA | Le projet est en cours de conception | AMSA REALITY | Etudes en cours / En attente des plans architecturaux pour validation |
| ISEP | ISEP Thiès | Travaux : 100% | | Le projet est déjà réceptionné et les cours sont entamés |
| ISFAR | Laboratoires ISFAR 1*1 | Gros œuvre : 90% Second œuvre : 15% | DAROSA | Travaux résiliés et réattribués à DAROSA Il y a eu des lenteurs au départ mais l'entreprise est dans les dispositions pour livrer les travaux dans les délais |
| | Résidences ISFAR | Le projet est en cours de conception | AMSA REALITY | Etudes en cours / En attente des plans archi pour validation |
| Bambey | Laboratoires Bambe 1*6 | Gros oeuvre : 75 % Second œuvre : 10% | DAROSA | Travaux résiliés et réattribués à DAROSA Il y a eu des lenteurs au départ mais l'entreprise est dans les dispositions pour livrer les travaux dans les délais |
| | Centre médico-social Bambe | Gros oeuvre : 100% Second œuvre : 25% | AMAR INVESTING | Première lettre de mise en demeure envoyée/ Les travaux n'ont toujours pas démarré/ L'entreprise a été saisie et elle demande une avance de démarrage |
| | Amphithéâtre préfabriqué 500 places Bambe | Travaux : 20% | SMS GROUPE | Les travaux ont été entamés par anticipation |
| | Résidences Bambe | Travaux : 60% | JET CONTRACTORS | Les travaux ont été à l'arrêt pendant trois mois/ Le redémarrage a été effectif il y a deux semaines/ |
| | Résidences AMSA Bambe | Le projet est en cours de conception | AMSA REALITY | Etudes en cours / En attente des plans archi pour validation |
| Diourbel | Réhabilitation de la faculté de médecine de Diourbel | Gros œuvre : 100% Second œuvre : 50% | PRESS HIGH TECH | Les travaux avancent bien et seront bientôt terminés |
| Mbour | ENO Mbour | Gros œuvre : 100% second œuvre : 98% | DIMAT BAT | Les travaux sont terminés/ En attente du PV de la SENELEC pour demande d'abonnement et réception provisoire du bâtiment |
| UCAD | Laboratoire FST 1 | _ GO 100% _ SO 100% _ Paillasses déjà montées | SETRACOM | En attente de la visite de la SENELEC pour le raccordement du bâtiment. Après le raccordement, on a les tests à faire par le bureau de Contrôle sur les lots techniques. Puis réception et mise à disposition du bâtiment à la FST |
| | Laboratoire FST 2 | _ GO 100% _ SO 40% | SETRACOM | Approvisionnement et travaux de second œuvre en cours |
| | Laboratoire FLSH | _ GO 100% _ SO 15% | SETRACOM | Travaux de gros œuvre en finition Approvisionnement second œuvre en cours |
| | Batiment pédagogique FLSH | _ GO 80% _ SO 20% | DAROSA | Le gros œuvre est presque terminé. L'objectif est de terminer la première phase qui consiste à libérer les 4 salles de classes de droite. Planning à fournir |
| | Laboratoires ESP | 100% | DIATAR EDIFICE | réceptionné et mis à la disposition de l'ESP qui est toujours en attente des 8 paillasses pour débuter ses cours. |
| | Centre Medico Social | 95% | DSC | Travaux en cours de finition/ Porte métallique d'entrée et deux ascenseurs à monter/ L'entreprise prévoit d'envoyer une demande de réception |
| | Salle de classe FST | 100% | SMS GROUP | Travaux terminés _ Bâtiment réceptionné et mis à la disposition de la FST |

| | | | | | |
|----------------|--|--|----------------|---------------------------------------|--|
| UAM | Résidences | | PHASE PROJET | AMSA | Plan de masse envoyé et validé |
| | | — GO — SO 75% | 100% | DSC | — Travaux en cours. |
| CITE DU SAVOIR | Siege de l'UVS | — GO — SO 85% | 100% | MBAKOL | — Installation échaffaudage pour le vitrage en cours _Peinture extérieure achevée _Planning réactualisé fourni |
| | Aménagement cite du savoir(1ERE PHASE) | 35% | | 2SCI | — Voirie en cours _Paiement CABIAFRI toujours en suspend |
| KEUR MASSAR | ENO Keur Massar | — GO — SO 20% | 100% | TOUBA MATERIAUX | — Gros oeuvre terminé _Retard sur le planning occasionné par les difficultés d'accès des camions au site à cause des inondations. — Travaux en cours et approvisionnement second oeuvre en cours |
| LOUGA | ENO Louga | — GO — SO — Mobilier et matériel informatique sur place | 100% | | — Vitrage à remplacer à quelques endroits _En attente raccordement électrique pour l'installation du matériel informatique et la réception |
| | Centre delocalise de Geoul | GO: 30% | | CSTP | Le gros oeuvre est en cours. L'entreprise avance dans les travaux. En attente du décompte reactualisé. |
| SAINT-LOUIS | Travaux de construction bâtiment pédagogique à l'UGB | Rapport d'évaluation à présenter | | | Présenter le rapport d'évaluation en urgence |
| | ENO Podor | — GO — SO — Mobilier et matériel informatique livrés et fonctionnels | 100% | SAREC | — Déjà receptionné et déjà livré à l'UVS |
| | ENO Ndioum | — GO — SO — mobilier et matériel informatique livrés et fonctionnels | 100% | IB ENTREPRISE | — Déjà receptionné et déjà livré à l'UVS |
| | ISEP Richard-Toll | études en cours | | | Projet financé par l'AFD. L'APS a déjà été réalisé et l'APD a été enclenchée |
| MATAM | ISEP de Matam | — 10% (travaux mur de clôture) | | IMMOLAND-COMPUTER LAND | — Travaux mur de clôture toujours en cours — Finalisation des études pour les pieux prévu en le 20 octobre et livraison des pieux en fin Novembre _Planning largement dépassé et un planing réactualisé demandé à l'entreprise |
| | ENO Orkadiere | — GO — SO 98% | 100% | SARRE TECHNOBAT | — Réception prévue en septembre. — Demande étude de raccordement électrique fait à Sall |
| | ENO Ourossogui | — GO — SO 8% | 75% | DIMAT BTP | — Correction des poteaux et de la dalle du plancher haut 1er étage en cours. — Planning réactualisé demandé à l'entreprise |
| USSEIN | Bâtiments pédagogiques | Fatick | Travaux : 18 % | WILLIER Ingénierie | Travaux à l'arrêt depuis un moment /Signature de la convention a été faite/ décompte validé/ paiement des avocats en cours |
| | | Kaffrine | Travaux : 21 % | WILLIER Ingénierie Internationale W2i | Travaux à l'arrêt depuis un moment /Signature de la convention a été faite/ décompte validé/ paiement des avocats en cours |
| | | Kaolack | Travaux 35 % | - | Les travaux avancent bien/ livraison prévue dans les délais |
| | Résidences | Fatick | Travaux 35 % | WILLIER Ingénierie Internationale W2i | Les travaux étaient à l'arrêt pendant un moment, mais ont redémarré |
| | | Kaffrine | Travaux 35 % | WILLIER Ingénierie Internationale W2i | Les travaux étaient à l'arrêt pendant un moment, mais ont redémarré |
| | | Kaolack | Travaux 8 % | WILLIER Ingénierie Internationale W2i | Problème d'occupation du site déjà réglé avec les représentants lacaux/ les études géotechniques ont démarré |
| ENO | ENO Fatick | Gros œuvre : 60 % Second œuvre : 5 % | — | | Problème de mise en place des crédits à régler |

| | | | | | | | | |
|------------|-------------------------------------|--|----------------------------|------|---------|-------------|------|--|
| ZIGUINCHOR | PGF Sup | | <u>GO</u> <u>SO 20%</u> | 45% | Pres | High | Tech | |
| | Residence 1000 lits UASZ | | <u>GO</u> <u>SO 0%</u> | 50% | Jet | contractors | | |
| | Amphi Fac médecine (réhabilitation) | | <u>GO</u> <u>SO %</u> | % | DAROSA | | | Charpente pose et le second oeuvre est en cours |
| | ENO Ziguinchor | | <u>GO</u> <u>SO 30%</u> | 100% | DAROSA | | | SO en cours de livraison |
| | ENO Bignona & Oussouye | | GO SO 20% | 55% | Sarsara | | | Résiliation en vue |
| | ISEP Richard-Toll | | études en cours | | | | | Projet financé par l'AFD. L'APS a déjà été réalisé et l'APD a été enclenchée |
| SEDHIOU | ENO Sedhiou | | GO SO 15% | 100% | DIMAT | | | Planning demandé |
| KOLDA | Kolda avec Amsa comme repreneur | | <u>GO</u> <u>SO 0%</u> | 70% | ETDM | | | Travaux a l'arrêt et des études sont en cours |

Source : enquêtes RAP-2021 MESRI

GOUVERNANCE FINANCIÈRE

3.5. OSS : Renforcer la gouvernance et le pilotage du programme éducation supérieure

En 2021, les EES publics ont reçu de l'État un transfert qui s'élève à trente-cinq milliards soixante-quatorze millions neuf cent dix-neuf mille quatre-vingt-cinq (35 074 919 085) francs CFA. Les charges de personnels représentent 61,54%, les biens et services 29,16% tandis que les investissements ne représentent que 6,77%.

Dans ce budget, les transferts (subvention de l'État) représentent 92,4% et les ressources propres (droits d'inscription pédagogique (DIP), fonctions services et autres) 7,6%.

Tableau 22: Budget 2021 des EES par nature de dépenses

| Nature | Personnels | | Biens et Services | | Investissements | | TOTAL | |
|-------------------------|----------------|----------------|-------------------|----------------|-----------------|---------------|----------------|----------------|
| Établissements | Prévu | Réalisé | Prévu | Réalisé | Prévu | Réalisé | Prévu | Réalisé |
| UCAD | 34 589 488 799 | 36 638 079 516 | 6 336 701 770 | 5 402 672 501 | 523 000 000 | 414 131 774 | 41 449 190 569 | 42 454 883 791 |
| UGB | 9 689 903 884 | 9 602 396 382 | 2 876 730 494 | 2 602 996 911 | 737 999 735 | 183 556 921 | 13 304 634 113 | 12 388 950 214 |
| UAD | 3 448 956 463 | 3 606 885 061 | 1 275 969 380 | 1 049 562 378 | 102 084 294 | 26 821 487 | 4 827 010 137 | 4 683 268 926 |
| UIDT | 5 177 936 440 | 5 098 547 458 | 1 376 073 214 | 985 213 681 | 798 611 211 | 390 072 701 | 7 352 620 865 | 6 473 833 840 |
| UVS | 3 264 349 907 | 3 236 292 677 | 4 489 034 082 | 4 034 080 243 | 1 000 356 896 | 773 197 091 | 8 753 740 885 | 8 043 570 011 |
| USSEIN | 1 237 247 103 | 1 237 247 103 | 903 107 297 | 873 080 436 | 215 662 836 | 180 869 261 | 2 356 017 236 | 2 291 196 800 |
| UAM | 972 162 674 | 882 619 463 | 527 550 206 | 409 194 192 | 384 770 600 | 364 368 866 | 1 884 483 480 | 1 656 182 521 |
| UASZ | 4 310 923 861 | 4 496 520 566 | 1 215 960 827 | 1 050 268 833 | 360 000 000 | 87 541 930 | 5 886 884 688 | 5 634 331 329 |
| EPT | 1 562 357 353 | 1 528 681 076 | 197 842 454 | 173 213 459 | 124 114 434 | 102 774 762 | 1 884 314 241 | 1 804 669 297 |
| ISEP THIÈS | 480 753 470 | 480 743 189 | 783 743 470 | 773 852 302 | 274 950 000 | 153 254 963 | 1 539 446 940 | 1 407 850 454 |
| ISEP DIAMNIADIO | 314 000 000 | 279 785 940 | 495 940 000 | 366 941 305 | 464 611 811 | 319 721 074 | 1 274 551 811 | 966 448 319 |
| ISEPRICHARD TOLL | 140 500 000 | 128 956 409 | 178 610 000 | 116 908 544 | 68 105 000 | 37 512 095 | 387 215 000 | 283 377 048 |
| ISEP BIGNONA | 140 381 446 | 140 327 676 | 132 598 554 | 115 910 779 | 77 394 400 | 77 048 992 | 350 374 400 | 333 287 447 |
| ISEP MATAM | 153 100 000 | 133 359 975 | 183 500 000 | 144 334 617 | 119 945 911 | 114 306 861 | 456 545 911 | 392 001 453 |
| TOTAL | 65 482 061 400 | 67 490 442 491 | 20 973 361 748 | 18 098 230 181 | 5 251 607 128 | 3 225 178 778 | 91 707 030 276 | 88 813 851 450 |

Source : enquêtes RAP-MESRI 2021

Tableau 23: Droit d'inscription par EES public en 2021

| Établissements | Ressources propres | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------|---------------|-----------------------|---------------|-------------|-------------|---------------|---------------|
| | Droits d'inscriptions | | Fonctions de services | | Autres | | TOTAL | |
| | Prévues | Réalisées | Prévues | Réalisées | Prévues | Réalisées | Prévues | Réalisées |
| UCAD | 1 350 000 000 | 1 327 844 500 | 1 148 991 799 | 1 253 698 581 | 0 | 0 | 2 498 991 799 | 2 581 543 081 |
| UGB | 445 300 000 | 438 347 641 | 745 000 000 | 742 447 377 | 45 000 000 | 44 000 000 | 1 235 300 000 | 1 224 795 018 |
| UIDT | 327 615 000 | 275 838 000 | 1 066 431 690 | 845 512 654 | 0 | 0 | 1 394 046 690 | 1 121 350 654 |
| UADB | 115 000 000 | 95 810 000 | 149 000 000 | 157 078 645 | 694 428 669 | 40 987 663 | 958 428 669 | 293 876 308 |
| UASZ | 80000000 | 76055000 | 6000000 | 9579567 | 68600000 | 34629602 | 154 600 000 | 120 264 169 |
| UVS | 827338050 | 826947835 | 40000000 | 77413203 | 0 | 0 | 867 338 050 | 904 361 038 |
| UAM | 13 850 000 | | 0 | 0 | | | 13 850 000 | 0 |
| USSEIN | 115 200 000 | 93 625 000 | 0 | 0 | 0 | 0 | 115 200 000 | 93 625 000 |
| EPT | 10 880 000 | 10 750 000 | 13 549 240 | 13 549 240 | 57 544 744 | 45 960 682 | 81 973 984 | 70 259 922 |
| ISEP THIÈS | 261 000 000 | 202 853 000 | 110 607 987 | 40 827 504 | 15 000 000 | 3 479 425 | 386 607 987 | 247 159 929 |
| ISEP DIAMNIADIO | 5994000 | 24084215 | | | | | 5 994 000 | 24 084 215 |
| ISEP RICHARD TOLL | 27 000 000 | 21 960 000 | | | | | 27 000 000 | 21 960 000 |
| ISEP BIGNONA | 24 480 000 | 8 550 000 | 0 | 0 | 0 | | 24 480 000 | 8 550 000 |
| ISEP MATAM | 21 600 000 | 10 841 555 | 0 | 0 | 0 | 5 000 000 | 21 600 000 | 15 841 555 |
| TOTAL | 3 625 257 050 | 3 413 506 746 | 3 279 580 716 | 3 140 106 771 | 880 573 413 | 174 057 372 | 7 785 411 179 | 6 727 670 889 |

Source : enquêtes RAP-MESRI 2021

4. RESULTATS DU PROGRAMME « ŒUVRES SOCIALES »

Le programmes « œuvres sociales universitaires » est découpé en trois actions :

- accroissement des capacités d'accueil des campus sociaux ;
- amélioration de la qualité de la vie des étudiants dans les campus sociaux ;
- renforcement de l'efficience de l'allocation des bourses.

Les principaux indicateurs de suivi sont :

- nombre de lits disponibles ;
- pourcentage d'étudiants logés ;
- nombre de couverts distribués par jour dans les restaurants des campus sociaux ;
- nombre d'étudiants référés pour consultation ou examens complémentaires ;
- coûts des remboursements des frais médicaux ;
- pourcentage d'étudiants bénéficiaires d'une allocation d'études ;
- taux de progression des allocations d'études.

L'analyse dans cette partie portera sur les capacités d'hébergement, la qualité des œuvres sociales et la gouvernance des œuvres sociales universitaires.

Tableau 24: Résultats du programme œuvres sociales

| Actions | Objectifs Spécifiques | Résultats Attendus | Indicateurs | Référence 2020 (2019) | Réalisé 2021 (2020) | Cible 2020 | Écart |
|--|--|--|-------------------------------|-----------------------|---------------------|------------|-------|
| Accroissement des capacités d'accueil des campus sociaux | Accroître les capacités d'accueil des campus sociaux | les capacités d'hébergement sont accrues | Pourcentage d'étudiants logés | COUD | 13,3% | 13,45% | |
| | | | | CROUS SL | 47% | 54% | |
| | | | | CROUS TH | 21,47% | 17,60% | |
| | | | | CROUS BBY | 14% | 11% | |
| | | | | CROUS ZIG | 9% | 10% | |
| | | | Nombre de lits disponibles | COUD | 11040 | 12 102 | |
| | | | | CROUS SL | 5102 | 7021 | |
| | | | | CROUS TH | 1260 | 1272 | |
| | | | | CROUS BBY | 830 | 913 | |
| | | | | CROUS ZIG | 728 | 817 | |
| | | | | Total | 18 960 | 22 125 | |

| Actions | Objectifs Spécifiques | Résultats Attendus | Indicateurs | Référence 2020 (2019) | Réalisé 2021 (2020) | Cible 2020 | Écart | |
|--|---|---|--|-----------------------|---------------------|------------|-------|--|
| Amélioration de la qualité de la vie des étudiants dans les campus sociaux | Améliorer la qualité de vie des étudiants dans les campus sociaux | Les conditions de vie dans les campus sociaux sont améliorées | Nombre de couverts distribués par jour dans les restaurants des campus sociaux | COUD | 13 856 415 | 16 344 472 | | |
| | | | | CROUS SL | 3 075 577 | 4 923 746 | | |
| | | | | CROUS TH | 1 004 339 | 1 689 308 | | |
| | | | | CROUS BBY | 1 039 570 | 1 855 869 | | |
| | | | | CROUS ZIG | 637 500 | 1 815 394 | | |
| | | | Nombre d'étudiants référés pour consultation ou examens complémentaires | COUD | 3909 | 4 386 | | |
| | | | | CROUS SL | 1059 | 1404 | | |
| | | | | CROUS TH | 256 | 342 | | |
| | | | | CROUS BBY | 314 | 502 | | |
| | | | | CROUS ZIG | 405 | 721 | | |
| | | | Coûts des remboursements des frais médicaux | COUD | 22 435 222 | 15 271 446 | | |
| | | | | CROUS SL | 1 561 059 | 3 233 597 | | |
| | | | | CROUS TH | 1 143 500 | 1 143 500 | | |
| | | | | CROUS BBY | 6 749 802 | 7 646 046 | | |
| | | | | CROUS ZIG | 786 407 | 4 672 201 | | |
| | | | Nombre d'ambulance(s) | COUD | 3 | 3 | | |
| | | | | CROUS SL | 3 | 3 | | |
| | | | | CROUS TH | 2 | 2 | | |

| | | | | |
|---|-----------|--------|--------|--|
| CROUS BBY | 3 | 3 | | |
| CROUS ZIG | 2 | 2 | | |
| Nombre d'infrastructures sportives | COUD | 26 | 12 | |
| | CROUS SL | 3 | 3 | |
| | CROUS TH | 0 | 4 | |
| | CROUS BBY | 8 | 10 | |
| | CROUS ZIG | 1 | 3 | |
| Nombre d'infrastructures culturelles | COUD | 19 | 21 | |
| | CROUS SL | 2 | 2 | |
| | CROUS TH | 0 | 6 | |
| | CROUS BBY | 5 | 5 | |
| | CROUS ZIG | 0 | 1 | |
| Nombre d'étudiants porteurs de handicap | COUD | 280 | 360 | |
| | CROUS SL | - | 43 | |
| | CROUS TH | 3 | 3 | |
| | CROUS BBY | - | 14 | |
| | CROUS ZIG | 0 | 26 | |
| Taux de fréquentation des structures sanitaires dans les campus sociaux | COUD | 38,78% | 45,00% | |
| | CROUS SL | 76% | 78,5% | |
| | CROUS TH | - | - | |
| | CROUS BBY | - | 9% | |
| | CROUS ZIG | 18% | 17% | |

| Actions | Objectifs Spécifiques | Résultats Attendus | Indicateurs | Référence 2020 (2019) | Réalisé 2021 (2020) | Écart |
|--|--|---|--|-----------------------|---------------------|-------|
| Renforcement de l'efficience de l'allocation des bourses | Renforcer l'efficience dans l'allocation des bourses | Les allocations d'études sont rationalisées | Pourcentage d'étudiants bénéficiaires de bourses | 70% | 72% | |
| | | | Taux de progression des allocations d'étude | ND | ND | |

QUALITÉ AMELIORÉE

4.1. OS1 : Améliorer la qualité de vie des étudiants dans les campus sociaux

4.1.1. Restauration

En 2021, la fréquentation des restaurants universitaires a connu une hausse par rapport à l'année 2020. cela pourrait être dû à la reprise des cours présentiels des étudiants qui avaient déserté le campus social dû à l'effet de la COVID. Ainsi, le nombre de couverts servis dans les restaurants des campus sociaux est passé de 19.613.401 en 2020 à 26.628.789 en 2021. Ce nombre de couverts servis se répartit comme suit, en 2021 : COUD 61,4% ; CROUS de Saint-Louis 18,5% ; CROUS de Ziguinchor 6,8% ; CROUS de Thiès 6,3% et CROUS de Bambey 7%.

Le taux élevé de couverts servis au niveau du COUD est lié au nombre de restaurants gérés (Argentin, Central, Self, ASD, ESP/Dakar, ENSETP, FASTEF et ESEA) ainsi que l'effectif des étudiants présents dans les campus sociaux.

4.1.2. Service médico-social

La prise en charge médicale des étudiants dans les universités est assurée par les centres des œuvres sociales. Les hôpitaux publics et cliniques privées viennent s'ajouter à ce dispositif à travers des conventions pour une meilleure prise en charge de l'étudiant. À cet effet, le nombre d'étudiants référés pour consultation ou examen complémentaires a connu une hausse et est passé de 5943 en 2020 à 7355 en 2021. Dans l'effectif de 2021, le COUD occupe les 60%. De plus, les remboursements de frais médicaux sont passés de 31.275.990 FCFA en 2020 à 31.966.790 en 2021 soit une augmentation de 690 800 FCFA. Les 72% du montant des remboursements sont dépensés par le COUD (représentant 48%) et le CROUS de Bambey (représentant 24%). Le nombre d'ambulances (13) n'a pas varié entre 2020 et 2021.

4.1.3. Animation culturelle et sportive

Les infrastructures sportives et culturelles dans les universités publiques sont au nombre de 35 en 2021 et ont connu une évolution par rapport à 2020 dont le nombre était de 26. Un parcours sportif a été aménagé, augmentant le nombre des infrastructures sportives à neuf (09).

Au niveau du CROUS de Ziguinchor, bien qu'il dispose de terrains de football, de basket et de handball, le campus social manque d'infrastructures pour accueillir des activités culturelles et récréatives prenant en compte les préoccupations des étudiants. Ces insuffisances sont essentiellement liées au manque de moyens financiers. La salle TV et le réfectoire ont été transformés en foyer universitaire pour l'organisation d'événements culturels, avant que des espaces dédiés ne soient disponibles. Le CROUS de Thiès a bénéficié 6 infrastructures sportives et culturelles pour l'année 2021 car ses activités s'organisaient en collaboration avec le Rectorat et d'autres établissements comme le Centre national d'éducation populaire et sportive (CNEPS) de Thiès.

4.2.OS2 : Renforcer l'efficience dans l'allocation des bourses

Au cours de l'année 2021, Cent vingt-deux mille sept cent soixante-dix-huit (**122 778**) étudiants (dont 52868 femmes) ont bénéficié d'une allocation d'études au niveau national, soit un taux d'allocation de 72%, pour une enveloppe de **62 126 245 000** FCFA répartie entre les différents

types d'allocation d'études (bourse entière, bourse de 3ème cycle, 2/3 de bourse, demie-bourse, bourse sociale et des aides).

Le taux des étudiants bénéficiaires d'une allocation d'études passe de 74% en 2020 à 72%, en 2021. Malgré cette baisse en valeur relative, l'effectif des étudiants bénéficiaires d'une allocation d'études ne cesse d'augmenter (110 072 étudiants en 2020 contre 122 778 étudiants en 2021). Ces résultats montrent que la rationalisation des dépenses sociales reste toujours d'actualité et des efforts sont à fournir dans ce cadre.

ACCES EQUITABLE

4.3. OS3 : Accroître les capacités d'accueil des campus sociaux

4.3.1. Hébergement

En 2020, 17 % des étudiants bénéficiaient d'un logement, contre 18 % en 2021. En raison de l'inadéquation entre une offre limitée (18 560 lits en 2020 et 22 125 lits en 2021) et une demande croissante d'une année sur l'autre (effectif concerné : 117 451 étudiants en 2020 et 131 818 étudiants en 2021), le problème du logement étudiant dans les centres des œuvres universitaires reste plus aigu que jamais. Toutefois les taux d'hébergement observés entre 2020 et 2021 cachent des disparités qui se présentent comme suit :

- **CROUS de Saint-Louis** : le pourcentage d'étudiants bénéficiant d'un logement était de 47 % en 2020 contre 54 % en 2021, avec des taux d'hébergement supérieurs aux normes internationales de l'ordre de 30 à 35 %. La population étudiante de l'UGB est passée à 14 698 contre 11 986 en 2020. De plus, le recensement de 2020 a montré que 5 600 étudiants, hors allocataires de lits, étaient sous hébergés par leurs camarades de classe, ce qui constituait un énorme écart de revenu interne ;
- **CROUS de Ziguinchor** : les capacités d'hébergement (728 lits disponibles en 2020 contre 817 lits en 2021) sont très en deçà de la demande qui est égale à la population étudiante (7324 étudiants en 2020 à l'USAZ contre 7 453 étudiants en 2021). Le pourcentage d'étudiants bénéficiant des logements qui était de 9% en 2020 est passé à 10% en 2021 ;
- **CROUS de Thiès** : dispose de 1260 lits en 2020 contre 1272 lits en 2021. Ce nombre a connu une évolution en 2021 mais le problème de logement demeure toujours entier. Le pourcentage d'étudiants bénéficiant d'un logement qui était de 21,47% en 2020 passe à 17,6%. Cette baisse se traduit par l'augmentation de la population étudiante qui passe de 5868 en 2020 à 7224 en 2021 ;
- **CROUS de Bambey** : le pourcentage d'étudiants bénéficiant d'un logement était de 14 % en 2020 contre 11 % en 2021. Cette baisse se justifie par l'augmentation de la population étudiante de l'UAD qui est passée à 6974 contre 8122 en 2021 malgré la hausse des capacités d'accueil (830 lits en 2020 et 913 lits en 2021) ;
- **COUD** : prend en charge les effectifs étudiantes de l'UAM et de l'USSEIN en plus ceux de l'UCAD. Ses capacités d'hébergement passent de 11040 lits en 2020 à 12102 lits en 2021. La population étudiante prise en charge par le COUD passe de 85299 en 2020 à 94321 en 2021 avec un taux d'hébergement qui évolue faiblement (13,3% en 2020 et 13,45% en 2021).

GOUVERNANCE FINANCIÈRE

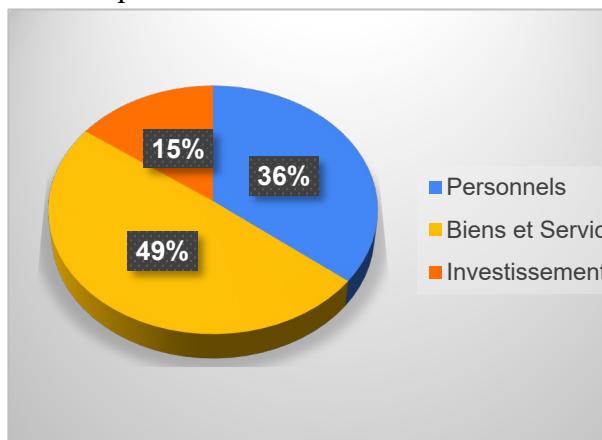
Les centres des œuvres universitaires ont mobilisé en 2021 un budget de 49 817 618 715 FCFA. Ce budget est constitué de transfert à hauteur de 45 781 753 900 CFA soit 91,89%. Il traduit la faible capacité des centres des œuvres universitaires à générer des ressources propres.

Tableau 25: Budget prévu et réalisé dans les œuvres sociales

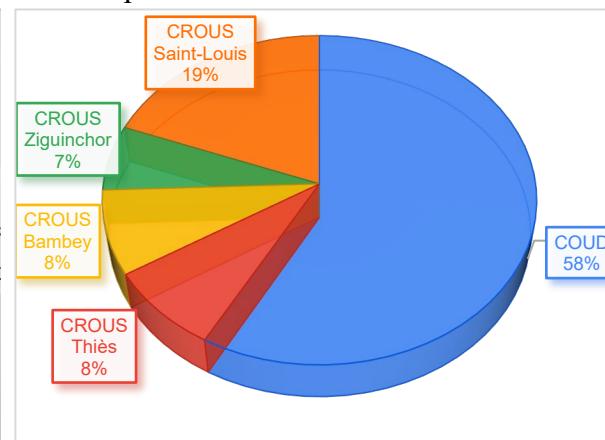
| | Personnels | | Biens et Services | | Investissements | | TOTAL | |
|----------|----------------|----------------|-------------------|----------------|-----------------|---------------|----------------|----------------|
| | Prévu | Réalisé | Prévu | Réalisé | Prévu | Réalisé | Prévu | Réalisé |
| COUD | 10 248 787 334 | 10 756 754 279 | 9 699 912 666 | 13 714 595 865 | 2 530 000 000 | 4 452 779 132 | 22 478 700 000 | 28 924 129 276 |
| CROUS T | 1 848 549 022 | 1 848 549 022 | 1 459 682 230 | 1 450 010 110 | 750 793 770 | 739 088 334 | 4 059 025 022 | 4 037 647 466 |
| CROUS B | 1 257 000 000 | 1 224 745 983 | 2 267 535 094 | 2 144 225 640 | 791 889 321 | 734 056 192 | 4 316 424 415 | 4 103 027 815 |
| CROUS Z | 914 000 000 | 907 292 509 | 1 827 706 000 | 1 623 695 705 | 694 700 000 | 674 684 905 | 3 436 406 000 | 3 205 673 119 |
| CROUS SL | 3 229 969 321 | 3 013 599 127 | 5 724 777 679 | 5 660 320 140 | 1 161 803 000 | 873 221 772 | 10 116 550 000 | 9 547 141 039 |
| TOTAL | 17 498 305 677 | 17 750 940 920 | 20 979 613 669 | 24 592 847 460 | 5 929 186 091 | 7 473 830 335 | 44 407 105 437 | 49 817 618 715 |

Source : enquêtes RAP-MESRI 2021

Répartition du budget réalisé dans les œuvres sociales par titre



Répartition du budget réalisé dans les œuvres sociales par centre des œuvres



5. RÉSULTATS DU PROGRAMME PILOTAGE, GESTION ET COORDINATION ADMINISTRATIVE

QUALITE AMELIOREE

L'analyse portera successivement sur les résultats liés au suivi de la performance, aux finances et à la gestion des ressources humaines au niveau central.

5.1. OS1 : Renforcer le système de suivi-évaluation du MESRI

5.1.1. Les résultats liés au suivi de la performance

Les différents programmes du MESRI ont fait l'objet d'un suivi annuel des performances. Avec l'appui du projet PAPDEV-GIZ, la CEP a créé une plateforme de collecte et de traitement des données dénommée « MESRISTATS.COM » qui a facilité le suivi. Ainsi, les rapports statistiques produits concourent au renseignement des indicateurs. Ce dispositif a permis la production des annuaires statistiques 2018, 2019 et 2020 qui feront l'objet de validation en 2022.

Chaque année, au premier trimestre et dans le cadre de la production du Rapport annuel de performances, l'organisation d'ateliers techniques de collecte et d'analyse de données contribue aussi à renseigner les indicateurs du MESRI.

D'autres outils nécessaires au suivi ont été également produits. Il s'agit, des RAP des programmes budgétaires qui rendent compte de la performance de chaque programme réalisé avec les ressources budgétaires de l'État et du rapport contribuant à la revue annuelle conjointe (RAC) organisé chaque année. LA RAC rend compte de l'atteinte ou non des résultats par secteur. A cela il faut ajouter la décision du Chef de l'État de procéder à l'évaluation des décisions du conseil présidentiel sur l'enseignement supérieur du 14 août 2013. Il a été créé par décret n°2020-2231 du 16 novembre 2020 la commission d'évaluation des décisions issues du Conseil présidentiel sur l'Enseignement supérieur et la Recherche du 14 août 2013. Le rapport est en cours d'élaboration.

Il faut cependant relever la faiblesse des moyens alloués au suivi, malgré l'importance grandissante de cette fonction dans un contexte de gestion axée sur les résultats (GAR) et de basculement vers le budget programme.

5.2. OS2 : Améliorer l'efficacité de la dépense

5.2.1. Les résultats liés aux dépenses

5.3. OS3 : Renforcer la gouvernance des services centraux

En 2021 l'effectif total du MESRI était de 338 les hommes au nombre 237 représente **70%** contre **30%** pour les femmes.

À noter que durant la même année, le MESRI a enregistré 9 arrivées mais 7 agents ont aussi quitté l'équipe MESRI pour des détachements affectation et autres.

Tableau 26: Mouvements agents MESRI 2021

| Arrivés 2021 | | Départs 2021 | |
|--------------|--------|--------------|--------|
| Hommes | Femmes | Hommes | Femmes |
| 06 | 03 | 02 | 03 |

| Effectif Fonctionnaires | | Effectif Contractuels | |
|-------------------------|--------|-----------------------|--------|
| Hommes | Femmes | Hommes | Femmes |
| 80 | 49 | 157 | 52 |

L'effectif du MESRI est composé d'agents fonctionnaires et contractuels répartis en personnel d'étude de conseil, en personnel de direction et en personnel opérationnel qui assure l'exécution de la politique établie par le Ministre.

A cet effet les fonctionnaires représentent **38%** du personnel et les contractuels affectés dans les services centraux et les Centre de Recherche et d'essai sont à **62%** de l'effectif total.

➤ Personnels récipiendaires

| Effectifs personnels récipiendaires en 2021 | HOMMES | FEMMES | TOTAL |
|---|--------|--------|-------|
| TOTAL | 39 | 13 | 52 |

❖ Ordre National du Lion

| ONL 2021 | |
|----------------|----|
| Commandeur ONL | 02 |
| Officier ONL | 06 |
| Chevalier ONL | 12 |

❖ Ordre du Mérite

| OM 2021 | |
|---------------|----|
| Commandeur OM | 00 |
| Officier OM | 06 |
| Chevalier OM | 26 |

L'année 2021 a coïncidé avec le prolongement des mesures barrières occasionnées par la Covid 19. Le MESRI, comme la plupart des ministères n'a pas pu organiser une cérémonie de décoration des agents. Les récipiendaires de 2021 ont dû finalement attendus l'année 2022 pour recevoir leurs insignes au Centre internationales de Conférences Abdou Diouf.

S'agissant du quota alloué, dans l'Ordre national du Lion, au grade de commandeur le MESRI est à 02 récipiendaires sur 01, au niveau des officiers il est à 6 sur 5 et pour le grade de chevalier sur les 15 alloués seul 12 ont été nommés.

Dans l'Ordre du Mérite, alloué à 1 récipiendaire, le MESRI n'a pas pu présenter de commandeur, au grade d'officier, le département a dépassé le nombre attribué et présente 6 récipiendaires sur les 4 attribués et enfin pour les chevaliers le MESRI a obtenu 26 récipiendaires pour 25 prédefinis.

Au final, au regard des attributions et du nombre d'agent nommés, le MESRI présente 90% du quotas alloué.

6. ANALYSE DE LA PROGRAMMATION ET DE L'UTILISATION DES RESSOURCES

6.1. FINANCEMENT DE L'EDUCATION EN 2021

L'analyse du financement du ministère portera sur les ressources allouées par les différents acteurs, l'allocation budgétaire globale et intra sectorielle de l'État en termes de fonctionnement et d'investissement.

6.1.1. Contributions au financement de l'éducation

L'Éducation et la Formation sont financées par différents bailleurs que sont : l'État, les ménages, le secteur privé, les Collectivités territoriales et les Partenaires et Techniques et Financiers.

Tableau 27: Crédit alloués en CP par source de financement

| Source de financement | Crédits alloués | Part |
|-----------------------------|-----------------|------|
| Etat (*) | 259 630 860 133 | 100% |
| Ménages (**) | 0 | 0% |
| Secteur Privé | 0 | 0% |
| Collectivités territoriales | 0 | 0% |
| Externe | 0 | 0% |
| Total | 259 630 860 133 | 100% |

Tableau 28: Crédit alloués en AE par source de financement

| Source de financement | AE alloués (LFR) | Part |
|-----------------------|------------------|------|
|-----------------------|------------------|------|

| | | |
|-----------------------------|------------------------|-------------|
| Etat (*) | 470 401 182 315 | 100% |
| Ménages (**) | 0 | 0% |
| Secteur Privé | 0 | 0% |
| Collectivités territoriales | 0 | 0% |
| Externe | 0 | 0% |
| Total | 470 401 182 315 | 100% |

(*) Sur ressources interne

(**) Considérer au moins les frais d'inscription dans les écoles et établissements

Analyse :

6.1.2. Allocation du budget en 2021

L'allocation du budget global sera analysée selon les programmes et les natures de dépenses.

6.1.2.1. Allocation du Budget par Programme

Tableau 29: Allocation du budget en CP par Programme

| Programmes | DOTATION_LFI | DOTATION_LFR | VIREMENTS_CREDIT | REPORTS_CR EDIT | REPORT ENGAGEMENT | RESERVATION |
|--|------------------------|------------------------|----------------------------|-----------------|-------------------|-------------|
| Éducation Supérieure | 128 510 715 914 | 116 263 320 055 | 115 592 666 357 | | | |
| Oeuvres Sociales | 106 643 952 623 | 138 801 511 486 | 138 461 959 694 | | | |
| Pilotage, gestion et coordination administrative | 4 252 606 638 | 4 566 028 592 | 4 085 092 121 | | | |
| Total | 239 407 275 175 | 259 630 860 133 | 258 139 718 172 (*) | | | |

Source : SIGFIP 2021

Tableau 30: Allocation du budget en AE Par Programme

| Programmes | DOTATION_LFI | DOTATION_LFR | VIREMENTS_CREDIT | REPORTS_CRED IT | REPORT ENGAGEMENT | RESERVATION |
|--|------------------------|------------------------|---------------------------|-----------------|-------------------|-------------|
| Éducation Supérieure | 282 751 730 207 | 270 051 554 768 | 119 324 028 860 | | | |
| Oeuvres Sociales | 163 857 073 000 | 195 783 598 955 | 153 488 229 329 | | | |
| Pilotage, gestion et coordination administrative | 4 252 606 638 | 4 566 028 592 | 4 085 092 121 | | | |
| Total | 450 861 409 845 | 470 401 182 315 | 276 897 350 310(*) | | | |

(*) hors dépenses de personnel : 595 371 868

(**) Total Engagement gestion 2021 + Engagements Non dénoués gestions antérieures

Source : SIGFIP 2021

Analyse :

Le budget du Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche pour l'exercice 2021, est arrêté à la somme de **239 407 275 175 F CFA** contre **207.003.797.702 FCFA** en 2020, soit une augmentation de **32 403 477 473 F CFA** en valeur absolue. Les ressources allouées ont permis la mise

en œuvre d'un ensemble d'actions prioritaires déclinées dans la lettre de politique sectorielle du département et réparties suivant les trois programmes :

- Éducation supérieure ;
- Œuvres sociales universitaires ;
- Pilotage, Gestion et Coordination administrative ;

6.1.2.2. Allocation du Budget global par nature de dépenses

Tableau 31: Allocation du budget global en CP par nature de dépenses

| Titre de dépenses | Crédits LFI | Actes modificatifs | Crédits ouverts | Taux d'allocation |
|---|------------------------|-----------------------|------------------------|-------------------|
| | A | B | C=A+B | D = C/A*100 |
| Personnel | 606 218 405 | - | 606 218 405 | 100% |
| Fonctionnement hors personnel hors transferts | 3 917 486 233 | 150 433 465 | 4 067 919 698 | 104% |
| Transferts courants | 161 777 279 094 | 51 886 748 777 | 213 664 027 871 | 132% |
| Investissements exécutés par l'État | 72 757 523 393 | -52 267 846 985 | 20 489 676 408 | 28% |
| Transferts en capital | 348 768 050 | 20 454 249 701 | 20 803 017 751 | 5965% |
| Total | 239 407 275 175 | 20 223 584 958 | 259 630 860 133 | 108% |

Sources : SIGFIP2021

Tableau 32: Allocation du budget global en AE par nature de dépenses

| Titre de dépenses | Crédits LFI | Actes modificatifs | Crédits ouverts | Taux d'allocation |
|---|------------------------|-----------------------|------------------------|-------------------|
| | A | B | C=A+B | D = C/A*100 |
| Personnel | 606 218 405 | 0 | 606 218 405 | 100% |
| Fonctionnement hors personnel hors transferts | 3 917 486 233 | 150 433 465 | 4 067 919 698 | 104% |
| Transferts courants | 162 027 279 094 | 51 886 748 777 | 213 914 027 871 | 132% |
| Investissements exécutés par l'Etat | 283 961 658 063 | -52 951 659 473 | 231 009 998 590 | 81% |
| Transferts en capital | 348 768 050 | 20 454 249 701 | 20 803 017 751 | 5965% |
| Total | 450 861 409 845 | 19 539 772 470 | 470 401 182 315 | 104% |

Sources : SIGFIP2021

En termes de nature de dépenses en 2021, la distribution est la suivante :

| Titre de dépenses | CP | | AE | |
|---|--------|--------|--------|--------|
| | LFI | LFM | LFI | LFM |
| Personnel | 0,25% | 0,23% | 0,13% | 0,13% |
| Fonctionnement hors personnel hors transferts | 1,64% | 1,57% | 0,87% | 0,86% |
| Transferts courants | 67,57% | 82,30% | 35,94% | 45,47% |
| Investissements exécutés par l'Etat | 30,39% | 7,89% | 62,98% | 49,11% |
| Transferts en capital | 0,15% | 8,01% | 0,08% | 4,42% |

L’allocation des dépenses de transferts courants est passée de **172.601.405.563 F CFA en 2019** à **213 664 027 871 F CFA**. Ces dépenses constituent essentiellement des subventions destinées au fonctionnement des Universités, des centres des œuvres universitaires et au paiement des bourses et allocation d’études ;

6.2. SITUATION D’EXECUTION BUDGETAIRE EN 2021

6.2.1. Crédits exécutés par bailleurs

Tableau 33: Crédits dépensés en CP par source de financement (pour 2020)

| Source de financement | Crédits dépensés | Part |
|-----------------------|------------------|--------|
| Etat (*) | 211.692.848.902 | 99.53% |
| Ménages (**) | 0 | 0% |
| Secteur Privé | 0 | 0% |
| Externe | 1.000.000.000 | 0.47% |
| Total général | 212.692.848.902 | 100% |

Tableau 34: Crédits dépensés en AE par source de financement (pour 2020)

| Source de financement | Crédits dépensés | Part |
|-----------------------|------------------|--------|
| Etat (*) | 211.692.848.902 | 99.53% |
| Ménages (**) | 0 | 0% |
| Secteur Privé | 0 | 0% |
| Externe | 1.000.000.000 | 0.47% |
| Total général | 212.692.848.902 | 100% |

(*) Sur ressources interne

(**) Considérer au moins les frais d’inscription dans les écoles et établissements

6.2.2. Situation d’exécution budgétaire

6.2.2.1. Exécution du budget par programme

Tableau 35: Situation d’exécution en CP du budget par programme (hors dépenses de personnel)

| Programmes | ENGAGE | CREDITS LIQUIDE | CREDITS ORDONNANCE | CREDITS_PRIS_EN_CHARGE | CREDITS_MIS_EN_REGLEMENT | CREDITS_PAYE |
|--|-----------------|-----------------|--------------------|------------------------|--------------------------|-----------------|
| Éducation Supérieure | 115 592 666 357 | 114 420 773 919 | 114 420 773 919 | 114 420 773 919 | 114 420 773 919 | 114 420 773 919 |
| Œuvres Sociales | 138 461 959 694 | 138 164 470 921 | 138 164 470 921 | 138 164 470 921 | 138 164 470 921 | 138 164 470 921 |
| Pilotage, gestion et coordination administrative | 4 085 092 121 | 4 071 088 492 | 4 071 088 492 | 4 071 088 492 | 4 071 088 492 | 4 071 088 492 |

Source : SIGFIP2021

Tableau 36: Situation d'exécution en AE du budget par programme

| Programmes | Total AE ouverts | ENGAGEMENTS JURIDIQUES* | ENGAGEMENTS COMPTABLES | LIQUIDATIONS |
|--|------------------|-------------------------|------------------------|-----------------|
| Éducation Supérieure | 270 051 554 768 | 119 324 028 860 | 115 592 666 357 | 114 420 773 919 |
| Œuvres Sociales | 195 783 598 955 | 153 488 229 329 | 138 461 959 694 | 138 164 470 921 |
| Pilotage, gestion et coordination administrative | 4 566 028 592 | 4 085 092 121 | 4 085 092 121 | 4 071 088 492 |

(*) Total Engagement gestion 2021 + Engagements Non dénoués gestions antérieures

Source : SIGFIP2021

| Programmes | CP (crédits engagés/créredits ouverts) | AE (crédits engagés/engagement juridique) |
|--|--|---|
| Pilotage, Gestion et Coordination administrative | 89,47% | 100,00% |
| Education supérieure | 99,42% | 96,87% |
| Œuvres sociales universitaires | 99,76% | 90,21% |
| Total | 99,43% | 93,23% |

6.2.2.2. Exécution du budget par nature de dépenses

Tableau 37: Situation d'exécution budgétaire en CP par titre

| Titre de dépenses | Crédits ouverts | Crédits engagés | Crédits liquidés | Taux d'engagement | Taux de liquidation | Solde |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|-------------------|---------------------|--------------------|
| | A | B | C | D = B/A*100 | E = C/A*100 | F = A - B |
| Personnel | 606 218 405 | 595 371 868 | 595 371 868 | 98,21% | 98,21% | 10 846 537 |
| Fonctionnement hors personnel hors transferts | 4 067 919 698 | 4 002 622 346 | 3 988 618 717 | 98,39% | 98,05% | 65 297 352 |
| Transferts courants | 213 664 027 871 | 213 656 142 279 | 213 656 142 279 | 100,00% | 100,00% | 7 885 592 |
| Investissements exécutés par l'État | 20 489 676 408 | 19 677 935 796 | 18 208 554 585 | 96,04% | 88,87% | 811 740 612 |
| Transfert en capital | 20 803 017 751 | 20 803 017 751 | 20 803 017 751 | 100,00% | 100,00% | - |
| Total | 259 630 860 133 | 258 735 090 040 | 257 251 705 200 | 99,65% | 99,08% | 895 770 093 |

Source : SIGFIP2021

Tableau 38: Situation d'exécution budgétaire en AE par titre

| Titre de dépenses | AE ouverts | Engagements juridiques* | Engagements comptables |
|---|------------------------|-------------------------|------------------------|
| | A | B | C |
| Personnel | 606 218 405 | 0 | 0 |
| Fonctionnement hors personnel hors transferts | 4 067 919 698 | 4 002 622 346 | 4 002 622 346 |
| Transferts courants | 213 914 027 871 | 213 656 142 279 | 213 656 142 279 |
| Investissements exécutés par l'État | 231 009 998 590 | 38 435 567 934 | 19 677 935 796 |
| Transfert en capital | 20 803 017 751 | 20 803 017 751 | 20 803 017 751 |
| Total | 470 401 182 315 | 276 897 350 310 | 258 139 718 172 |

Source : SIGFIP2021, (*) Total Engagement gestion 2021 + Engagements Non dénoués gestions antérieures

Le taux d'engagement des dépenses de 2021 est de 99,65%. Il est ainsi réparti par nature de dépenses :

- Dépenses de personnel : 0,23%
- Dépenses de fonctionnement, hors personnel, hors transferts : 1,55%
- Transferts courants : 82,58%
- Investissements exécutés par l'Etat : 7,61%
- Transferts en capital : 8,04%.

6.2.2.3. Situation d'exécution budgétaire des partenaires techniques et financiers intervenant dans l'éducation

Tableau 39: Exécution budgétaire par PTF en 2021(CP)

| Programme | Projets | Total Crédits ouverts | Engagé | Crédits disponibles | Tx engagement |
|----------------------|--|-----------------------|---------------|---------------------|---------------|
| Education supérieure | PROJET DE GOUVERNANCE ET DE FINANCEMENT DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR (PGFESR) | 100 000 000 | 59 826 850 | 40 173 150 | 59,83% |
| | PROJET D'APPUI AU PROGRAMME SENEGALAIS POUR L'ENTREPRENARIAT DES JEUNES (PSE J) | 1 500 000 000 | 1 500 000 000 | - | 100,00% |
| | PROGRAMME DE CONSTRUCTION INFRASTRUCTURES UNIVERSITAIRES | 2 024 514 500 | 2 000 000 000 | 24 514 500 | 98,79% |
| | CREATION CENTRES RECHERCHE ET D'ESSAIS | 221 689 273 | 216 067 120 | 5 622 153 | 97,46% |
| | APPUI AU CENTRE AFRICAIN DE RECHERCHE ET D'APPLICATION (CARA) | - | - | - | - |
| | PROJET DE RECHERCHE ET DE DEVELOPPEMENT DU PALMIER A HUILE | 453 017 751 | 453 017 751 | - | 100,00% |
| | ETUDES ARCHITECTURALES ET TECHNIQUES POUR LE MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE | 300 000 000 | 212 410 620 | 87 589 380 | 70,80% |
| | CONSTRUCTION UNIVERSITE DU SINE SALOUM EL HADJI IBRAHIMA NIASS | - | - | - | - |
| | CONSTRUCTION LOCAUX PEDAGOGIQUES UNIVIVERSITE ASSANE SECK DE ZIGUINCHOR (UASZ) | 232 943 642 | 232 943 642 | - | 100,00% |
| | CONSTRUCTION ET EQUIPEMENT D'UN CENTRE UNIVERSITAIRE DELOCALISE DE L'UNIVERSITE ASSANE SECK DE ZIGUINCHOR (UASZ) A KOLDA | - | - | - | - |
| | PROJET D'INTERCONNECTION ET DE MISE EN PLACE D'UN SYSTEME D'INFO ET DE GESTION DE l'ESRR SIGESR | 154 304 650 | 110 077 360 | 44 227 290 | 71,34% |
| | CREATION DE l'UNIVERSITE VIRTUELLE DU SENEGAL ET (UVS) ET MISE EN OEUVRE DES ESPACES NUMERIQUES OUVERTS (ENO) | 9 198 234 452 | 9 123 737 792 | 74 496 660 | 99,19% |
| | PROJET DE CONSTRUCTION DE l'ISEP DE MATAM | - | - | - | - |
| | PROJET DE CONSTRUCTION DE LA CITE DU SAVOIR | 1 631 941 003 | 1 593 816 928 | 38 124 075 | 97,66% |
| | CONSTRUTION ET EQUIPEMENT DU CENTRE UNIVERSITAIRE DELOCALISE DE L'UNIVERSITE GASTON BERGER (UGB) A GUEOUL | - | - | - | - |
| | CONSTRUCTION UNIVERSITTE AMADOU MAHTAR MBOW (UAM) | - | - | - | - |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|----------------|----------------|-------------|---------|
| | PROJET DE CONSTRUCTION DES INSTITUTS SUPERIEURS D'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL (ISEP) DE BIGNONA ET DE RICHARD-TOLL | - | - | - | - |
| | PROJET DE CONSTRUCTION ET D'EQUIPEMENT DE LABORATOIRES SCIENTIFIQUES | 1 609 032 128 | 1 597 273 472 | 11 758 656 | 99,27% |
| | PROJET UN ETUDIANT UN ORDINATEUR | 9 150 000 000 | 9 150 000 000 | - | 100,00% |
| | PROJET D'EQUIPEMENT DES INFRASTRUCTURES EN ACHEVEMENT | 838 843 124 | 838 843 124 | - | 100,00% |
| | PROJET D'ACQUISITION D'UN SUPERCALCULATEUR | 200 000 000 | - | 200 000 000 | 0,00% |
| Total Education supérieure | | 27 614 520 523 | 27 088 014 659 | 526 505 864 | 98,09% |
| Œuvres sociales universitaires | PROJET DE CONSTRUCTION ET D'EQUIPEMENT D'UN RESTAURANT DE 500 PLACES A L'UNIVERSITE ASSANE SECK DE ZIGUINCHOR (UASZ) | 12 996 520 | 12 996 520 | - | 100,00% |
| | PROJET DE REHABILITATION DES INFRASTRUCTURES ENDOMMAGEES AU CROUS DE SAINT LOUIS (UGB) | 384 914 394 | 384 914 394 | - | 100,00% |
| | PROJET DE CONSTRUCTION DE RESIDENCES UNIVERSITAIRES A L'UNIVERSITE AMADOU MAHTAR MBOW ET A L'UCAD | 11 632 189 505 | 11 632 189 505 | - | 100,00% |
| | PROJET D'AMENAGEMENT ET DE REHABILITATION DES CROUS | 1 348 073 217 | 1 099 700 727 | 248 372 490 | 81,58% |
| | PROJET DE CONSTRUCTION DE RESIDENCES UNIVERSITAIRES / UNIVERSITES DE THIES - SINE SALOUM - BAMBEY ET ZIGUINCHOR | 300 000 000 | 263 137 742 | 36 862 258 | 87,71% |
| Total Œuvres sociales universitaires | | 13 678 173 636 | 13 392 938 888 | 285 234 748 | 97,91% |
| Total budget | | 41 292 694 159 | 40 480 953 547 | 811 740 612 | 98,03% |

Source: SIGFIP2020

Tableau 40: Exécution budgétaire par PTF en 2021(AE)

| PROGRAMME | PROJETS | TOTAL AE OUVERTS | ENGAGEMENTS JURIDIQUES* | ENGAGEMENTS COMPTABLES | TX ENGAGEMENT |
|----------------------|--|------------------|-------------------------|------------------------|---------------|
| Éducation supérieure | PROJET DE GOUVERNANCE ET DE FINANCEMENT DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR (PGFESR) | 1 378 000 000 | 867 635 629 | 59 826 850 | 6,90% |
| | PROJET D'APPUI AU PROGRAMME SENEGALAIS POUR L'ENTREPRENARIAT DES JEUNES (PSE J) | 1 500 000 000 | 1 500 000 000 | 1 500 000 000 | 100,00% |
| | PROGRAMME DE CONSTRUCTION INFRASTRUCTURES UNIVERSITAIRES | 2 024 514 500 | 2 024 514 500 | 2 000 000 000 | 98,79% |
| | CREATION CENTRES RECHERCHE ET D'ESSAIS | 1 801 473 679 | 239 806 531 | 216 067 120 | 90,10% |
| | APPUI AU CENTRE AFRICAIN DE RECHERCHE ET D'APPLICATION (CARA) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | PROJET DE RECHERCHE ET DE DEVELOPPEMENT DU PALMIER A HUILE | 453 017 751 | 453 017 751 | 453 017 751 | 100,00% |
| | ETUDES ARCHITECTURALES ET TECHNIQUES POUR LE MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE | 300 000 000 | 216 410 620 | 212 410 620 | 98,15% |
| | CONSTRUCTION UNIVERSITE DU SINE SALOUM EL HADJI IBRAHIMA NIASS | 45 590 000 000 | 0 | 0 | 0 |
| | CONSTRUCTION LOCAUX PEDAGOGIQUES UNIVERSITE ASSANE SECK DE ZIGUINCHOR (UASZ) | 232 943 642 | 232 943 642 | 232 943 642 | 100,00% |
| | CONSTRUCTION ET EQUIPEMENT D'UN CENTRE UNIVERSITAIRE DELOCALISE DE L'UNIVERSITE ASSANE SECK DE ZIGUINCHOR (UASZ) A KOLDA | 1 950 000 000 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|-----------------|----------------|----------------|---------|
| | PROJET D'INTERCONNECTION ET DE MISE EN PLACE D'UN SYSTEME D'INFO ET DE GESTION DE l'ESRR SIGESR | 1 015 408 620 | 246 762 538 | 110 077 360 | 44,61% |
| | CREATION DE l'UNIVERSITE VIRTUELLE DU SENEGAL ET (UVS) ET MISE EN OEUVRE DES ESPACES NUMERIQUES OUVERTS (ENO) | 11 243 747 328 | 9 557 642 131 | 9 123 737 792 | 95,46% |
| | PROJET DE CONSTRUCTION DE L'ISEP DE MATAM | 3 900 000 000 | 0 | 0 | 0 |
| | PROJET DE CONSTRUCTION DE LA CITE DU SAVOIR | 4 628 431 796 | 2 814 154 312 | 1 593 816 928 | 56,64% |
| | CONSTRUTION ET EQUIPEMENT DU CENTRE UNIVERSITAIRE DELOCALISE DE L'UNIVERSITE GASTON BERGER (UGB) A GUEOUL | 1 800 000 000 | 0 | 0 | 0 |
| | CONSTRUCTION UNIVERSITTE AMADOU MAHTAR MBOW (UAM) | 62 853 832 640 | 0 | 0 | 0 |
| | PROJET DE CONSTRUCTION DES INSTITUTS SUPERIEURS D'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL (ISEP) DE BIGNONA ET DE RICHARD-TOLL | 12 000 000 000 | 0 | 0 | 0 |
| | PROJET DE CONSTRUCTION ET D'EQUIPEMENT DE LABORATOIRES SCIENTIFIQUES | 4 557 292 156 | 2 301 978 059 | 1 597 273 472 | 69,39% |
| | PROJET UN ETUDIANT UN ORDINATEUR | 16 378 250 000 | 9 150 000 000 | 9 150 000 000 | 100,00% |
| | PROJET D'EQUIPEMENT DES INFRASTRUCTURES EN ACHEVEMENT | 4 643 843 124 | 962 239 559 | 838 843 124 | 87,18% |
| | PROJET D'ACQUISITION D'UN SUPERCALCULATEUR | 200 000 000 | 178 130 366 | 0 | 0,00% |
| Total Éducation supérieure | | 178 450 755 236 | 30 745 235 638 | 27 088 014 659 | 88,10% |
| Œuvres sociales universitaires | PROJET DE CONSTRUCTION ET D'EQUIPEMENT D'UN RESTAURANT DE 500 PLACES A L'UNIVERSITE ASSANE SECK DE ZIGUINCHOR (UASZ) | 723 490 520 | 25 993 040 | 12 996 520 | 50,00% |
| | PROJET DE REHABILITATION DES INFRASTRUCTURES ENDOMMAGEES AU CROUS DE SAINT LOUIS (UGB) | 3 086 914 394 | 459 055 918 | 384 914 394 | 83,85% |
| | PROJET DE CONSTRUCTION DE RESIDENCES UNIVERSITAIRES A L'UNIVERSITE AMADOU MAHTAR MBOW ET A L'UCAD | 30 657 189 505 | 13 500 000 000 | 11 632 189 505 | 86,16% |
| | PROJET D'AMENAGEMENT ET DE REHABILITATION DES CROUS | 3 244 666 686 | 2 745 163 347 | 1 099 700 727 | 40,06% |
| | PROJET DE CONSTRUCTION DE RESIDENCES UNIVERSITAIRES / UNIVERSITES DE THIES - SINE SALOUM - BAMBEY ET ZIGUINCHOR | 35 650 000 000 | 11 763 137 742 | 263 137 742 | 2,24% |
| Total Œuvres sociales universitaires | | 73 362 261 105 | 28 493 350 047 | 13 392 938 888 | 47,00% |
| Total budget | | 251 813 016 341 | 59 238 585 685 | 40 480 953 547 | 68,34% |

Tableau 41: Estimation des arriérés dues aux Établissements Privés d'Enseignement supérieur

| | Budget 18/19 | Budget 19/20 | Budget 20/21 | Budget 21/22 | Budget 22/23 |
|--|----------------|---------------|---------------|---------------|--|
| Licence/BTS | 11 770 000 000 | 6 640 800 000 | 4 902 800 000 | 1 214 800 000 | |
| Master | 462600000 | | Stock épuisé | | |
| UEIN Université El hadj Ibrahima Niasse St Christopher | 242 | 242 | 242 | 242 | Il n'y aura plus d'étudiants orientés dans les EPES en 2022/2023 |
| | 484000000 | 484000000 | 484000000 | 484000000 | |
| Budget Global | 12 716 600 000 | 7 124 800 000 | 5 386 800 000 | 1 698 800 000 | 26 927 000 000 |
| déjà payé | 6 063 700 000 | 0 | 0 | 0 | 6 063 700 000 |

| | | | | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| reste à payer | 6 652 900 000 | 7 124 800 000 | 5 386 800 000 | 1 698 800 000 | 20 863 300 000 |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|

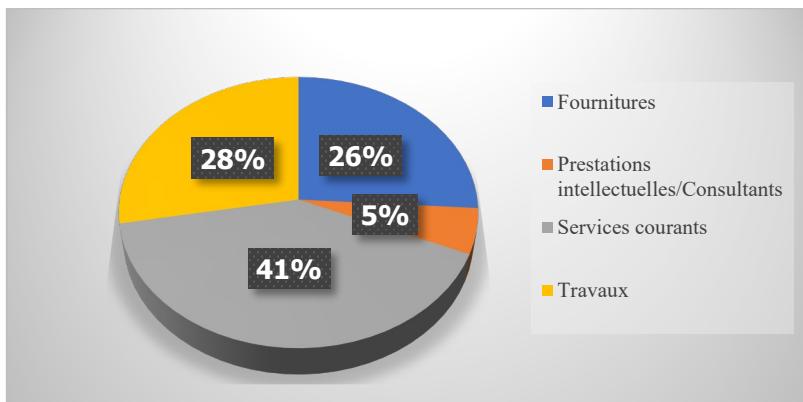
Dans le cadre de l'exécution du Budget de 2021, le MESRI a inscrit et réalisé des dépenses, par type de marché, à hauteur de sept milliards trois cent millions deux cent soixante-neuf mille vingt-trois (7 392 269 023) F CFA. Ces dépenses sont constituées essentiellement de 28% de Travaux en nombre et 60% en valeur, pour les Fournitures attribuées sont au nombre de 26% et 25% en valeur et enfin les Services courants et Prestations intellectuelles sont exécutés respectivement de 11% et 4% en valeur et en nombre, ils sont d'ordre de 41% et 5% (cf. tableau n°42 et graphique n°2).

Tableau 42: Répartition des marchés exécutés par type de marché

| Type de marché | Montant F CFA | | Nombre | |
|---|----------------------|-------------|------------|-------------|
| | Valeur | % | Valeur | % |
| Fournitures | 1 864 151 395 | 25% | 72 | 26% |
| Prestations intellectuelles/Consultants | 292 693 799 | 4% | 15 | 5% |
| Services courants | 787 383 717 | 11% | 113 | 41% |
| Travaux | 4 448 040 112 | 60% | 77 | 28% |
| Total | 7 392 269 023 | 100% | 277 | 100% |

Source : Rapport annuel 2021, CPM, MESRI.

Figure 2: Répartition des marchés exécutés par type de marché



Source : Rapport annuel 2021, CPM, MESRI.

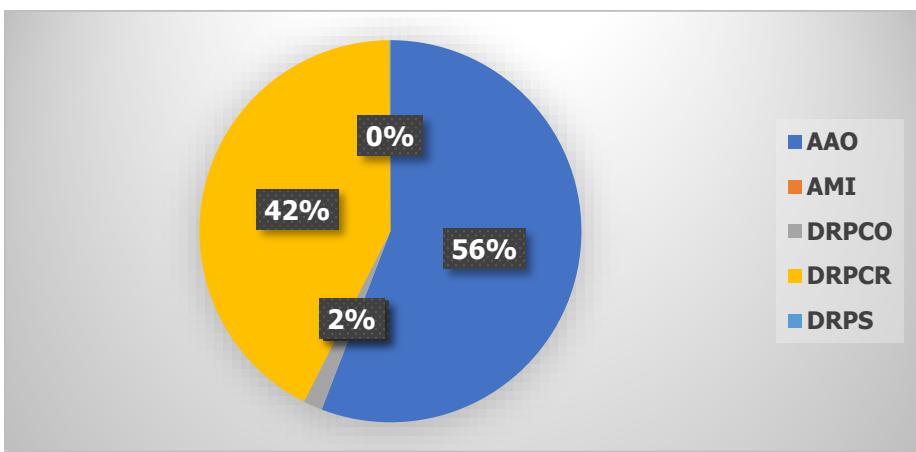
Suivant le mode de passation des marchés, le MESRI a passé et attribués, pour la plupart des marchés, par AOO et DRPCR pour une valeur globale 98% et 97% en nombre et le reste par les autres modes (cf. tableau n°43 et graphique n°3).

Tableau 43: Répartition des marchés exécutés par mode de passation

| Mode de passation | Montant F CFA | | Nombre | |
|-------------------|----------------------|--------------|------------|-------------|
| | Valeur | % | Valeur | % |
| AAO | 4 120 998 857 | 56% | 7 | 3% |
| AMI | 0 | 0% | 0 | 0% |
| DRPCO | 119 221 617 | 2% | 4 | 1% |
| DRPCR | 3 131 748 492 | 42% | 259 | 94% |
| DRPS | 5 468 057 | 0,07% | 5 | 2% |
| Total | 7 377 437 023 | 100% | 275 | 100% |

Source : Rapport annuel 2021, CPM, MESRI.

Figure 3: Répartition des marchés exécutés par mode de passation



Source : Rapport annuel 2021, CPM, MESRI.

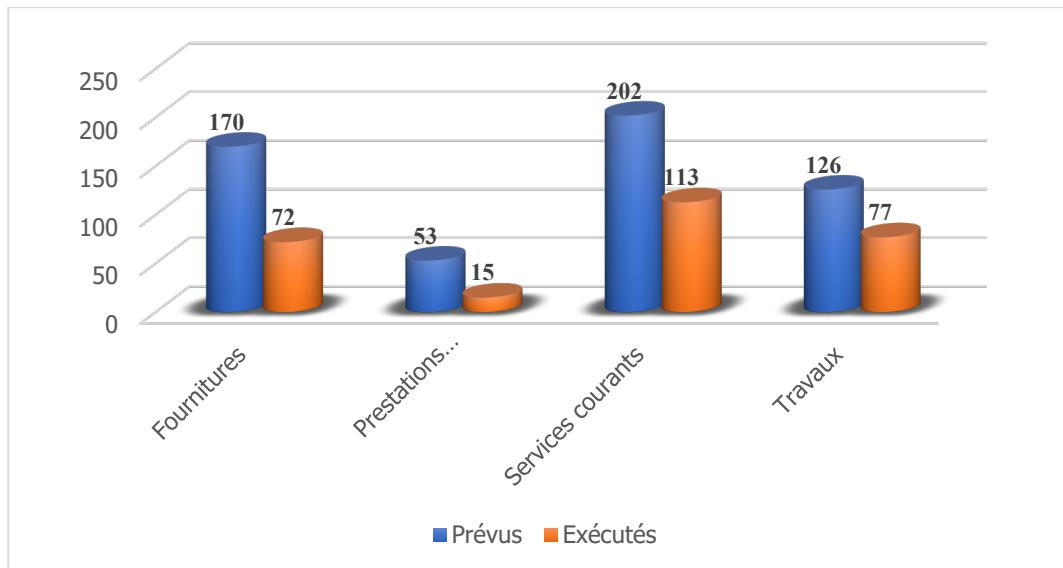
Sur une prévision de 551 marchés, le MESRI n'a exécuté que presque 51% et cette situation est due souvent à des manques de crédit imputés par de nouvelles orientations budgétaires (cf. tableau n°44 et graphique n°4).

Tableau 44: Répartition des marchés entre prévus et réalisés

| Type de marché | Inscrits (Prévus) | | Exécutés | | Différentiel | |
|---|-------------------|-------------|------------|-------------|---------------|-------------|
| | Nombre | % | Nombre | % | Nombre | % |
| Fournitures | 170 | 31% | 72 | 26% | 98 | 36% |
| Prestations intellectuelles/Consultants | 53 | 10% | 15 | 5% | 38 | 14% |
| Services courants | 202 | 37% | 113 | 41% | 89 | 32% |
| Travaux | 126 | 23% | 77 | 28% | 49 | 18% |
| Total général | 551 | 100% | 277 | 100% | 274 | 100% |
| | | | | | 50,27% | |

Source : Rapport annuel 2021, CPM, MESRI.

Figure 4: Répartition des marchés entre prévus et réalisés



Source : Rapport annuel 2021, CPM, MESRI.

Les difficultés rencontrées sont des manques de moyens de formation, maintien de compétences pour le respect des missions de la CPM et de visibilité sur l'exécution physique et financière des marchés.

7. RECOMMANDATIONS PAR PROGRAMME

7.1. Programme Éducation supérieure

- 1.1 Renforcer la résilience du système d'enseignement supérieur et de recherche, notamment par les dispositifs d'enseignement et de travail à distance ;
- 1.2 Poursuivre la réorientation du système vers les STEM ;
- 1.3 Renforcer la gouvernance de l'enseignement supérieur.
- 2.1 Renforcer la gouvernance de la recherche et de l'innovation ;
- 2.2 Finaliser la construction d'infrastructures, notamment à la Cité du savoir, et l'acquisition des équipements de recherche prévus ;
- 2.3 Finaliser les documents de politique et/ou de stratégie en cours d'élaboration.

7.2. Programme Œuvres sociales

- 3.1 Poursuivre la rationalisation des œuvres sociales universitaires ;
- 3.2 Renforcer la dématérialisation de la gestion des œuvres sociales universitaires pour plus d'efficacité, d'équité et de transparence.
- 3.3 Créer un organe central de gouvernance des œuvres sociales au niveau du MESRI

7.3. Pilotage, Gestion et Coordination Administrative

- 4.1 Renforcer le pilotage et la gestion axés sur les résultats à tous les niveaux du système (SESRI) ;
- 4.2 Développer une politique de gestion des ressources humaines axée sur la performance et la transparence.

8. SYNTHESE GLOBALE

8.1. FORCES

- Mise en place de la plateforme mesristats.com pour la collecte de données du SESRI ;
- Existence d'une vision claire déclinée en orientations stratégiques pour le sous-secteur de l'ESR (LPSD 2018-2022) ;
- Existence d'organes de gouvernance au niveau central du MESRI (DGRI, DGES, ANAQ-Sup) ;
- Amélioration du statut des personnels des EES publics (PER et PATS) ;
- Autonomie académique et scientifique des EES publics ;
- Augmentation de l'offre et des capacités d'accueil de l'enseignement supérieur par l'élargissement de la carte universitaire (développement du RISEP, ouverture de l'USSEIN et l'UAM) ;
- Accès équitable à l'enseignement supérieur (Plateforme électronique www.campusen.sn) ;
- Développement soutenu de l'offre privée d'enseignement supérieur ;
- Alignement de l'offre de formation sur le système LMD ;
- Institutionnalisation de l'assurance qualité (ANAQ-SUP) ;
- Développement de filières professionnelles (réseau des ISEP) ;
- Intégration des TIC dans l'enseignement supérieur et développement de la formation ouverte à distance (E-learning) ;
- Accroissement des ressources allouées à l'ESRI ;

8.2. CONTRAINTES MAJEURES

❖ Contraintes en matière d'accès à l'enseignement supérieur

- Retard dans la construction/livraison des nouvelles infrastructures pédagogiques ;
- Sureffectif dans certains établissements publics ;
- Diversification encore limitée des offres d'enseignement ;
- Déficit d'ordinateurs et difficultés d'accès à internet de certains étudiants
- Faiblesse des dispositifs accompagnant l'enseignement à distance (ressources humaines, logistique)

❖ Contraintes liées à la qualité de l'enseignement, à la professionnalisation, à la diversification de l'offre et à l'insertion des diplômés du SESRI

- Faiblesse de la culture de l'évaluation et de la reddition des comptes ;
- Normalisation déficiente du calendrier universitaire
- Manque de flexibilité dans l'application des principes du LMD ;
- Faiblesse du taux d'encadrement dans certaines IES ;
- Faiblesse de l'employabilité des diplômés de l'ES (curricula non aligné aux besoins du marché ; incubateurs peu développés ; relations école monde socioéconomique faibles) ;
- Insuffisance dans l'accompagnement à l'insertion des apprenants et des diplômés ;

❖ Contraintes en matière de recherche et d'innovation (R&I)

- Absence d'une politique nationale de Recherche et d'Innovation ;
- Déficit de la coordination nationale de la R&I entre structures relevant de différents départements ministériels ;
- Faiblesse des ressources dédiées à la coordination de la gouvernance de la recherche-innovation ;
- Absence d'une politique de promotion de la culture scientifique et technique ;
- Absence de mesure de l'impact des résultats de la R&I.

❖ Contraintes à l'amélioration des conditions de vie des étudiants

- Stratégie d'hébergement inadaptée dans les campus sociaux ;
- Rationalisation déficiente des allocations d'études ;
- Faible implication des acteurs privés et des territoires (Collectivités) dans les œuvres sociales

❖ Contraintes en matière de gouvernance et de pilotage du SESRI

- Survenue de ponctions budgétaires entraînant une faible réalisation de nombreuses activités prévues ;
- Faiblesse de la culture de planification, de l'évaluation et de la reddition des comptes ;
- Faiblesse des capacités de mobilisation des ressources extérieures pour le MESRI ;
- Déficit structurel des budgets des universités ;
- Absence d'un système d'informations mutualisé dans les EES ;
- Faiblesse de la politique de gestion des ressources humaines.

8.3. RECOMMANDATIONS MAJEURES

- Finaliser les constructions et projets en cours ;
- Finaliser les projets de construction UAM et USSEIN ;
- Renforcer les capacités du MESRI dans le cadre du basculement dans le budget programme ;
- Réussir la normalisation du calendrier universitaire ;
- Finaliser le document d’élaboration de la politique de recherche et d’innovation ;
- Finaliser les textes portant sur la gouvernance de la recherche et de l’innovation ;
- Améliorer la mobilisation des ressources propres dans les établissements publics d’enseignement supérieur ;
- Mettre en place un plan stratégique de développement de l’enseignement supérieur ;
- Renforcer et informatiser le système de suivi du MESRI ;
- Harmoniser la mise en œuvre du système LMD ;
- Mettre en place des dispositifs d’accompagnement et de suivi des étudiants sur les questions relatives aux stages, à l’insertion, aux relations avec les entreprises ;
- Renforcer l’institutionnalisation des nouvelles missions des universités : service à la communauté, employabilité, etc.
- Accélérer le déploiement de la carte des ISEP ;
- Renforcer les infrastructures et équipements scientifiques et technologiques innovants et la création d’entreprise ;

Appliquer les mécanismes de la GAR au niveau central et déconcentré du SESRI en respectant la chaîne de gouvernance Planification-Programmation-Budgétisation-Suivi (PPBS) du MESRI.

Ministère de l'Enseignement supérieur de la Recherche et de l'Innovation (MESRI) ; Deuxième étage
Sphère ministérielle-Diamniadio /
Bâtiment 1 aile droite ☎ : + 221 33 889
81 31 BP : 36005, Dakar, Sénégal

9. ANNEXES

Tableau 45: Accréditation de programmes d'EES publics, par l'ANAQ-Sup (à vérifier)

| EES | Programmes candidats | Rapports d'autoévaluation recevables | Programmes évalués | Procédures achevées | Prog Accrédités | Prog non accrédités |
|-------|----------------------|--------------------------------------|--------------------|---------------------|-----------------|---------------------|
| UGB | 16 | 14 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| UADB | 21 | 0 | 3 | 7 | 6 | 1 |
| UCAD | 41 | 0 | 4 | 4 | 4 | 0 |
| UASZ | 9 | 9 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| UT | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| UVS | 7 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| EPT | 4 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| ESMT | 7 | 7 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 108 | 38 | 19 | 13 | 12 | 1 |

Source : ANAQ-Sup -2021

Tableau 46: bacheliers orientés par filières dans les EES publics en 2019-2020

| Étiquettes de lignes | Somme de Garçons | Somme de Filles |
|---|------------------|-----------------|
| ISEPBGN | | |
| ISEP Bignona | | |
| TS- Energies Renouvelables et Production Durable | 14 | 8 |
| TS- Gestion d'Exploitation Agroforestière | 16 | 5 |
| TS- Gestion d'Unité de Transformation Agroalimentaire | 10 | 8 |
| ISEPDND | | |
| ISEP Diam. | | |

| | | |
|--|----|----|
| Technicien Sup Electricité - Electronique Automobile | 70 | 30 |
| Technicien Sup en Développement Back – End | 46 | 59 |
| Technicien Sup en Mécanique Automobile | 67 | 24 |
| Technicien Sup en Réseaux, Sécurité et Internet des Objets | 55 | 50 |
| ISEPMTM | | |
| ISEP Matam | | |
| Technicien Sup en Gestion des Infrastructures et Production Aquacoles | 3 | 2 |
| Technicien Sup en Installation de Réseaux d'Irrigation et Sanitaire | 2 | 2 |
| Technicien Sup en Installation solaire photovoltaïque | 7 | 5 |
| Technicien Sup en Production de Lait et de Viande | 3 | 2 |
| Technicien Sup en Production de Semences et Pépinières | 2 | 1 |
| Technicien Sup en Productions Horticoles | 3 | 2 |
| Technicien Sup Géologue Prospecteur | 3 | 2 |
| Technicien supérieur en Technologie de Transformation et de Conservation de Produits Agricoles | 3 | 1 |
| Transformation des Produits Halieutiques | 2 | 1 |
| ISEPRCT | | |

| | | |
|---|----|----|
| ISEP R Toll | | |
| Technicien Sup en Irrigation et Gestion de l'eau | 5 | 5 |
| Technicien Sup en Logistique et Distribution des produits agricoles et agroalimentaires | 6 | 3 |
| Technicien Sup en Maintenance des agroéquipements | 4 | 3 |
| Technicien Sup en Production Agro Industrielle | 13 | 8 |
| Technicien Sup en Production de Viande et Lait | 5 | 6 |
| Technicien Sup en transformation et conservation des produits agricoles et agroalimentaires | 5 | 1 |
| ISEPTH | | |
| ISEP Thiès | | |
| Métier du rail - Technicien Sup en Maintenance du Matériel roulant | 15 | 9 |
| Technicien Sup en Administration des Systèmes et Réseaux Informatiques | 17 | 6 |
| Technicien Sup en Arts graphique et numérique | 16 | 12 |
| Technicien Sup en Conseil Agricole | 18 | 16 |
| Technicien Sup en Conseil info-énergie | 16 | 13 |
| Technicien Sup en Contrôle Technique et Entretien des Bâtiments et Travaux Publics | 20 | 10 |
| Technicien Sup en Contrôle Technique et Entretien des Ouvrages d'Assainissement | 22 | 15 |
| Technicien Sup en Création et Management de Produits Multimédia | 12 | 15 |

| | | |
|---|----|----|
| Technicien Sup en Développement Web et Mobile | 17 | 8 |
| Technicien Sup en Energies renouvelables | 14 | 18 |
| Technicien Sup en Entrepreneuriat Agricole | 13 | 17 |
| Technicien Sup en Exploitation Agricole | 20 | 15 |
| Technicien Sup en Gestion des Activités de Contact Humain | 12 | 10 |
| Technicien Sup en Gestion des Affaires administratives et financières | 21 | 35 |
| Technicien Sup en Gestion Immobilière | 15 | 12 |
| Technicien Sup en Journalisme Reporter d'Images | 11 | 16 |
| Technicien Sup en Management de Produits Touristiques | 11 | 19 |
| Technicien Sup en Management des activités de loisirs | 4 | 16 |
| Technicien Sup en Management des Métiers de l'alimentation | 6 | 21 |
| Technicien Sup en Management des Produits et Services Culturels | 13 | 10 |
| Technicien Sup en Management du Transport Ferroviaire | 17 | 12 |
| Technicien Sup en Production animale | 12 | 16 |
| Technicien Sup en Production Cinématographique et Audiovisuelle | 15 | 8 |
| Technicien Sup en Réseaux et Télécommunications | 9 | 13 |

| | | |
|--|-----|-----|
| Technicien Sup en Signalisation, Energie et Télécommunication | 23 | 15 |
| Technicien Sup en Suivi Technique et Gestion des Ouvrages Hydrauliques | 20 | 16 |
| Technicien Sup en Transport Logistique et Mobilité Urbaine | 23 | 22 |
| UADB | | |
| ECOMIJ | | |
| Economie et Management | 78 | 107 |
| Licence Ingénierie Juridique | 449 | 496 |
| Management Responsable des Organisations | 192 | 232 |
| SATIC | | |
| Développement et Administration d'Applications | 98 | 63 |
| Mathématiques Physique Chimie Informatique | 363 | 221 |
| Systèmes, Réseaux et Télécoms | 107 | 73 |
| SDD | | |
| Développement Durable | 37 | 47 |
| Médecine | 21 | 18 |
| Santé Communautaire | 44 | 86 |
| UASZ | | |
| LASHU | | |
| Histoire et Civilisations | 178 | 100 |

| | | |
|--|-----|------|
| Langues Etrangères Appliquées | 95 | 41 |
| Lettres Modernes | 62 | 40 |
| SES | | |
| Economie et Gestion | 29 | 42 |
| Management Informatisé des Organisations | 56 | 51 |
| Sciences Juridiques | 349 | 302 |
| Sociologie | 78 | 54 |
| Tourisme | 54 | 34 |
| SS | | |
| MEDECINE | 57 | 33 |
| ST | | |
| Agroforesterie | 45 | 24 |
| Géographie | 181 | 92 |
| Licence en Ingénierie Informatique | 51 | 36 |
| Mathématiques Physique Informatique | 91 | 41 |
| Physique Chimie | 79 | 43 |
| UCAD | | |
| FASEG | | |
| Licence Sciences Economiques et Gestion | 836 | 1157 |

| | | |
|--|------|------|
| FLSH | | |
| Licence Allemand | 173 | 170 |
| Licence Anglais | 1481 | 1392 |
| Licence Arabe | 858 | 401 |
| Licence en psychologie | 135 | 128 |
| Licence Espagnol | 624 | 816 |
| Licence Géographie | 1397 | 1029 |
| Licence Histoire | 884 | 563 |
| Licence Italien | 22 | 46 |
| Licence Lettres Modernes | 1106 | 1291 |
| Licence Linguistique et Science du Langage | 176 | 252 |
| Licence Philosophie | 556 | 413 |
| Licence Portugais | 435 | 427 |
| Licence Russe | 34 | 33 |
| Licence Sociologie | 315 | 445 |
| FMPO | | |
| Médecine | 200 | 167 |
| Odontologie | 24 | 21 |
| Pharmacie | 139 | 127 |
| FSJP | | |

| | | |
|---------------------------------------|------|------|
| Sciences Juridiques et Politiques | 1960 | 1958 |
| FST | | |
| Biologie, Chimie et Géosciences | 632 | 700 |
| Mathématiques, Physiques Informatique | 687 | 268 |
| Physique Chimie Science de la Matière | 1408 | 1044 |
| UGB | | |
| 2S | | |
| Médecine | 50 | 30 |
| CRAC | | |
| Communication | 40 | 95 |
| Infographie | 66 | 51 |
| Langues et Cultures africaines | 55 | 55 |
| Métiers des Arts et de la Culture | 46 | 44 |
| Métiers du Patrimoine | 26 | 19 |
| Sciences Sociales des Religions | 35 | 30 |
| LSH | | |
| Anglais | 109 | 88 |
| Espagnol | 88 | 110 |
| Français | 145 | 144 |

| | | |
|---|-----|-----|
| Géographie | 147 | 91 |
| Langues Etrangères Appliquées | 49 | 60 |
| Sociologie | 136 | 142 |
| S2ATA | | |
| Agroécologie | 17 | 23 |
| Aquaculture | 14 | 24 |
| Productions Animales et Elevage | 18 | 18 |
| Productions Végétales et Agronomie | 22 | 17 |
| Technologies Agroalimentaires | 9 | 27 |
| SAT | | |
| Mathématiques Appliquées et Sciences Sociales | 166 | 120 |
| Mathématiques Physique et Informatique | 133 | 42 |
| SEFS | | |
| Sciences de l'éducation | 66 | 96 |
| SEG | | |
| Sciences Economiques et Gestion | 312 | 348 |
| SJP | | |
| Science Politique | 196 | 143 |
| Sciences Juridiques | 405 | 422 |
| USSEIN | | |

| | | |
|---|----|----|
| EDD | | |
| AMENAGEMENT ET GESTION DES AIRSES PROTEGEES | 6 | 4 |
| DEVELOPPEMENT LOCAL | 46 | 41 |
| ENVIRONNEMENT ET DEVELOPPEMENT DURALE | 16 | 16 |
| TELEDETECTION ET CLIMATOLOGIE | 47 | 33 |
| GRHPA | | |
| Aquaculture | 15 | 9 |
| PECHE | 22 | 24 |
| HGRMEN | | |
| AGROEQUIPEMENTS | 3 | 2 |
| AMENAGEMENT HYDROAGRICOLE, SYSTEMES D'IRRIGATION, HYDRAULIQUE ET ASSAINISSEMENT | 18 | 17 |
| ENERGIES RENOUVELABLES ET FROID | 20 | 15 |
| NA | | |
| NUTRITION HUMAINE ET DIETETIQUE | 7 | 37 |
| NUTRITION HUMAINE ET SCIENCES DES ALIMENTS | 10 | 32 |
| SEGCSJP | | |
| ADMINISTRATIONS DES AFFAIRES MARITIMES | 40 | 46 |

| | | |
|--|----|----|
| COMMERCE DES PRODUITS AGRICOLES ET FORESTIERS | 7 | 7 |
| DROIT DE L'ENVIRONNEMENT ET DU FONCIER | 26 | 23 |
| ECONOMIE, GESTION ET FINANCE RURALE | 11 | 14 |
| MANAGEMENT DES ENTREPRISES AGRICOLES ET AGROALIMENTAIRES | 14 | 23 |
| SFA | | |
| AGROTIC | 15 | 16 |
| MATHEMATIQUES, PHYSIQUES, INFORMATIQUE-MPI | 21 | 10 |
| SS | | |
| COMMUNICATION POUR LE DEVELOPPEMENT | 35 | 48 |
| CONSEIL AGROSYLVOPASTORAL ET HALIEUTIQUE | 51 | 36 |
| HISTOIRE | 56 | 28 |
| MANAGEMENT DES ORGANISATIONS PAYSANNES | 40 | 42 |
| SOCIO-ANTHROPOLOGIE DU DEVELOPPEMENT RURAL | 52 | 41 |
| STA | | |
| TRANSFORMATION AGROALIMENTAIRE | 12 | 26 |
| TRANSFORMATION DES AGRORESSOURCES | 10 | 7 |
| STAPV | | |

| | | |
|--|------|------|
| AGRICULTURE BIOLOGIQUE ET ECOLOGIQUE | 13 | 22 |
| Agroforesterie | 19 | 13 |
| FORESTERIE | 4 | 4 |
| PRODUCTIONS DES SEMENCES ET PLANTES | 8 | 13 |
| PRODUCTIONS HORTICOLES ET TRAVAUX PAYSAGERS | 6 | 6 |
| PROTECTION PHYTOSANITAIRE | 4 | 7 |
| STE | | |
| QUALITE DES DENREES ALIMENTAIRES D'ORIGINE ANIMALE | 6 | 4 |
| ZOOTECHNIE ET SANTE ANIMALE | 14 | 17 |
| THRG | | |
| HOTELLERIE, RESTAURATION ET GASTRONOMIE | 19 | 63 |
| PRODUCTION TOURISTIQUE ET MANAGEMENT CULTUREL | 55 | 34 |
| UVS | | |
| UVS | | |
| Administration Economique et Sociale | 1178 | 1786 |
| Anglais | 794 | 829 |
| Arts graphiques et numériques | 253 | 208 |

| | | |
|---|------|------|
| Communication Digitale | 927 | 1526 |
| CYBER-SÉCURITÉ | 80 | 34 |
| Droit et Informatique -Legaltech | 65 | 73 |
| Informatique - Développement d'applications (web, mobile, gaming, etc.) | 1278 | 1146 |
| MATHEMATIQUES APPLIQUEES ET INFORMATIQUE | 152 | 97 |
| Multimédia – Internet – Communication | 1243 | 1429 |
| Science Politique | 872 | 766 |
| SCIENCES ECONOMIQUES ET DE GESTION | 88 | 168 |
| Sciences Juridiques | 1164 | 1682 |
| Sociologie | 834 | 1332 |
| UIDT | | |
| 2S | | |
| INFIRMIER/INFIRMIERE | 30 | 69 |
| INFIRMIER/INFIRMIERE DE BLOC OPERATOIRE | 39 | 55 |
| Médecine | 59 | 50 |
| Pharmacie | 11 | 16 |
| SAGE FEMME | 1 | 64 |
| SES | | |
| Langues Etrangères Appliquées | 119 | 113 |

| | | |
|---|--------------|--------------|
| Lettres Arts et Civilisations | 105 | 117 |
| Licence en Management Informatisé des Organisations | 119 | 153 |
| Licence Science Economique et de Gestion | 66 | 114 |
| Management du Tourisme et Hôtellerie | 114 | 167 |
| SET | | |
| Licence en Fondamentaux de Physique et Chimie | 57 | 55 |
| Licence en Sciences de l'eau et de l'environnement | 44 | 48 |
| Licence Informatique | 118 | 65 |
| Licence Mathématique Informatique | 173 | 113 |
| Total général | 30713 | 31041 |

Tableau 47: panels ocovid 19 recherche

| N° | THEME (S) | DATE | MODERATEUR | PANELISTES |
|----|--|--|--------------------------------|---|
| 1 | *Modélisation de l'épidémie *Fabrication d'un respirateur artificiel *Solutions de santé numérique basées sur le mobile et l'intelligence artificielle pour la lutte contre le COVID-19 au Sénégal | vendredi 24 avril 2020 de 16h à 17h | Prof Roger Marcellin FAYE, UAM | Dr Ousmane SEYDI, EPT Dr Ibrahima GUEYE, EPT Dr Gaoussou CAMARA, UADB |
| 2 | *Le Covid-19 et le secteur informel *Le Covid-19 et les entreprises *Le Covid-19 et les ménages les plus vulnérables | ligne jeudi 30 avril 2020 de 15h30 à 17h | Pr Aly MBAYE,économiste, UCAD | Pr Joseph François CABRAL, économiste, UCAD M. Mabousso THIAM, économiste, secteur privé Pr Felwine SARR, économiste, UGB |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| 3 | *Situation de la riposte à la COVID 19 au Sénégal : État actuel, défis et perspectives | vendredi 08 Mai de 15 - 17h | Pr Ibrahima SECK, FMPO, Modérateur | Pr. Ousseynou KA, UADB Pr. Massamba DIOUF, FMPO Pr. Nicole Dossou, FST Dr. Pape Ibnou Ndiaye, FST |
| 4 | *L'histoire des épidémies au Sénégal, les leçons du passé | mercredi 13 Mai 2020 de 15 à 17h | Pr Ibrahima Thioub, Modérateur, recteur UCAD | Pr. Mor Ndao (UCAD) Dr. Mamadou Moustapha Dieng (UCAD) Dr. Adama Aly (UCAD) |
| 5 | *La famille sénégalaise avant le COVID-19: Vulnérabilités, Consommation et Échanges commerciaux alimentaires | vendredi 15 mai 2020 de 15h30mn à 17h | Dr. Jean-Pierre Senghor, Modérateur | Pr. Abdou Salam FALL, Sociologue Dr Rokhaya Cissé, Sociologue Dr. Ndeye Sokhna Cissé, Socio-économiste, Dr Soufianou MOUSSA, Démographe et Économètre |
| 6 | *Actualités sur la prise en charge du COVID-19 | lundi 18 mai 2020 de 15h à 17h | Professeur Ousmane Ndiaye (UCAD) | Pr Idrissa Demba Bâ (UCAD) Pr Noel Magloire Manga (UASZ) Pr Abdou Niang (UCAD) |
| 7 | *Rôle et place de l'entreprise dans la société en période de crise endémique | vendredi 29 mai de 15h à 17h | Prof. Birahim Guèye, (UGB) | Prof El Bachir Wade; Ucad M. Serigne Mboup ; CCBM ; M. Idrissa Diabira ; DG ADEPME Autres intervenants M. Abdou Samb (DRH GDS) M. Babacar Sarr (Syndicat des travailleurs de la Sonatel) |
| 8 | *L'agriculture sénégalaise face aux défis de développement et de la sécurité alimentaire | vendredi 05 juin 2020 de 15h à 17h | Pr. Abdoulaye DIENG (ENSA- UT) | Pr Amadou NDIAYE (UGB) Dr Sadibou SOW (UADB) Dr Abdou Khadre FALL (UADB) |
| 9 | *Panier la pandémie de Covid-19 en tenant compte des principes éthiques et bioéthique : Analyse situationnelle, rétrospective et prospective de la réponse du Sénégal | vendredi 12 juin 2020 de 15h à 17h30mn | Pr. Amadou Thierno GAYE, (DGRI-MESRI) Dr. Marème Touré THIAM, (UNESCO-BreDa) | Dr Cheikh Oumar Hanne (MESRI) Dr Dimitri Sanga, Directeur de l'UNESCO BReDa Pr. Anta TALL DIA, CIB ; Pr. Abdoulaye SENE, COMEST ; Dr. Awa NDIAYE, CDP; Dr. Aïssatou TOURE, CNERS ; Dr. Samba Cor SARR, CNERS; Pr. Cheikh Ibrahima NIANG, UCAD |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 10 | *Facteurs de risques environnementaux et socio-spatiaux dans la transmission du COVID-19 | vendredi 19 juin de 15h à 17h | Pr. Aminata NIANG DIENE (UCAD) | Dr Diatou THIAW NIANE Dr Sidia BADIANE Dr Marius NIAGA, Direction des parcs nationaux Dr Ibrahima SY (UCAD) Dr Fatou Maria DRAME (UGB) Pr Salif DIOP (UCAD) |
| 11 | *Santé Numérique & COVID-19 | jeudi 25 juin 2020 de 10h à 12h30. | Pr. Moussa Lo, UVS | MSAS- MESRI- OCOVID19, Universitaires, Entreprises |
| 12 | L'élevage au Sénégal : situation et perspectives face à la Covid 19» | vendredi 10 juillet 2020 de 15h30 – 17h30 | Pr. Abdoulaye DIENG, Modérateur, Ingénieur zootechnicien, expert en politique d'élevage | Mamadou NIANG, ingénieur agronome, zootechnicien Aliou KA, pastoraliste Dr Amadou GUEYE, vétérinaire Dr Abdou Khadre FALL, Ingénieur agronome |
| 13 | Covid-19 et Environnement, analyses et perspectives | Vendredi 17 juillet 2020 : 15h30 – 17h30 | Pr. Mouhamadou Mawloud DIAKHATEEnseignant-chercheur à l'UGB | Dr Nouhou DIABY, Biogiste environnementaliste (IFAN) Dr Daouda NGOM, Biogiste environnementaliste (UCAD) Dr Mariama DIALLO, anthropologue et militante environnementaliste Mme Aminata Mbow DIOKHANE, Chef du Centre de Gestion de la Qualité de l'Air (CGQA) Min Envi |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 14 | <i>Covid-19 et alimentation au Sénégal</i> | vendredi 24 juillet 2020 de 15h30 à 17h30 | Pr Salimata Guèye DIAGNE, Enseignante-chercheure (UCAD) | Dr Ngoné Fall BEYE, Ingénieur agroalimentaire (UGB) M. Toumane DOUMBOUYA, Coordinateur national des Centres de Recherche et d'Essais Dr Absa GASSAMA, Enseignante-chercheure en Sociologie (UVS) Dr Michel Bakar DIOP, Enseignant-chercheur à l'UFR S2ATA de l'UGB |
| 15 | <i>Quelle perspective pour l'après Covid-19 au Sénégal et en Afrique ?</i> | Vendredi 7 aout 2020 : 15h30 – 18h00 | Pr. Abdou Salam SALL, UCAD / Pr Amadou Thierno GAYE (DGRI) | Prof. Souleymane Bachir DIAGNE, Columbia University Dr. Alioune FALL, Directeur général de l'ISRA Dr. Moussa MBAYE, Secrétaire Exécutif de ENDA Prof. Abdou KANE, UCAD Prof. Abdoulaye NDIAYE, New York University |
| 16 | <i>La gouvernance universitaire : une expérience africaine</i> | vendredi 13 novembre 2020 de 15h30 à 17h00 | Pr. Badallaye KANEEnseignant-chercheur et ancien Recteur de l'Université Gaston Berger de Saint-Louis (UGB). | Professeur Abdou Salam SALL, ancien Recteur de l'Université Cheikh Anta DIOP de Dakar (UCAD) Pr. Badallaye KANE |
| 17 | <i>Sport et Jeunesse en situation de Covid19 : le jeu et les enjeux</i> | 27/11/2020 | Pr. Djibril SECK, Directeur du Laboratoire STAPS_JL de l'INSEPS | Pr Mountaga DIOP, Mr Amadou DIOUF, Mr Pape Sérgigne DIÈNE, Mme Eveline DIATTA, Dr Ousmane BA, Mr Patrick Danty DIOMPY, Mr Amadou Anna SEYE, Dr Djibril DIOUF, Dr Ibrahima FALL et Dr Mor GASSAMA tous de l'INSEPS/UCAD |

Tableau 48: Mesures prises à l'UCAD pour la lutte contre la COVID19

| Textes (nature et références) | Documents [1](intitulés) | Initiatives (activités) | Innovations[2] (techniques ou technologiques) |
|--|--|---|---|
| Arrête portant création du comité d'hygiène et de sécurité du rectorat | | Production de 6000 litres de gel hydro alcoolique par la fst pour ses propres besoin mais aussi pour la prise en charge des commandes des autres établissements, dotation du MESRI et de la commune de Touba en gel et solution hydroalcoolique | Utilisation de Microsoft teams |
| arrêté commission Covid-19 de l'UCAD | Proposition LATEU pour l'UCAD | Recrutement de 20 techniciens de surface pour le renforcement de la salubrité des toilettes avec 3 à 4 nettoyage par jour; l'achat d'un pulvérisateur pour la désinfection des amphis et autres salles de cours , TD; organisation d'une journée d'investissement humain en collaboration avec l'amicale des étudiants | Organisation de webinaires |
| rapport intérimaire N°2 du 20 juillet 2020 | Rapport de la réunion de la sous-commission "information-communication" Covid-19 | Acquisition de 30 dispositifs de lavage des mains avec les consommables qui vont avec des thermoflash | Elaboration de robot par les étudiants de l'ESP |
| Réaménagement des horaires de travail | Rapport du Recteur au MESRI | Campagne de sensibilisation des étudiants de la Fst volet communautaire | création d'une porte désinfectant par un étudiant de l'Institut Confucius |
| réflexion GRID (ex GRI-Covid 19 ARCES | | Participation de la FMPOS :Volontariat des membres de l'amicale de la FMPOS dans les CTE; Don à la police nationale et au Ministère de la santé de 500L de gel hydro alcoolique; Journée de sensibilisation et don de 15000 masques aux étudiants; Don de 10000 masques chirurgicaux et 600L de gel hydro alcoolique aux étudiants et pats; | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | Utilisation des laboratoires de la FMPOS pour l'union des jeunes pharmaciens du Sénégal, Achat de consommable(gel, gilet de sécurité, bonbonne pour désinfection, savon liquide pour 1700000F | |
| | | | Achat de pulvérisateur pour la désinfection des amphis, salles, TD,TP (FST) | |

Tableau 49: Mesures prises à l'UGB pour la lutte contre la COVID19

| Textes | Initiatives | Innovations | Plateformes créées avec COVID | Plateformes existantes avant covid | Quelles difficultés votre établissement a rencontré dans la généralisation des enseignements à distance durant la pandémie ? | Quelles stratégies ont été mises en place pour surmonter les difficultés ? | La pandémie a-t-elle permis de renforcer la dématérialisation de vos offres de services ? si oui justifier avec des exemples ? |
|---|---|---|--|---|--|---|--|
| | Confection de visières plastiques (PLA) , destinées au personnel médical de la ville, par les PER et étudiants de l'Institut Polytechnique de Saint-Louis | Utilisation de Microsoft Teams | Création classes virtuelles avec Teams | Plateforme FOAD de l'Institut de formations ouvertes et à distance | Manque de préparation des étudiants | l'Assemblée de l'Université a : -invité le Centre de Calcul Ousmane Seck (CCOS) à poursuivre, avec les directions des UFR, la création des classes virtuelles ; | Oui |
| mise en place d'une commission sanitaire dirigée par ne professeure de l'UFR Santé, spécialiste des maladies infectieuses | Répartition des étudiants en deux cohortes, suivant la capacité d'accueil du campus social, afin de respecter les mesures barrières | Organisation des webinaires avec les différents responsables de l'UGB | | 176 cours en ligne sont actuellement disponibles sur la plateforme d'enseignement à distance de l'IFOAD | Problème de connectivité des étudiants résidant dans certaines localités | invité l'Institut de Formation ouverte et à Distance (IFOAD) à accompagner les enseignants et les étudiants dans l'utilisation de sa plateforme ; | Créations de formulaires Google Form pour recenser les étudiants ayant des problèmes de bourses |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|
| | Production de Gel hydro alcoolique par L'UFR des Sciences Appliquées et de Technologie | Organisation des soutenances de thèse avec le logiciel ZOOM | | | -préconisé la nécessité de veiller à assurer l'équité et l'égalité chez les étudiants quant à l'accès aux ressources pédagogiques ; | Organisation des soutenances de thèses en public et en ligne grâce au logiciel ZOOM |
| | Acquisitions de thermo flash et de dispositif de lavage des mains | | | | -invité le Recteur a sollicité l'accompagnement du MESRI pour un renforcement des équipements technologiques du CCOS et de l'IFOAD mais également de l'accès à la connectivité aux étudiants. | Organisations des Assemblées de l'Université, des Conseils d'UFR et des réunions en lignes |
| | Organisation d'une enquête de localisation et de détermination du niveau de connectivité des étudiants de l'UGB afin de veiller au respect de l'équité et de l'égalité d'accès de tous les étudiants aux contenus pédagogiques. | | | | | |

Tableau 50: Mesures prises à l'UIDT pour la lutte contre la COVID19

| Textes | ives | novations[2] | istantes avant covid | ultés votre établissement dans la généralisation des distance durant la pandémie ? | es ont été mises en ter les difficultés ? | Ille permis de renforcer la de vos offres de services ? avec des exemples ? |
|--------|------|--------------|----------------------|--|---|---|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|
| /fad.univ-thies.sn/ | | | rmation à distance de ligne dont 113 ouverts étudiants) | | | |
| alnetlink.org/2020/05/27/liut-thies-presente-officiellement-nome-de-lavage-des-mains/ | | ne machine automatique de des mains par IUT (| | exion est un frein décrié par la peur de basculer dans lez certains enseignants; le droit de propriétés en ce qui rs, des difficultés d'adaptation ncerne les procédures de conception et de mise en ligne des cours. | ente de son Intranet nes activités ; ent de stratégies nt pour inciter les ettre en ligne leurs n du mode de gestion ne de formation à ntroduisant des tion d'espaces | ions statutaires se font maintenant en ligne sur toutes les formations de conception et de mise en sont faits en mode virtuel alités (synchrone et été adoptées par tous les vec enregistrements des Google meet, Zoom et osoft Teams |
| s.sn/index.php/84-service-a-la-fabrication-d-un-respirateur-enseignants-de-l-ept-et-de-la-versite-de-thies | | es enseignants de l'UT à la spositif de respiration artificiel avec l'EPT | | | | |
| https://www.youtube.com/channel/UCAcqmTOh_tmfw?view_as=subscriber | | oratoire de e-TP et réalisation ligne (e-TP) et création d'une be pour leur vulgarisation | | | | |
| | Le Gel hydro-alcoolisé dans tous les bâtiments et les services | | | | | |
| | mitié COVID 19 pour prévenir ou éurs de l'UT | ne plateforme espace étudiant uv-thies.sn permettant la on complète des procédures uant le paiement en ligne des tation via Mobile Money. La net également à l'étudiant de r pédagogique et de formuler entres autres fonctionnalités. | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | ion de toutes statutaires | me Google Meet et effectivité de l'utilisation de la plateforme univ-thies.sn | | | | |
| | nce des acteurs à s différentes ées sur Google autres | Google Meet ; Plateforme eton et espace étudiants | | | | |

Tableau 51: Mesures prises à l'UASZ pour la lutte contre la COVID19

| Initiatives | Plateformes créées avec COVID | Plateformes existantes avant covid | Quelles difficultés votre établissement a rencontré dans la généralisation des enseignements à distance durant la pandémie ? | Quelles stratégies ont été mises en place pour surmonter les difficultés ? | La pandémie a-t-elle permis de renforcer la dématérialisation de vos offres de services ? si oui justifier avec des exemples ? |
|-------------|-------------------------------|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| Fabrication et distribution de Gel Antiseptique par le département de Chimie | <p>FOAD UFR ST:http://foad.uasz.gouv.sn/ufrst/login/index.php</p> | <p>Une plateforme pour la FAD en Sciences Juridiques créée en 2016 et fonctionnelle avec au moins 2 promotions sorties</p> | <p>Manque de formation des enseignants sur la production et la mise en ligne des cours. Instabilité de la connexion internet.</p> | <p>Aspect formation post-COVID Une formation organisée par le VREVU pour la mise en ligne des cours Une formation organisée par l'UFR SES pour la mise en ligne des cours Plusieurs formations organisées par l'UFR ST pour la mise en ligne des cours Plusieurs ateliers de production et mise en ligne des cours organisés par l'UFR ST Deux ateliers de validation des cours mis en ligne</p> | <p>La pandémie nous a bien permis de renforcer la dématérialisation de nos offres de service. Par exemple, à la scolarité centrale, nous avons inscrit en ligne et délivré à 2700 étudiants, les versions PDF de leurs certificats d'inscription et cartes d'étudiant. C'est après le confinement qu'ils sont venus récupérer les versions physiques des documents cités. Nous avons également décidé de dématérialiser les paiements des droits d'inscription en faisant appel à un intégrateur de système de paiement en ligne avec les opérateurs sur le marché.</p> |
| | <p>FOAD UFR LASHu http://foad.uasz.gouv.sn/ufrlashu/login/index.php</p> | <p>4 plateformes à raison d'une par UFR Une plateforme de renforcement qui n'est pas vraiment utilisée</p> | <p>Les difficultés de l'UASZ s'articulent autour de l'instabilité de la connexion internet, le manque d'ordinateurs personnels pour certains étudiants et la réticence de certains acteurs (enseignants et étudiants)</p> | <p>Pour surmonter ces difficultés, l'UASZ a mis en place des sessions de sensibilisation et de formation des enseignants sur la scénarisation, la conception et la mise en ligne des cours</p> | <p>La pandémie a effectivement permis à l'UASZ de renforcer la dématérialisation de nos offres de services, notamment l'encaissement en ligne des frais d'inscription (qui vient compléter la candidature, la préinscription et l'inscription en ligne des étudiants). Le télétravail a également été expérimenté pour le personnel de la scolarité centrale et l'agence comptable.</p> |
| | <p>FOAD UFR SES: http://foad.uasz.gouv.sn/ufrses/login/index.php</p> | | | | |
| | <p>FOAD UASZ renforcement :</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | http://foad.uasz.gouv.sn/renforcement/login/index.php | | | | |
| | FOAD UASZ: http://foad.uasz.gouv.sn | | | | |

Tableau 52: Mesures prises à l'UADB pour la lutte contre la COVID19

| ure et références) | ves (activités | ations[2] | ées avec COVID e de cours mis en acquisition ou de tion,) | nes existantes avant covid ombre de cours mis en ligne | ficultés votre rencontré dans la es enseignements à nt la pandémie ? | ies ont été mises en onter les difficultés ? | a-t-elle permis de matérialisation de vos ces ? si oui justifier s exemples ? |
|---|---|--|---|---|--|--|--|
| JADB/R/SG/DRH du portant création d'un comité ction sur la reprise des ogiques à l'Université IOP de Bamby | istribution de matériel COVID (gels hydro ques, lavoirs, thermo ctorat, les UFR et le CROUS | de gels hydro e département de le l'UADB | | de gestion des cours en ligne ! Référence de lien hypertexte non e.www.foad.uadb.edu.sn | ances des délégués mment quant à la nt les étudiants de ux de disposer des éder de manière x cours en ligne | ont été initiées par le FR pour amener les mieux adhérer | on plus poussée des réinscriptions des udiants |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|---|---|
| JADB/R.SG/DRH du 20 portant création, fonctionnement du centre COVID 19 à l'Université Alioune Diop de Bambe | des étudiants dans les cours par les enseignants et leurs délégués | | en ligne à l'UADB à la date du 9 juillet 2020 | ont été initiées par le FR pour amener les étudiants à mieux adhérer | e des plateformes de e amment pour les ordination et même nblée de l'UADB |
| Ordre N° 170 du 27 Août 2020 portant distribution de masques à l'UADB | distribution de masques par le MESRI | | mutualisation des EC transversaux comme Anglais et TEC pad.uadb.sn/mutualisation | ont été initiées par le FR pour amener les étudiants à mieux adhérer | |
| ion du 1er septembre au port de masque à l'Université Alioune de Bambe | | | | stème hybride alliant le surtout pour les L3 et des cours en direct pour les L1 et L2 | |
| nts N° 60 du 14 mai à la réinscription à distance | | | | ne rentrée graduelle à partir du 1er septembre 2020 | |
| | | lateformes était de 21 novembre 2019. | us sommes à 260 plateformes. | | |

Tableau 53: Mesures prises à l'UVS pour la lutte contre la COVID19

| Initiatives (activités) | .Quelles stratégies ont été mises en place pour surmonter les difficultés ? |
|---|--|
| <p>ENO DE KOLDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construction d'un drapeau - Cours de remédiation en ligne sur la plateforme pour les étudiants de la promotion 7 - Don de masques aux étudiants de la p7 lors de la distribution des OTE - Participation des étudiants dans la sensibilisation sur la Covid-19 - Aider les étudiants à s'inscrire | <p>des forfaits internet ont été acquis par certaines UFR pour appuyer les étudiants en vue de contribuer à la résolution des problèmes de connectivité.</p> |
| <p>ENO DE ZIGUINCHOR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Set-Setal au niveau de l'ENO - Cours de remédiation en ligne pour les étudiants de la promotion 7 - Mise en place d'un Comité d'aider aux étudiants pour s'inscrire sur la plateforme de demande d'aide sociale - Participation du BENO à l'élan de solidarité pour accompagner la lutte contre la covid-19 - Réalisation d'un tournoi de débattons en ligne | |
| <p>ENO DE DIOURBEL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nettoiemnt de l'ENO définitif - Cours de remédiation en ligne pour la promo 7 | |

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Organisation d'un Examen blanc sur les cours transversaux - Accompagnement des étudiants pour le Dépôt des bourses sociales - Don de masque pour les étudiants de promotion 7 | |
|---|--|

ENO DE BIGNONA

- Organisation d'une Journée de Set-Setal dans le centre qui abrite l'ENO
 - Participation volontaire des étudiants à la Lutte contre la pandémie au niveau de la ville
- Comité pour aider les étudiant à s'inscrire dans

ENO DE GUEDIAWAYE

- Set-Setal au niveau de l'ENO annexe de hamo 4
- Organisation de cours de remédiation pour la promotion 7
- Confection de 5000 masques pour le service à la communauté

ENO DE SEBIKOTANE

- Organisation d'une journée de Set-Setal au sein de l'établissement
 - Reboisement au niveau de l'ENO
- Confection de masques pour don à la population environnantes et aux - étudiants de la Promotion 7
- Débat d'idée dans les groupes WhatsApp de l'ENO
 - Construction d'un drapeau au niveau de l'ENO

ENO DE SAINT-LOUIS

- Journée de set Set-Setal de l'ENO définitif
- Cours de remédiation en ligne

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Organisation d'une compétition en ligne dénommée de génie confinement au niveau de l'ENO - Achat d'un dispositif de lave main pour accompagner la réouverture des ENO et la distribution des outils de travail | |
|---|--|

Partenariat avec la commune pour la sensibilisation sur la pandémie de la Covid-19

ENO DE KEUR-MASSAR

- Journée de remédiation en ligne pour accompagner la promo7
- Participation du BENO avec les relais communautaires dans le cadre de la lutte contre la covid-19
- Compétition en ligne de génie confinement
- Confection de 250 masques (sac) pour accompagner L'IDEN de PIKINE à la réouverture des écoles
- Activité de don de denrée alimentaire au Darra de l'unité 2 juste derrière l'eno
- Don de détergents à la mosquée de l'unité 2
- Accompagner l'administration pour la Distribution des OTE
- Achat de masque personnalisé pour les membres du BENO
- Participation volontaire du BENO lors de la distribution des quitte alimentaire
- Projet de partenariat avec la municipalité pour le recrutement de stagiaire

ENO DE KAOACK

Organisation d'une journée de Set-Setal du nouveau ENO sis au « Cœur de ville »

Célébration de la Journée mondiale de la femme

- Conférences sur la covid-19
- Distribution de masque pour les étudiants de la p7
- Don aux détenues de la M.A.C de Kaolack le 6 mars
- Distribution des masques au niveau de l'IA
- Achat de Lave main pour la distribution des OTE
- Participation du BENO au programme 100m étudiants contre la covid-19

ENO

DE KAOACK

Tableau 54: Mesures prises à l'UAM pour la lutte contre la COVID19

| | | | | | | | |
|--|------------------|------|---|--|--|---|--|
| | <u>ntitulés)</u> | ités | ées avec COVID (nom , cours mis en ligne, coût de création,) | tantes avant covid de cours mis en ligne | tés votre établissement a la généralisation des à distance durant la | ies ont été mises en place es difficultés ? | a-t-elle permis de renforcer ion de vos offres de services avec des exemples ? |
|--|------------------|------|---|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|--|---|--|
| AM | distribution de gel et masques... | ours mis en ligne, montant 148 cours mis en ligne pour la | UAM (remise à niveau) 4 cours mis en ligne en l'UVS | es PER, accompagnement étudiants, dotation de crédit | session de formation pour mobiliser les étudiants sur la bimodale, octroyer une aide financière et renseignée | d'enseignement en ligne |
| | | | | | | formations sur le concours (étudiants) de l'UAM sont mises |

Tableau 55: Mesures prises à l'USSEIN pour la lutte contre la COVID19

| Documents [1](intitulés) | Initiatives (activités | Plateformes créées avec COVID (nom , nombre de cours mis en ligne, coût d'acquisition ou de création,) | 1. Quelles difficultés votre établissement a rencontré dans la généralisation des enseignements à distance durant la pandémie ? | . Quelles stratégies ont été mises en place pour surmonter les difficultés ? | 3. La pandémie a-t-elle permis de renforcer la dématérialisation de vos offres de services ? si oui justifier avec des exemples ? |
|---------------------------------|--|---|--|--|---|
| Plan riposte contre la COVID-19 | --Dématérialisation de toutes réunions statutaires; -- Distribution de kit(masque et gel) aux personnels et étudiants; | ussein.uvs.sn , 189 cours en ligne, 0 FCFA grâce à l'expertise de la DISI de l'USSEIN et de l'accompagnement sans conditions de l'UVS qui héberge aussi la plateforme. | Hébergement de nos plateformes, liaison LS inexiste à l'USSEIN, refus de certains PER et amicales d'étudiants à assurer les enseignements en ligne | Formation et counseling des enseignants par le Recteur et son équipe pour faire accepter l'approche bimodale. Cela en s'appuyant aussi sur des professeurs titulaires qui ont le respect des PER de l'USSEIN (Pr Diegane DIOUF, Pr Pascal SAGNA, Pr Khalifa Ababacar SYLLA). | Oui. En effet, nous avons en plus des plateformes de cours en ligne, 6 autres plateformes (Gestion du parcours et de l'espace de l'étudiants pour les préinscriptions, Gestion des RH de l'USSEIN, Gestion des élections des PER, PATS et étudiants, Gestion des projets des étudiants, Gestion des équipements informatiques, Gestion des réunions virtuelles) |
| | --Mise en ligne de certains cours ; | Google Meet, 0 FCFA grâce à la collaboration de l'USSEIN avec GOOGLE pour les réunions et rencontre virtuelle | | En plus de l'assistance de la DISI de l'USSEIN dans la mise en ligne des ressources pédagogiques, et la | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | --Organisation de cours en ligne; | | | prise en main des plateformes pour la continuité pédagogique. | |
| | --Acquisition de thermo flash et lavoirs; -- Recrutement des éléments de la croix rouge pour le suivi et le respect des mesures de protection | | | | |
| | --Mise en place d'un Stand(1étudiant 1masque) par le COUD | | | | |

Tableau 56: Mesures prises à l'EPT pour la lutte contre la COVID19

| Textes (nature et références) | Documents [1](intitulés) | Initiatives (activités | Innovations[2]_(techniques ou technologiques) | Plateformes créées avec COVID (nom , nombre de cours mis en ligne, coût d'acquisition ou de création,) | Plateformes existantes avant covid (nom et nombre de cours mis en ligne | 1. Quelles difficultés votre établissement a rencontré dans la généralisation des enseignements à distance durant la pandémie ? | . Quelles stratégies ont été mises en place pour surmonter les difficultés ? | 3. La pandémie a-t-elle permis de renforcer la dématérialisation de vos offres de services ? si oui justifier avec des exemples ? |
|--|--|---|--|---|---|---|---|---|
| Notes de Service réaménagement horaires de travail du 17/03/2020 | Bilan des activités de recherches du laboratoire des sciences et techniques de l'eau et de | Fabrication de solution de gel hydro alcoolique | 1- Conception et réalisation d'un dispositif automatique de désinfection par irradiation aux UV-C des espaces confinés (Gab, ascenseurs, salles d'hospitalisation, morgues, mosquées...) | Google meet et zoom par le centre des ressources informatiques tous les cours se sont déroulés en | Google meet - zoom | 1- Problème de connectivité pour certains étudiants habitant dans certaines localités 2- faiblesse de la connexion à | 1- acquisition de 20 Mega 2- Le MESRI a donné un flybox de connexion à tous les | Oui, les cours en ligne sont plus favorisés. La soutenance des projets de fin d'études se fait en ligne. Les |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------|---|---|---|--|--|--|---|
| | l'environnement | | | lignes, les réunions et la soutenance des projets de fin d'études. Acquisition de 20 giga au coût de | | l'école - 3 la qualité des ordinateurs (pour certains étudiants) et la réticence de certains enseignants | enseignants, Achat de connexion pour les étudiants | réunions aussi se font en ligne. D'ici la fin de l'année l'espace numérique de travail sera fonctionnel |
| | | Mise en place d'un espace numérique de travail (ENT) qui fournit des ressources et services à toutes les entités de l'EPT. Chaque entité aura un compte avec un profil pour accéder à son tableau de bord. L'outil a intégré les modules suivants : concours d'entrée-gestion des utilisateurs (étudiants)- inscription-finances-pédagogie-emploi du temps et gestion des notes-suivi des stages et alumni-bibliothèque. Toutes les tâches se feront en ligne | 2- Conception et réalisation d'un dispositif semi-automatique pour la décontamination automatique des objets contaminés par irradiation aux UV.C (masques, blouses, draps...) | | | | | |
| | | | 3-Conception et réalisation de lave-mains avec distributeur automatique de gel hydro alcoolique (dispositif installé au campus des étudiants) | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | 4- Conception et réalisation de cartes de contrôle pour une meilleure maîtrise des statistiques des processus. Etude qui a fait l'objet d'une publication scientifique à la revue "Journal of Biosciences et Médecines" (JBM) lien : https://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=107743 | | | | |
| | | | 5- Conception et réalisation d'un appareil respiratoire artificiel pour soutenir les malades en détresse respiratoire de la Covid 19 | | | | |
| | | | 6- Conception de visières et thermo flash | | | | |

Tableau 57: Mesures prises à l'ISEP-THIES pour la lutte contre la COVID19

| Textes (nature et références) | Documents [1](intitulés) | Initiatives (activités | Innovations[2] (techniques ou technologiques) | Plateformes créées avec COVID (nom , nombre de cours mis en ligne, coût d'acquisition ou de création,) | Plateformes existantes avant covid (nom et nombre de cours mis en ligne | 1. Quelles difficultés votre établissement a rencontré dans la généralisation des enseignements à distance durant la pandémie ? | . Quelles stratégies ont été mises en place pour surmonter les difficultés ? | 3. La pandémie a-t-elle permis de renforcer la dématérialisation de vos offres de services ? si oui justifier avec des exemples ? |
|-------------------------------|--------------------------|------------------------|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|---|---|
| Elaboration et validation par les autorités régionales d'un Protocole sanitaire Covid 19 | <ul style="list-style-type: none"> - Protocole sanitaires Covid 19 - affiches pour respect de mesures barrières | <ul style="list-style-type: none"> - participation à la rencontre de partage des protocole sanitaires Covid | <p>ISEP-Thiès était dans l'anticipation pour aller vers la digitalisation</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Plateforme Google For Education - La Direction des études en collaboration avec ses resp de département pourront donner le nombre de cours mis en ligne - Coût : partenariat avec google pour une exploitation gratuite de la plateforme | <ul style="list-style-type: none"> - Plateforme Google For Education - Pas de cours en ligne | <ul style="list-style-type: none"> - Accès à internet pour tous les apprenants suivant leur localité - Les terminaux (Ordinateurs ou téléphones) de certains apprenants n'étaient pas comptables | <ul style="list-style-type: none"> - Organiser beaucoup de rencontres virtuelles avec les apprenants afin de les sensibiliser pour accompagner la transposition des cours présentiels en ligne - Faire un suivi et évaluation afin de réadopter le modèle d'enseignement à distance à l'ISEP-Thiès - Réadopter le temps de présence en ligne | <ul style="list-style-type: none"> - Oui - ISEP-Thiès a adopté le télé-travail dans son organisation fonctionnelle - L'ISEP-Thiès a adopté l'enseignement bimodal - L'administration et la pédagogie encourage le travail collaboratif en ligne |
|--|---|--|---|--|--|--|---|---|

Tableau 58: Mesures prises à l'ISEP-DIAMNIADIO pour la lutte contre la COVID19

| Initiatives (activités | Innovations[2] (<u>techniques ou technologiques</u>) | Plateformes créées avec COVID (nom , nombre de cours mis en ligne, coût d'acquisition ou de création,) | Plateformes existantes avant covid (nom et nombre de cours mis en ligne) | 1. Quelles difficultés votre établissement a rencontré dans la généralisation des enseignements à distance durant la pandémie ? | . Quelles stratégies ont été mises en place pour surmonter les difficultés ? | 3. La pandémie a-t-elle permis de renforcer la dématérialisation de vos offres de services ? si oui justifier avec des exemples ? |
|------------------------|--|---|---|---|--|---|
|------------------------|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | | | |
|--|------------------|-----|--|---|---|---|--|
| Activités d'enseignement apprentissages | Office Education | 365 | Application Teams d'Office 365, cours en ligne synchrone entre le 19 juin et le 03 septembre 2020. Webex training | Cisco Academy avec la plateforme de Netacad | L'accès chez les apprenants. Les apprenants n'avaient pas de terminaux pour pouvoir utiliser les plateformes. La couverture du réseau était un réel problème dans certains endroits. Ainsi, il était trop difficile d'atteindre 50% comme de taux de présence | Le MESRI a apporté des solutions en donnant des volumes de connexion Internet 5Go aux apprenants et attribuant des Modems Airbox aux formateurs. Nous, à notre niveau, avons facilité l'acquisition d'ordinateurs portables pour nos apprenants à travers le Ministère. | Bien vrai que nous avons commencé les cours en ligne depuis novembre 2019 avec la plateforme de Cisco Netacad mais la pandémie a renforcé la dématérialisation de nos offres de services comme la tenue des activités d'enseignement apprentissage en synchrone. |
| Formation des formateurs avec l'UVS sur la plateforme Moodle | | | Mise en ligne de quelques cours sur la plateforme de Moodle mise à notre disposition par l'UVS | | | | |
| | | | Hébergement de notre propre plateforme Moodle sur notre serveur VPS | | | | |

Tableau 59: Mesures prises à l'ISEP-BIGNONA pour la lutte contre la COVID19

| Textes (nature et références) | Documents [1](intitulés) | Initiatives (activités | Innovations[2] (techniques ou technologiques) | Plateformes créées avec COVID (nom , nombre de cours mis en ligne, coût d'acquisition ou de création,) | Plateformes existantes avant covid (nom et nombre de cours mis en ligne | 1. Quelles difficultés votre établissement a rencontré dans la généralisation des enseignements à distance durant la pandémie ? | . Quelles stratégies ont été mises en place pour surmonter les difficultés ? |
|-------------------------------|--------------------------|------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|-----|--|---|--|---|
| Outils de sensibilisation communautaire ENDA-SANTE :5 mesures pour éliminer le covid19-OMS | -Procédures opératoires normalisées (PON) -Protocole de sécurité sanitaire pour la reprise des enseignements dans les universités et instituts de formation | -Journées de sensibilisation des apprenants sur le respect des mesures barrières -Affichages muraux de posters de sensibilisation dans le cadre de la lutte anticovid 19 -formation du personnel de sécurité à l'utilisation de termoflash et au dispositif de lutte à appliquer | N/A | Nombre de cours mis en ligne= 09 Coût d'acquisition Programme PESEREE | Nom : Whatsapp application Nombre de cours mis en ligne : 09 Cours mis en ligne : - <u>filière</u> « Gestion unité agroalimentaire) - <u>filière</u> « Gestion exploitation agroforestière » - <u>filière</u> : Energies renouvelables et productions durables | Peu d'apprenants disposait d'outils de connexion (ordinateur, smartphone...) performants Les formateurs ne sont pas suffisamment bien formés sur l'enseignement à distance et la mise des cours en ligne La plupart des cours ne sont pas en format cours en ligne Certaines zones du pays où se trouvaient nos apprenants ne sont pas bien couvertes | Regroupement des apprenants par groupes whatsapp Abonnement internet à prix préférentiels pour les apprenants Accès internet pour les formateurs par la mise à disposition d'un modem portatif Dotation par le MESRI de tablette pour chaque apprenant |
|---|--|--|-----|--|---|--|---|

Tableau 60: Mesures prises à l'ISEP-MATAM pour la lutte contre la COVID19

| Documents [1](intitulés) | Initiatives (activités | Innovations[2] (techniques ou technologiques) | Plateformes existantes avant covid (nom et nombre de cours mis en ligne | 1. Quelles difficultés votre établissement a rencontré dans la généralisation des enseignements à distance durant la pandémie ? | . Quelles stratégies ont été mises en place pour surmonter les difficultés ? |
|--------------------------|------------------------|---|---|---|--|
|--------------------------|------------------------|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | Déroulement des cours en ligne | Utilisation de WhatsApp, Zoom, Microsoft Teams | Durant la pandémie, l’Institut a rencontré les problèmes suivants : -Manque d’équipements pour suivre les cours à distance (portables, ordinateurs) -Manque de connexion internet pour les apprenants -Mauvaise qualité du réseau dans certaines localités où se trouvaient es apprenant -Difficulté de démarrage en synchrone Gestion des retards et absences | Usage du bloc pédagogique par le apprenants résidents à Mam -Mise en place une plateforme MOODLE qui permet de télécharger les cours Utilisation des plateformes WhatsApp, ZOOM ou MICROSOFT TEAM Pointage des présents aux sessions en ligne -Envoi des replay aux apprenants | -Envoi des dossiers administratifs des apprenants par mails et/ ou WhatsApp. -Envoi des exercices et les cours par les enseignants/ formateurs via les plateformes mises en place. -Devoirs rendus à distance en utilisant les plateformes |
| Rapports de fin de formation | Deux sessions de Formation des Enseignants-Formateurs sur les outils de communication à distance : Une première prise en charge PESERE II et mise en œuvre par l’UVS et la seconde par AUF | | | | |
| | Acquisition de tablettes mises à disposition des apprenants | | | | |
| Convention signée entre AUF et l’ISEP de Matam | Réponse à l’ Appel à projet AUF 2019 | Implémentation de cours en ligne | | | |
| | Continuité du déroulement des cours en ligne | Création de la nouvelle plateforme Moodle ISEP Matam | | | |

Tableau 61: Mesures prises à l'ISEP-RICHARD-TOLL pour la lutte contre la COVID19

| 1](intitulés) | Activités | Créées avec COVID (nom , cours mis en ligne, coût ou de création) | Existantes avant Covid Nombre de cours mis en ligne | Difficultés votre établissement a dans la généralisation des cours à distance durant la | Mesures ont été mises en place pour surmonter les difficultés ? | Mesures ont été mises en place pour surmonter les difficultés ? |
|---|---|--|--|--|---|--|
| Arrêté de création du comité de santé -Protocole sanitaire ISEPRT -Plan d'action du comité de santé - Procédure opératoire harmonisé IES | Arrêté de création du comité de santé -Protocole sanitaire ISEPRT -Procédure opératoire harmonisé IES | Mise en place d'un comité de santé COVID 19 -Formation de tout le personnel de l'ISEP sur la COVID 19 - Formation des techniciennes de surface et des agents de sécurité sur les mesures et gestes barrières - Mise à disposition d'une salle d'isolement Position des lavabos mobiles, des gels hydro | Plateforme MODDLE mise en place et hébergée par l'AUF pour un an (jusqu'en avril 2021). 40 cours mis en ligne | Faible capacité sur l'enseignement à distance, -Manque de capacitation des apprenants sur l'enseignement à distance, -Manque de terminaux de connexion pour les apprenants, -Absence de couverture internet pour certains apprenants (zones reculées), -Problème de la dotation de pass de connexion aux apprenants. | des formateurs sont en ligne, une tablette à chaque étudiant, le pass de connexion aux des apprenants sont en ligne | que notre équipe pédagogique ait pris la décision de former à l'avènement de la pandémie de s pédagogiques hebdomadaires se déroulent en ligne d'avril à Septembre 2020 et se tenir en ligne régulièrement. qu'elle a permis au personnel technique et de service (PGTS) de faire la instance, d'organiser des réunions en ligne aux applications connues telles que google meet, ... |

